

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр спорта и туризма
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от 28 августа 2026 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАУ ДО ДЮЦ СТ
от 01 сентября 2026 г. № 391

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 14C9F078ED18CAD14C0E88698BC58B34
Владелец: Ременникова Инна Сергеевна
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Общая физическая подготовка и основы туризма»

Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы:
Сахаутдинова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	13
1.3. Содержание программы	14
1.4. Планируемые результаты	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Условия реализации программы	23
2.2. Формы аттестации и контроля	25
2.3. Методическое обеспечение программы	28
2.4. Рабочая программа воспитания	34
2.5. Список литературы	50
Приложения	53
Приложение 1. Критерии и показатели	53
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	57
Приложение 3. Календарно-учебный график	61

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Туризм - доступный и полезный вид активности, который помогает ребёнку познавать мир, укреплять здоровье и учиться действовать в команде. Для детей 7–10 лет оптимально начинать не со сложных и потенциально рискованных направлений (вроде спелеотуризма), а с общей физической подготовки и безопасных основ туризма: ориентирования, узлов, организации привала, правил поведения на природе.

Программа «Общая физическая подготовка и основы туризма» ориентирована на развитие физических качеств - гибкости, силы, координации, выносливости - и формирование элементарных туристских навыков в безопасной среде.

Нормативно-правовым основанием для разработки программы основанием являются:

- Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г. с изм. от 01 июля 2020 г.);

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);

- часть 1 статья 13, и статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 30 октября 2024 г. № 438-ФЗ);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 г. 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р с изменениями, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. № 7545-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждения плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в том числе в части устройства, содержания и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 г.»;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30 ноября 2016г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. №298н);

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей привычки к регулярной двигательной активности, развитию физических качеств и практических навыков безопасного поведения на природе. Программа помогает решать задачи физического воспитания, социализации и развития самостоятельности в доступной и безопасной форме. Она поддерживает цели Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: укрепление здоровья, формирование культуры безопасного поведения, развитие любознательности и ответственности. Данная программа ориентирована на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, что подтверждает ее актуальность (Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г.

№678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Ссылка на нормативные документы об актуальности программы:

- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

Стратегия закрепляет, что детский и юношеский туризм - это эффективное средство гармоничного развития подрастающего поколения, реализуемое через активный отдых и общественно-полезную деятельность (походы, экспедиции, краеведческие исследования).

Развитие детско-юношеского туризма в РФ базируется на положениях ФЗ-273 «Об образовании» (Статья 75 «Дополнительное образование»): детский туризм реализуется, как туристско-краеведческая деятельность, направленная на развитие творческого потенциала, адаптацию к жизни в обществе и формирование здорового образа жизни. Туризм рассматривается не просто как вид спорта, а как эффективный инструмент, гармонично сочетающий оздоровительную, образовательную и социо-психологическую функции. За основу программы взяты материалы Константинова Ю.С. «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся в системе дополнительного образования детей» с учетом возрастных особенностей обучающихся (Сборник материалов - Сургут, 2021г.).

Новизна программы заключается в комплексном обучении разным видам деятельности в рамках одного направления. Включение в содержание программы многообразных видов деятельности, способствующих формированию у выбранного контингента обучающихся познавательных навыков, самостоятельности и ответственности.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что регулярные занятия позволяют системно укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать координацию и гибкость, формировать правильную технику движений и базовые туристские умения. Это снижает риск травм в повседневной жизни и закладывает основу для дальнейших занятий спортом

и туризмом. Постигание основ туризма и развитие ОФП расширяет возможности для овладения профессиональными приемами работы, приобретения умений и навыков физической подготовки обучающихся, творческой самореализации.

Отличительные особенности программы и специфика организации образовательного процесса заключаются её практическом ориентировании и активном использовании ближайшего природного окружения для достижения поставленных образовательных целей и задач, построении учебного плана. Программа предусматривает основы физической подготовки и знакомство с историей города, родного края, полученные знания обучающиеся закрепляют на практике, участвуя в соревнованиях, краеведческих и туристических экскурсиях, походах. Программа является ступенькой для дальнейшей спортивной, туристской, краеведческой, экологической деятельности обучающихся, эффективным средством физического оздоровления, воспитания и развития детей и подростков, которые происходят в процессе коллективной творческой работы.

В ходе реализации Программы, помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология.

Особенности содержания программы:

Содержание программы построено по принципу постепенного усложнения: от простого к сложному, с регулярным повторением и углублением навыков - так дети надёжно осваивают материал. В основе - цикличная модель: каждый цикл объединяет оздоровительную, познавательную, туристско-краеведческую и исследовательскую деятельность. Такой подход помогает не только развивать физические способности, но и пробуждать любознательность: ребята учатся замечать детали местности, ориентироваться, фиксировать наблюдения, делать первые выводы.

Ключевой акцент сделан на разносторонней физической подготовке и практическом освоении базовых туристских навыков. Важная часть программы - походы выходного дня: они дают реальный опыт передвижения по пересечённой местности, преодоления естественных препятствий, организации привала и работы в команде. При этом формат строго соответствует возрасту: без ночёвок и замкнутых пространств, на открытых площадках - в зале, на спортплощадке и в лесопарковой зоне.

К концу года учащиеся осваивают базовый набор туристских умений и выполняют нормативы по общей физической подготовке - это служит объективным показателем прогресса. При этом главная цель остаётся воспитательной: сформировать устойчивый интерес к спортивному и массовому туризму, показать, что активный отдых - это доступно, интересно и по силам каждому ребёнку. Игровая подача, регулярные занятия и понятные, достижимые задачи помогают превратить первые шаги в туризме в привычку к движению и исследованию окружающего мира.

Адресат программы.

Возраст обучающихся – 7-10 лет, это период активного физического и психического развития, когда закладываются базовые двигательные навыки и формируется первое осознанное отношение к спорту, телу и коллективу.

Для этого возраста характерны высокая двигательная активность, потребность в движении и игре как основных способах познания мира. Внимания пока произвольное: ребёнок легко увлекается, но быстро отвлекается, поэтому важны частая смена деятельности и короткие, эмоционально насыщенные задания. Самооценка только формируется и во многом зависит от оценки взрослого – похвала и создание ситуации успеха критически важны для поддержания уверенности в себе.

Воспитательная работа направлена на формирование позитивной самооценки, умения работать в паре и группе, развитие самоконтроля и уважительного отношения к товарищам - без давления, через поддержку и личный пример.

По данной программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной

жизненной ситуации (сироты, опекаемые, дети с отклонениями в поведении), дети с ОВЗ и инвалиды при условии медицинского допуска.

На всех этапах реализации программы предусмотрена работа с одаренными детьми (выявление, сопровождение, поддержка, развитие).

Срок реализации программы - 1 год.

Объем программы: 216 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год;

Форма обучения: очная. Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию и способствует творческому росту обучающихся.

Формы проведения занятий: беседа, деловая игра, соревнование, поход, экскурсия и др. Занятия обычно проводятся в группах, в малых группах, индивидуально.

Формы подведения итогов реализации программы. Педагогический контроль осуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовки, приобретенных навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия обучающихся, через систему контрольных тренировок, тестов, спортивных соревнований. Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся в группах участие в соревнованиях. Способом определения полноты реализации и результативности программы является - беседа, наблюдение, соревнование и др.

Формы отслеживания результатов: материалы анкетирования и тестирования, протокол соревнований, видеозапись, фото, мониторинг участия в соревнованиях различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации результатов: протокол соревнований, мастер-классы, результаты ОФП, СФП, фестивали открытых занятий.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование физически развитой и психологически устойчивой личности, способной к познавательно-творческой и исследовательской деятельности через занятия общей физической подготовкой и туризмом.

Задачи программы:

Предметные:

- создание условий для развития и укрепления здоровья обучающихся;
- освоение знаний о физической культуре и туризме и их роли в формировании здорового образа жизни;
- освоение туристских навыков в походе, слёте;
- освоение знаний прохождения технических этапов.

Личностные:

- воспитание творческой, самостоятельной, активной, ответственной личности;
- воспитание патриотизма посредством занятий краеведением;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к ее охране;
- воспитание чувства товарищества и коллективизма;
- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитание стремления к саморазвитию;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Метапредметные:

Познавательные задачи:

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- формирование умения развивать свою личность в культурном плане путём приобретения знаний относительно национальных и местных традиций;
- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.);
- обучение выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- расширение естественно-научного кругозора;

Коммуникативные задачи:

- сплочение коллектива и работа в команде: обучение слаженному взаимодействию, распределению ролей и поддержке друг друга при прохождении препятствий;
- развитие навыков безопасной коммуникации: формирование умения четко и быстро передавать информацию, а также правильно реагировать на указания руководителя;
- разрешение конфликтов и стресс-менеджмент: обучение мирному и конструктивному урегулированию спорных ситуаций, возникающих в условиях автономного пребывания.

Регулятивные задачи:

- целеполагание и планирование: развитие навыков самостоятельной постановки краткосрочных и долгосрочных целей в рамках подготовки к походу и распределения задач при обустройстве лагеря;
- формирование стрессоустойчивости и эмоционального контроля: развитие способности сохранять спокойствие и подавлять панику в экстремальных или нестандартных ситуациях;

- самоконтроль и рефлексия: обучение объективной оценке своих физических и психологических возможностей, анализу совершенных ошибок после прохождения маршрута и корректировке своих действий;
- ответственность и самодисциплина: формирование бережного отношения к природе (экологическая культура) и строгого соблюдения техники безопасности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Наименование темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор предстоящих походов и соревнований.	2	2	-	Беседа
2. Начальная (нулевая) аттестация	2	1	1	Тестирование, выполнением контрольных нормативов
3. Общая физическая подготовка	22	5	17	
3.1. Значение общей физической подготовки	2	2	-	Беседа
3.2. Упражнение на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты	6	1	5	Наблюдение и анализ педагога
3.3. Упражнение для укрепления мышц спины, плечевого пояса, живота, рук и ног.	4	1	3	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
3.4. Специальные упражнения, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе	4	1	3	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
3.5. Тренировки по ОФП. Выявление особенностей физического развития обучающихся: скоростной выносливости, двигательной активности, командные игры с мячом, эстафеты с применением специального снаряжения.	6	-	6	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
4. Основы туристско-экскурсионной подготовки	22	6	16	
4.1. Туристские путешествия, история развития туризма, особенности родного края	1	1	-	Опрос, беседа, наблюдение

4.2. Личное и групповое туристское снаряжение	2	1	1	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
4.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2	1	1	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
4.4. Подготовка к походу, путешествию	2	1	1	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
4.5. Питание в туристском походе	2	1	1	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
4.6. Туристские должности в группе	2	1	1	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
4.7. Участие в туристическом слёте	5	-	5	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
4.8. Экскурсии	6	-	6	Беседа, наблюдение и анализ педагога
5. Топография и ориентирование	15	5	10	
5.1. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки	4	2	2	Беседа, опрос
5.2. Способы ориентирования	5	1	4	Беседа, контроль выполнения заданий
5.3. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	6	2	4	Опрос, наблюдение и анализ педагога
6. Техника и тактика в пеше-водном туристском походе	26	8	18	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
6.1. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	6	2	4	Опрос, наблюдение и анализ педагога
6.2. Правила движения в походе, преодоление препятствий на суше и воде	4	2	2	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
6.3. Техника и тактика в пеше-водном туристском походе	4	2	2	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
6.4. Походы выходного дня	10	-	10	Контроль выполнения заданий
6.5. Подведение итогов похода	2	2	-	Беседа, опрос, контроль выполнения заданий
7. Основы гигиены. Первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	10	6	4	

7.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	2	-	Беседа, опрос
7.2. Походная медицинская аптечка	3	2	1	Беседа, опрос
7.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	3	1	2	Беседа, контроль выполнения заданий
7.4. Приемы транспортировки пострадавшего	2	1	1	Беседа, контроль выполнения заданий
8. Промежуточная аттестация	2	-	2	Выполнение тестирования и контрольных нормативов
9. Легкоатлетические упражнения	40	3	37	
9.1. Эстафетные виды	26	1	25	Наблюдение и анализ педагога, контроль выполнения заданий
9.2. Техничко-тактическая подготовка	8	1	7	Наблюдение и анализ педагога, контроль выполнения заданий
9.3. Участие в сезонных состязаниях	6	1	5	Наблюдение и анализ педагога, контроль выполнения заданий
10. Спортивные игры. Мини-футбол	20	2	18	
10.1. История футбола	2	2	-	Беседа, опрос
10.2. Техничко-тактическая подготовка	9	1	8	Беседа, наблюдение и анализ педагога
10.3. Участие в соревнованиях по мини-футболу	9	-	9	Беседа, наблюдение и анализ педагога
11. Конькобежная подготовка. Хоккей с мячом. Шорт-трек	20	6	14	
11.1. История и теория хоккея и шорт-трека	2	2	-	Беседа, опрос
11.2. Элементы фигурного катания	6	2	4	Беседа, контроль выполнения заданий
11.3. Подготовка и участие в соревнованиях по шорт-треку	6	1	5	Беседа, контроль выполнения заданий
11.4. Подготовка и участие в соревнованиях по хоккею	6	1	5	Опрос, наблюдение и анализ педагога
12. Подвижные игры	35	2	33	Наблюдение и анализ педагога, контроль выполнения

				заданий
12.1 Военизированные игры и туристические эстафеты	20	1	19	Наблюдение и анализ педагога, контроль выполнения заданий
12.2 Игры народов. Подвижные игры	15	1	14	Наблюдение и анализ педагога, контроль выполнения заданий
13. Итоговая аттестация	2	1	1	Тестирование, выполнение контрольных нормативов
ИТОГО:	216	27	189	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор предстоящих походов и соревнований (2 часа).

Теория. рассмотрение теоретических знаний по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице, в автобусах и соблюдению техники безопасности. Техника пожарной безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях.

Практика: отработка теоретических знаний на практике, отработка техники безопасности.

2. Начальная (нулевая) аттестация (2 часа)

Практика: проведение тестирования, выполнение контрольных нормативов.

3. Общая физическая подготовка (22 часа)

3.1. Значение общей физической подготовки (2 часа)

Теория: изучение методов профилактики травм, самоконтроля. Ознакомление с противопоказаниями к различным видам спелеотуризма.

3.2. Упражнение на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты (6 часов)

Теория: разъяснение правильности выполнения упражнений, наглядный пример выполнения упражнений. Объяснение применения навыков в естественных условиях и на соревнованиях.

Практика: отработка упражнений на развитие выносливости, ловкости, силы и быстроты.

3.3. Упражнение для укрепления мышц спины, плечевого пояса, живота, рук и ног (4 часа)

Теория: разъяснение правильности выполнения упражнений, наглядный пример выполнения упражнений.

Практика: освоение основных упражнений, ориентированных на создание предпосылок, обеспечивающих непрерывный рост спортивного мастерства: упражнения на скорость движений, на силу, выносливость, гибкость и ловкость (точность движений).

3.4. Специальные упражнения с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе (4 часа)

Теория: разъяснение правильности выполнения упражнений с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном темпе и ритме. наглядный пример выполнения упражнений.

Практика: отработка основных упражнений, ориентированных на создание предпосылок, обеспечивающих непрерывный рост спортивного мастерства: упражнения на скорость движений, на силу, выносливость, гибкость и ловкость (точность движений).

3.5. Тренировки по ОФП. Выявление особенностей физического развития обучающихся: скоростной выносливости, двигательной активности, командные игры с мячом, эстафеты с применением специального снаряжения (6 часов)

Теория: разъяснение правильности выполнения специальных упражнений на координацию и равновесие в игровой форме, наглядный пример выполнения упражнений. Объяснение применения навыков в естественных условиях и на соревнованиях.

Практика: выполнение упражнений для развития общей выносливости (ловкость, гибкость), двигательной активности с помощью игровых упражнений, с применением специального снаряжения. Соблюдение техники безопасности при использовании игровых технологий.

4. Основы туристско-экскурсионной подготовки (22 часа)

4.1. Туристские путешествия, история развития туризма, особенности родного края (1 час)

Теория: изучение туристских путешествиях, истории развития туризма, особенностей родного края. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

4.2. Личное и групповое туристское снаряжение (2 часа)

Теория: освоение понятий о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практика: отработка основных знаний на практике: укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

4.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (2 часа)

Теория: освоение понятий о привале и ночлеге в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Практика: организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

4.4. Подготовка к походу, путешествию (2 часа)

Теория: изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика: составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

4.5. Питание в туристском походе (2 часа)

Теория: освоение значений правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика: составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

4.6. Туристские должности в группе (2 часа)

Теория: составление меню и списка продуктов. Приобретение, фасовка продуктов и распределение их между членами группы. Выдача продуктов дежурными. Контроль расходования продуктов во время похода и перераспределение их между членами группы.

Практика: изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Ориентирование в походе. Нанесение на карту дополнительной информации. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов.

Индивидуальные занятия – работа с ответственными по должностям, оказание помощи и контроль выполнения поручений.

4.7. Участие в туристическом слёте (6 часов)

Практика: выбор места ночлега, разведение костра, постановка лагеря, тренировочный процесс подготовки к походу, изучение правил поведения в походе, техники безопасности при нахождении на территории лесопарковой зоны.

4.8. Экскурсии (9 часов)

Практика: участие в загородных пеших и выездных обзорных экскурсиях. Пешеходные тематические экскурсии. Историко-литературные экскурсии. Профориентационные экскурсии (экскурсии на предприятия города). Религиозные экскурсии (Храмы, Мечети). Экскурсии-лекции. Профилактические экскурсии.

5. Топография и ориентирование (15 часов)

5.1. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки (4 часа)

Теория: определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные

(заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты. Понятие о местных предметах и топографических знаках.

Практика: изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

5.2. Способы ориентирования (4 часа)

Теория: ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Практика: Отработать упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

5.3. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки (6 часов).

Теория: изучение ориентиров: суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные

ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практика: упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

6. «Техника и тактика в пеше-водном туристском походе» (26 часов)

6.1. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий (6 часов)

Теория: рассмотрение правил поведения и требований безопасности в походах. Техника безопасности при нахождении в походе, при нахождении в лесопарковой зоне, в пещере.

Практика: отработка теоретических знаний на практике, требований техники безопасности.

6.2. Правила движения в походе, преодоление препятствий на суше и воде (4 часа)

Теория: знакомство с правилами поведения и требованиями безопасности во время следования до места. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: применение теоретических знаний на практике, отработка техники безопасности. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Ведение водного судна. Маневры. Владение веслом.

6.3. Техника и тактика в туристском походе (4 часа)

Теория: изучение понятий о тактике в туристском походе. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т. д). Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

Практика: отработка техники движения и преодоления препятствий.

6.4. Походы выходного дня (10 часов)

Практика: совершение пешего похода в лес, к реке, к озеру с отработкой туристических навыков на суше на воде.

6.5. Подведение итогов похода (2 часа)

Теория: обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов.

7. «Основы гигиены. Первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности» (12 часов)

7.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний (2 часа)

Теория: изучение основных понятий о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям.

7.2. Походная медицинская аптечка. (3 часа)

Теория: составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практика: формирование походной медицинской аптечки.

7.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (3 часа)

Теория: разъяснение основных гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика: отработка навыков оказания первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

7.4. Приемы транспортировки пострадавшего (2 часа)

Теория: изучение способов транспортировки и переноски пострадавшего в зависимости от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь.

Практические занятия: изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

8. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика: выполнение тестирования и нормативов.

9. «Легкоатлетические упражнения» (40 часов)

9.1. Эстафетные виды (26 часов)

Теория: разъяснение правил эстафетного бега. Правила в шведской эстафете, уличной эстафете.

Практика: отработка техник эстафетного бега. Участие в шведской эстафете. Уличная эстафета. Любительская эстафета: «Веселые старты», сюжетно-тематическая эстафета. Эстафета в различных видах спорта: плавание, биатлон, велоспорт.

9.2. Техничко-тактическая подготовка (8 часов)

Теория: разъяснение правил по подготовке места и выбор одежды и обуви для состязаний. Правила по технике безопасности во время проведения эстафет.

Практика: отработка на практике основных базовых техник подачи мяча, передачи эстафеты, комбинированных упражнений.

9.3. Участие в сезонных состязаниях (6 часов)

Теория: ознакомление с календарем мероприятий и соревнований по легкой атлетике.

Практика: участие в соревнованиях и различных спортивных мероприятиях.

10. Спортивные игры. Минифутбол (20 часов)

10.1. История футбола (2 часа)

Теория: изучение истории зарождения и развития минифутбола. Развитие минифутбола в России. Ведущие спортсмены и тренеры.

10.2. Техничко-тактическая подготовка (9 часов)

Теория: изучение различных способов перемещения и ведения мяча. Правила по технике безопасности во время занятий мини-футболом. Судейство в мини-футболе. Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря.

Практика: выполнение технических приемов, отработка ударов и передач мяча, работа в команде.

10.3. Участие в соревнованиях по мини-футболу (9 часов)

Практика: Соревнования по упрощенным правилам.

11. Конькобежная подготовка. Хоккей с мячом. Шорт-трек (20 часов)

11.1. История и теория хоккея и шорт-трека (2 часа)

Теория: изучение зарождения и развития хоккея и шорт-трека. Развитие хоккея и шорт-трека в России. Ведущие спортсмены и тренеры. Правила по технике безопасности во время занятий хоккеем. Судейство в хоккее с мячом.

11.2. Элементы фигурного катания (6 часов)

Теория: разъяснение техник скольжения, торможения, поворотов, остановок. Правильный подбор коньков. Знакомство с катком.

Практика: Освоение техники скольжения, торможения, поворотов, остановок. Обучение передвижению на коньках. Формирование «чувства дистанции» у обучающихся. Подвижные игры и эстафеты.

11.3. Подготовка и участие в соревнованиях по шорт-треку (6 часов)

Теория: изучение правил в соревнованиях по шорт-треку.

Практика: отработка практических занятий на льду. Участие в соревнованиях по шорт-треку.

11.4. Подготовка и участие в соревнованиях по хоккею (6 часов)

Теория: знакомство с техникой владения клюшкой и шайбой. Обучение техники владения шайбой, разъяснение правил игры в хоккей.

Практика: отработка практических занятий на льду. Участие в двусторонних играх по упрощенным правилам (хоккей с мячом).

12. «Подвижные игры» (35 часов)

12.1. Военизированные игры и туристические эстафеты (20 часов)

Теория: изучение правил различных военизированных игр. Соблюдение правил поведения и техники безопасности во время игр и эстафет.

Практика: участие в туристических эстафетах и играх: «Орлята», «Зарница», «Зарничка», «Турполоса», «Богатырские потешки», «Рыцарский турнир».

12.2. Игры народов. Подвижные игры (15 часов)

Теория: изучение истории народных игр, традиций и правил. Соблюдение правил поведения и техники безопасности во время игр.

Практика: проведение и участие в активных играх народов мира.

13. Итоговая аттестация (2 часа)

Практика: выполнение тестирования. Выполнение контрольных нормативов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

После прохождения программы обучающиеся:

- сформируют личностные качества и активное включение в здоровый образ жизни;

- начнут понимать значение физической активности для развития физических качеств (силы, выносливости, ловкости) и профилактики вредных;

- смогут применить на практике туристские умения;

- смогут применить на практике туристские умения;

- смогут использовать полученные знания для обеспечения безопасности в природной среде.

После прохождения программы у обучающихся будут сформированы:

- умение правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- умение контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- умение взаимодействовать с ребятами в процессе занятий ОФП;

- умение ориентироваться по компасу, карте, местным признакам;

- оказывать первую доврачебную помощь, устанавливать палатку, вязать туристические узлы, вести фото и видеосъемку; отчетную запись по походам (маршрутный лист);

- умения выполнять зарисовки особенностей местности, проводить экскурсионную работу.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- умение организовывать собственную учебную деятельность, использовать средства информационных и коммуникативных технологий;

- умения организовывать подготовку и проведение походов;

- знания терминологии разучиваемых упражнений, их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;

- знания общих и индивидуальных основ личной гигиены, правил использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки;

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- чувство уважения к чужому мнению, гражданской позиции, толерантность;
- ценностно-смысловые установки, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельность;
- социальные и межличностные компетенции, чувство уважения к чужому мнению, гражданской позиции, толерантность;
- социальная компетентность;
- способность ставить жизненные цели.

У обучающегося, освоившего данную Программу, будут сформированы и развиты ключевые компетенции:

- компетенция личностного самосовершенствования формирование способности осознавать необходимость здорового образа жизни, способности к саморефлексии, самоанализу и самоконтролю проявлению творческих способностей;
- информационно-коммуникативная компетенция: умение извлекать, использовать и передавать информацию из разных источников;
- ценностно-смысловая компетенция: умение давать оценку себе и окружающим людям, выбирать установки для своих действий, принимать решения;
- учебно-познавательная компетенция: умение ставить цель и организовывать ее достижение, организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется очно.

Занятия проводятся с группой обучающихся. Тренировочные занятия по технике общей физической подготовки и тактике туризма проводятся с использованием методов групповой технологии: в микрогруппах по 4-6 человек, парах, что позволяет обеспечить достаточный уровень безопасности и соответствует численному составу команд на туристских соревнованиях.

Освоение каждого раздела контролируется в форме предметной пробы (соревнований, контрольных нормативов, тестирования).

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально – техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам проектирования промышленных предприятий (СН245 – 71), строительным нормам и правилам (СН и П П. 63 -73). Объем помещения на каждого учащегося должен составлять не менее 15 куб.м. а площадь не менее 4,5 при высоте потолка не менее 3м.

- освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах

- не менее 400ЛК; при люминесцентных лампах накаливания – 200 ЛК. Вентиляция должна быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной

среды, предусмотренные санитарными нормами.

- Оборудование зала:

Туристское снаряжение и оборудование:

- палатка (3-х; 4-х местная), костровой набор, аптечка походная, веревка, картографический материал.

Личное специальное снаряжение:

- рюкзак, спальный коврик, спальник, компас.

Спортивный инвентарь: мячи футбольные, шайбы, клюшки.

Каток для проведения занятий в зимнее время года.

Дидактические и раздаточные материалы по основным разделам.

Информационное обеспечение

- научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://cyberleninka.ru/>);

- Единый национальный портал дополнительного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://dop.edu.ru/>);

- Агентство стратегических инициатив для школьников [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://asi.ru/platforms/>);

- Журнал путешествий [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://travel.yandex.ru/journal/samye-krasivye-peshchery-mira/>);

- Федерация спортивного туризма России [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://tssr.ru/>);

- Вестник детско-юношеского туризма [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://tour-vestnik.ru/>);

- Россия. Виртуальное путешествие [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://film360.rgo.ru/>);

- Алтайский государственный природный биосферный заповедник [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://altzapoved.ru/virtualnyye-tury>);

- Кроноцкий заповедник (полуостров Камчатка) (<https://kronoki.ru/ru/multimedia/virtual-tours/>).

Кадровое обеспечение

Программу реализует квалифицированный педагог дополнительного

образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1) с личными качествами: любовь к детям, доброта, коммуникабельность, творчество.

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение начальной (нулевой) аттестации, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов проводится с периодичностью в 3 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает полную оценку динамики достижений обучающихся, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению обучающихся и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у обучающихся.

Вид контроля	Формы и методы контроля
Начальная (нулевая) аттестация – стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне в начале 1-го года обучения (сентябрь).	Тестирование и выполнение контрольных нормативов.
Текущий контроль. Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью	Педагогическое наблюдение и анализ педагога, беседа,

проверки результативности обучения.	устный опрос,
Промежуточный контроль. Проводится по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	диагностические задания, выполнение контрольных нормативов, практический зачет, соревновательная практика и др.
Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения содержания программы	Тестирование, выполнение контрольных нормативов
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Тестирование, выполнение контрольных нормативов

Формы отслеживания результатов: материалы анкетирования и тестирования, протокол соревнований, видеозапись, фото, мониторинг участия в соревнованиях различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации результатов: Результаты текущего и итогового оценивания по результатам освоения программы в соответствии с учебным планом оформляется в виде Протоколов промежуточной аттестации и итогового оценивания обучающихся в формах, утвержденных Положением «О порядке, формах, периодичности аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск» от 01.09.2022 года № 291.

2.3. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры.

Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод контроля. Прием: сдача нормативов, соревнования.

Метод мотивации и стимулирования. Цель – формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, отработка туристских элементов, разбор дистанции, поход.

Метод взаимного обучения. Цель - **максимизировать усвоение материала через активный диалог**, развитие ответственности и закрепление знаний по принципу «чтобы понять самому, объясни другому». Приемы: взаимный опрос, взаимная проверка, работа в паре, тьюторство сверстников.

Метод проектов. Цель - **научить самостоятельно находить решения**

реальных жизненных проблем, связывая теорию с практикой. Приемы: самостоятельность, связь с реальностью, исследовательские навыки, результативность.

Интерактивные методы. Цель - создать комфортные условия, при которых каждый студент чувствует свою успешность и активно вовлекается в процесс познания. Приемы: дискуссионные, игровые, тренинг-методы.

Основными принципами обучения учащихся являются: индивидуальный подход, систематичность и последовательность в обучении, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, доступность, наглядность, прочность знаний. Привитие самостоятельности учащимся достигается осмысленным изучением материала: обобщением, сравнением, определением важности действий, объяснением причин неправильного выполнения технических приемов.

Для лучшего восприятия материала нередко одни методы обучения заменяют другими. Так, при изложении нового теоретического материала вместо объяснения проводят беседу, в процессе которой учащиеся делают основные выводы. Выбор материала зависит также от индивидуальных особенностей педагога, учащихся, условий занятия. Учитывается окружающая обстановка, состояние и количество снаряжения. Занятие по каждой теме любого раздела имеет свою специфику, которая определяется как содержанием учебного материала, так и воспитательными целями. Качественного проведения определенного занятия недостаточно для решения общей задачи. Для этого необходимо правильно построить всю систему занятий по курсу в целом.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества («Обязанности в походе»), имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию

деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету (Оказание первой помощи пострадавшему);

- *технологии группового обучения*: разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы (отработка технических приемов пешеходного туризма в связках, в командах; работа в микрогруппах по 2-3 человека при выполнении заданий по топографии, по отработке приемов оказания первой помощи и др.);

- *здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии*: система мер, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены в походе и в процессе занятий, «Туризм – это ЗОЖ»);

- *технология развития критического мышления*: построение учебного занятия на основе базовой технологической цепочки «вызов-осмысление–рефлексия». Используется практически на любом занятии. Основные приемы: «Тактика прохождения дистанции», «Верные и неверные утверждения» и др.;

- *кейс-технология*: метод обучения, основанный на рассмотрении (описании) конкретных (реальных) ситуаций из практики туристской деятельности, обучение по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к

правилу», предполагает осмысление обучающимися ситуации, анализа ее и поиска решений (ситуационные задачи «Что делать, если...» используются практически на любом занятии модулей программы;

- *информационные технологии*: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видеоресурсы (видеотека документальных и художественных фильмов, видеороликов о туризме), размещенные в на странице педагога в ВК интерактивные игры, ресурсы Интернет-сайтов (сайты туристских организаций и др.), электронных библиотек.

Виды учебных занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Основные формы занятия:

- тренировочное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- мастер-класс;
- поход;
- экскурсия.

Занятия делятся на следующие виды:

- первоначального изучения материала;
- повторительно-обобщающие;
- комбинированные, включающие в себя все основные звенья процесса обучения;
- практические.

Первые два вида занятий – теоретические. Основной вид занятий – комбинированный. Практические занятия проводятся при отработке упражнений по технике и тактике спелеотуризма. Занятия по первоначальному изучению материала в основном сводятся к его восприятию и осмыслению учащимися. Практические занятия направлены на закрепление знаний, формирование навыков и умений. В конце изучения темы проводятся повторительно-обобщающие занятия, на которых рассматриваются вопросы

их взаимосвязи. Логическое единство требует, чтобы и занятия были внутренне связаны. Для этого в начале занятия проводят работу, способствующую усвоению изучаемого материала (повторение предшествующего материала, сообщение цели и учебных вопросов). Полное овладение знаниями, навыками, умениями происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие – осмысление – закрепление – применение.

Методы выполнения упражнений

Методы	Характеристика	Пример использования
1. Равномерный	Характеризуется определенным уровнем интенсивности нагрузки, которая сохраняется постоянной в основной части тренировки	Используется на протяжении всего тренировочного процесса, для втягивания организма в работу после соревнований или развития общей выносливости в подготовительный период
2. Переменный	Характеризуется изменением интенсивности нагрузки при выполнении непрерывной работы.	Изменение нагрузки происходит постепенно, учитывая самочувствие спортсмена. Например, рваный бег, перемена скорости при беге.
3. Контрольный	Связан с применением контрольных нормативов (КН).	КН могут быть как физическими так и техническими: выполнение определенных примеров по заранее установленному времени. Например: навесная переправа за 8 сек.
4. Интервальный	Используется для развития в короткий срок максимальных возможностей.	Использование сборов перед соревнованиями, когда за короткое время вырабатывается максимальное количество необходимых приемов.
	Закljučается в повторных, обычно максимальных по	Повторение одного и того же приема (этапа) для достижения

5. Повторный	интенсивности нагрузках.	необходимого результата.
6. Соревновательный	Метод основан на использовании соревновательных нагрузок в тренировочном процессе.	Участие в максимально возможном количестве соревнований, воспроизведение дистанций соревнований на тренировке
7. Метод отягощения.	Выполнение упражнений с достаточной нагрузкой.	Бег в страховочной системе, каске с грузом.
8. Метод выполнения упражнений до отказа.	Характеризуется высоким уровнем нагрузки.	Отжимание, приседание до отказа.
9. Игровой метод	Характеризуется созданием игровых ситуаций во время тренировочного процесса	Применяется особенно на первом году обучения, стимулирует двигательную активность, проявления творчества. На 2-3 году обучения используется для разрядки
10. Круговой	Заключается в чередовании специально подобранных комплексных упражнений.	Использует разные методы и их сочетания. Тренировки чередуются упражнениями, технические приемы – игрой.

Структура учебного занятия

Алгоритм построения учебного занятия с использованием системно-деятельностного подхода представлен в виде последовательности следующих этапов:

- 1 этап – мотивация к учебной деятельности;
- 2 этап – актуализация знаний;
- 3 этап – проблемное объяснение нового знания;
- 4 этап – первичное закрепление во внешней речи;
- 5 этап – самостоятельная работа с самопроверкой;
- 6 этап – включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 7 этап – итог занятия;

8 этап – рефлексия.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.4. Рабочая программа воспитания

Паспорт рабочей программы воспитания

1.	Вид программы	Рабочая программа воспитания обучающихся в объединении туристско-краеведческой направленности «Общая физическая подготовка и основы туризма»
2.	Основания для разработки программы	– Конституция Российской Федерации; – Конвенция «О правах ребенка»; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; в том числе в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642); – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации, протокол от 24.12.2018 №16; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением

		Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 №678-р.; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; – Примерная программа воспитания ФГБНУ ИСРО РАО, по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02.06.2020 №2/20; – Программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2022-2026 годы
3.	Год разработки программы	2026 год
4.	Срок реализации программы	1 год
5.	Система организации контроля	Анализ и оценка начальных и итоговых результатов воспитательной работы проходит ежегодно с использованием диагностических методик. Текущий контроль осуществляется педагогом в течение учебного года на каждом занятии. Используются коллективный (совместно с детьми) анализ жизнедеятельности детского объединения, отдельных событий.
6.	Сайт учреждения	https://cst02.ru
7.	Исполнители программы	Педагог дополнительного образования, обучающиеся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-

		юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
--	--	---

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в объединении туристско-краеведческой направленности «Общая физическая подготовка и основы туризма»

Программа воспитания туристско-краеведческой направленности - это программа, направленная на приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности, изучение истории, культуры и природных особенностей родного края. Включает в себя элементы пешего, горного, водного и других видов туризма, а также краеведения.

Объединение «Общая физическая подготовка и основы туризма» туристско-краеведческой направленности действует при Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан. Деятельности объединения направлена на:

- реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Общая физическая подготовка и основы туризма»;
- проведение походов, соревнований, сборов, туристических фестивалей, чемпионатов, первенств и других мероприятий;
- организационное и информационно-методическое сопровождение образовательных организаций и УДО по направлению деятельности.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город

Нефтекамск Республики Башкортостан располагается в малонаселенном, спальном районе города. Туристическое объединение активно взаимодействует с близ расположенными школами, учреждениями дополнительного образования, спортивной школой, туристско-краеведческим музеем и экологическими объединениями города.

Туристическое объединение объединяет обучающихся возраста 7–10 лет из городских школ, увлеченных туристско-краеведческой деятельностью. Средний возраст обучающихся – 9 лет. В каждой группе занимается не более 20 обучающихся.

В состав входят дети разного социального статуса, что делает актуальной работу по профилактике правонарушений. Наличие в составе объединения детей разных национальностей делает актуальной работу по формированию межнациональных отношений на основе взаимоуважения, понимания разнообразия культурных традиций. Большинство родителей (законных представителей) обучающихся - рабочие.

Основными направлениями деятельности программы воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ««Общая физическая подготовка и основы туризма»» являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, краеведческое, профориентационное, здоровьесберегающее.

Организация воспитательного процесса основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;
- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;
- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и обучающихся как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;
- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

Объединение имеет богатые традиции походов, участия в соревнованиях и конкурсах различных уровней.

Подготовка и участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, походах и пр. сплачивают команды, развивают чувство ответственности, взаимовыручки и доверия между участниками. Совместная работа над достижением общей цели укрепляет командный дух, повышает мотивацию и способствует раскрытию потенциала каждого ребенка. Соревнования также помогают выявить сильные стороны участников, научиться эффективно распределять роли и ресурсы, развивать лидерские качества и умение принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов. Этот опыт становится ценным активом для дальнейшего развития и достижения высоких результатов.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для формирования социально ответственной, физически развитой и психологически устойчивой личности подростка через вовлечение в деятельность пообщей физической подготовке и основам туризма, развитие исследовательского потенциала и патриотического воспитания.

Целевые приоритеты программы:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;

- активное формированию российской гражданской идентичности, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма через обогащение знаний об Отечестве, объектах национального достояния России;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные, рациональные решения проблем и др.

Достижению **цели** будет способствовать решение следующих **задач**:

- использовать воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общая физическая подготовка и основы туризма» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества;
- использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества;
- развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений;
- развивать интерес обучающихся к познанию, творчеству, выявлению и активизации внутренних ресурсов, обучающихся;
- формировать осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности;
- создавать психологически комфортную среду в детском коллективе, основанную на доброжелательных взаимоотношениях, доверии и сотрудничестве.

Планируемые результаты:

- освоение обучающимися понятия о своей культурной принадлежности (идентичности);
- сформированность личностных ценностей по отношению своей Родине; бережного отношения к природе и окружающему миру; понимания значимости духовно-нравственных традиций российского общества,

важности знаний истории своей страны и малой родины; ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни; способности к саморазвитию и самореализации;

– развитие личностных качеств обучающихся, (патриотизма, толерантности, гражданственности), посредством индивидуальной работы с обучающимися и совместным участием в мероприятиях.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения (объяснение, рассказ, беседа, диспут), метод положительного примера (педагога, родителей, обучающихся), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка и основы туризма» является формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Ориентирами для содержания воспитательной деятельности являются базовые ценности: семья, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Рабочая программа воспитания объединения «Общая физическая подготовка и основы туризма» туристско–краеведческой направленности построена по модульному принципу. Структура модуля включает в себя задачу, виды, формы, содержание деятельности, направленные на развитие творческих способностей каждого ребенка, самостоятельности мышления, умения видеть и понимать прекрасное, личностных качеств обучающихся (патриотизма, толерантности). Модули соответствуют направлениям воспитательной деятельности.

Модуль 1. «Воспитательные возможности занятия»

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе

дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой направленности обладают уникальными возможностями воспитания.

Задача модуля – использование воспитательного потенциала занятий для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.

Виды, формы, содержание деятельности. Реализация педагогом воспитательных возможностей занятия предполагает:

- включение в содержание обучения туристско-краеведческой направленности знаний об особенностях природы, культуры, истории России, малой родины, о соотечественниках (великих путешественниках, ученых, других известных личностях, внесших вклад в благополучие России), что способствует развитию чувства гордости и ответственности за национальное достояние, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции;
- целенаправленное использование экологических знаний, развитие чувства бережного отношения к природе, обучение элементам природоохранной деятельности, что способствует формированию у обучающихся экологического сознания, мировоззрения, в целом экологической культуры как неотъемлемого элемента туристско-краеведческой направленности;
- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Общая физическая подготовка и основы туризма», по которой осуществляется работа, что стимулирует самовоспитание обучающихся.

Актуальные формы воспитательной деятельности: открытые занятия, беседа, дискуссия, игра, взаимообучения (в парах, микро группах).

Модуль 2. «Профориентация»

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых учреждением, городом и республикой в рамках профориентационной работы. В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка и основы туризма» происходит формирование готовности обучающихся к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры.

Задача модуля – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы, содержание деятельности: участие обучающихся в соревнованиях в качестве судей, участие в научно-практических конференциях, проектная и исследовательская деятельность, игра, беседы, диспут, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, дискуссии с обучающимися, викторины, ролевые игры, встречи со специалистами, профориентационные тематические мероприятия, экскурсии на различные предприятия города.

Модуль 3. «Профилактика детского травматизма»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания объединения «Общая физическая подготовка и основы туризма» туристско–краеведческой направленности является формирование у обучающихся представлений о важности соблюдения правил дорожного движения в целях исполнения национального проекта «Безопасные качественные дороги», также важным направлением является организация и проведение профилактических мероприятий по обучению детей безопасному поведению и необходимым действиям в экстремальных ситуациях, в том числе правилам пожарной безопасности, безопасному поведению на дорогах, на водных объектах, на природе, в местах массового скопления людей.

Задача модуля – воспитание у обучающихся дисциплинированности,

культуры поведения и осознанного выполнения правил безопасного поведения, вовлечение обучающихся в мероприятия по профилактике детского травматизма.

Виды, формы, содержание деятельности: проведение занятий соответствующей тематики, проведение ученических и родительских собраний, информирование жителей города, разработка и распространение агитационных листовок в рамках городских акций: «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», встречи с инспекторами города, и др.

Модуль 4. «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»

Ранний школьный возраст - это возраст физической перестройки организма, изменение самовосприятия и проявление чувства взросления. Поэтому важно в это время поддержать ребенка.

Задача модуля – формирование нравственно-правового пространства в объединении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; содействие самореализации обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и т.д.

Виды, формы, содержание деятельности: профилактические беседы, родительские и ученические собрания, круглые столы, наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся со стороны родителей и педагога; мониторинги, лекции, консультации конкурсы, информирование через буклеты, рубрики на стендах, семинары-практики и др.

Модуль 5. «Наставничество»

Дополнительное образование связано с интересами и потребностями ребенка, направлено на раскрытие его способностей и задатков. Поэтому наряду с занятиями в группе в дополнительном образовании используется индивидуальное сопровождение обучающегося. Наставничество содействует профессиональному самоопределению обучающихся, раскрывает их личностный, творческий потенциал, поддерживает формирование и реализацию образовательной траектории обучающихся в воспитательной

системе. Помогает обучающимся осознать возможности, потребности и жизненные цели.

Задача модуля – создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися туристско-краеведческой деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества.

Виды, формы, содержание деятельности: проведение круглых столов, участие в научно-практических конференциях, проектная и исследовательская деятельность, создание условий для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе; обеспечение высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, создании проектного продукта, а также подготовки к походу; участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах, проектных работах, спортивных, культурно-досуговых мероприятиях и др.

Модуль 6. «Семья – фактор воспитания личности»

Успех воспитания в семье может быть обеспечен только в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка. Успешность совместной работы с семьей во многом зависит от эффективного взаимодействия педагога и родителей: от согласованности в постановке целей и задач воспитания, установления приоритетов личностного и деятельностного компонентов в развитии детей, создания благоприятных условий для развития детской самостоятельности – важнейшего условия взросления и становления.

Задача модуля – создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества с родителями (законными представителями) в развитии и воспитании детей.

Виды, формы, содержание деятельности: система мероприятий, позволяющих родителям ближе познакомиться со спецификой работы объединения «Общая физическая подготовка и основы туризма», его воспитательной и развивающей средой: проведение родительских собраний, участие родителей в походах, мастер-классах, соревнованиях, в работе Совета родителей, походах выходного дня и других мероприятиях,

организованных совместно с родителями, прохождение диагностики уровня удовлетворенности организацией работы в объединении «Общая физическая подготовка и основы туризма» и др.

Модуль 7. «Каникулярный досуг»

Каникулярный досуг с обучающимися объединения «Общая физическая подготовка и основы туризма» построен на поиске новых подходов, форм организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в основе которых лежит принцип массовости и общедоступности мероприятий по интересам, развития творчества, социально-значимой направленности, единство оздоровительной и воспитательной работы (многодневные походы, туристические слеты и др.). Обучение во время каникул существенно отличается. Усвоение знаний превращается из целей в средства развития ребенка. Упор делается на практическую направленность, более неформальное общение.

Задача модуля – создание развивающей среды для развития личностного и творческого потенциала детей и подростков, удовлетворения индивидуальных интересов, формирование культуры здорового образа жизни, вхождение в систему социальных связей.

Виды, формы, содержание деятельности: многодневные походы, экскурсии, туристические слеты, мастер-классы по выживанию в походных условиях, ролевые игры на развитие позитивного мышления, потребности в самоопределении, принятии ответственности за себя, свои поступки, за дело, порученное или инициированное, тренинги, упражнения, направленные на формирование навыков, согласованных взаимодействий в коллективной деятельности и др.. Выбранные формы мероприятий отражают специфику их проведения в детском коллективе, создают свое уникальное познавательное и воспитательное пространство.

Модуль 8. «Туризм и краеведение»

Туристско-краеведческая направленность является сама по себе эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом в системе гражданского, патриотического и

духовно-нравственного воспитания, влияет на формирование личности обучающегося.

Задача модуля – развитие интереса обучающихся к туристской деятельности и краеведческому исследованию; формирование умений и навыков основ туристской подготовки, поисковой, исследовательской и проектной деятельности; включение обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края.

Виды, формы, содержание деятельности: система мероприятий, позволяющих сформировать необходимые умения и навыки, способствующие достижению поставленных задач данного модуля: туристические фестивали, учебно-тренировочные походы, многодневные походы, соревнования различного уровня по видам спортивного туризма (пешеходный, спелео, водный и др.).

Модуль 9. «Спортивное оздоровление»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, как теоретические, так и практические части подвижных игр. Модуль помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Задача модуля – воспитание у обучающихся осознанного отношения к необходимости заниматься спортом, развивать сообразительность, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции; воспитание культуры спортивного поведения, ценностного отношения к спорту как наследию и проявлению здорового образа жизни.

Виды, формы, содержание деятельности: чемпионаты, первенства, соревнования различного уровня по видам спортивного туризма (спортивное ориентирование, скалолазание, спелео и др.), беседы, праздники, физкультминутки, часы здоровья.

Раздел 4. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями)» осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки к совместно проводимым мероприятиям;
- консультаций в групповом чате объединения;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Раздел 5. Основные направления диагностики результатов воспитательной работы

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью педагогического наблюдения, оценки творческих работ педагогом, родителями, сверстниками; отзывов, материалов рефлексии (опросы родителей, беседы с детьми, отзывы других участников проводимых мероприятий и др.).

Самоанализ результатов осуществляется по направлениям:

- для изучения социализированной личности обучающегося используется методика М. И. Рожкова, которая позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;
- для оценки уровня общего развития коллектива, его динамики и микроклимата в коллективе используется диагностическая методика К.Сишора;
- для оценки жизнедеятельности коллектива используются диагностические методики: опросные методы, беседа, анкетирование, наблюдение, анализ материалов творческих работ. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива оценивается по методике А.А. Андреева «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью коллектива обучающихся объединения «Общая физическая подготовка и основы туризма» (Приложение 2).

Воспитательная работа осуществляется на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан в рамках учебных занятий, а также на выездных площадках в других регионах, городах, районах, организациях во время проведения различных мероприятий.

**Календарный план мероприятий
объединения «Общая физическая подготовка и основы туризма»
на 2026-2027 учебный год**

№	Модуль (направление)	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения
	Семья – фактор воспитания личности	Участие в организации «День открытых дверей», запись в объединения	МАУ ДО ДЮЦ СТ	1 сентября 2026 г.
	Профилактика детского травматизма	Занятие на тему безопасности детей на дорогах: «Я знаю ПДД», «Безопасность на дороге», «Осторожно – дети!»	МАУ ДО ДЮЦ СТ	13 сентября 2026 г.
	Профилактика детского травматизма	Родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых!»	МАУ ДО ДЮЦ СТ	16 сентября 2026 г.
	Профилактика детского травматизма	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах и на водоемах	МАУ ДО ДЮЦ СТ	22 сентября 2026 г.
	Профилактика деструктивного поведения детей и подростков	Беседа с детьми по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения.	МАУ ДО ДЮЦ СТ	23 сентября 2026 г.
	Профориентация	Экскурсия в конную полицию и кинологическую службу	МАУ ДО ДЮЦ СТ	Сентябрь 2026 г.
	Профилактика деструктивного поведения детей и подростков	Проведение бесед о здоровом образе жизни.	МАУ ДО ДЮЦ СТ	Сентябрь 2026 г.
	Профориентация	Экскурсии в Пожарную часть №37	МАУ ДО ДЮЦ СТ	Октябрь 2026 г.
	Профилактика деструктивного поведения детей и подростков	Участие в акциях и масштабных мероприятиях в рамках месячника профилактики наркомании под девизом «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	МАУ ДО ДЮЦ СТ	1 октября 2026 г.
	Семья – фактор воспитания личности	Соревнования с приглашением родителей.	МАУ ДО ДЮЦ СТ	22 февраль 2027 г.

	Семья – фактор воспитания личности.	Участие в городском конкурсе детского творчества «Папа – моя гордость!», посвященном Дню защитника Отечества	МАУ ДО ДЮЦ СТ	23 февраля 2027 г.
	Семья – фактор воспитания личности	Участие в конкурсе рисунков, посвященному «Дню матери»	МАУ ДО ДЮЦ СТ	07 марта 2027 г.
	Туризм и краеведение	Экскурсия в картинную галерею «Мирас»	МАУ ДО ДЮЦ СТ	14 апреля 2027 г.
	Семья – фактор воспитания личности	Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Памяти героев верны!»	МАУ ДО ДЮЦ СТ	7-9 мая 2027 г.
	Спортивное оздоровление	Подвижные игры, веселые старты	МАУ ДО ДЮЦ СТ	В течение года
	Каникулярный досуг	Организация многодневного похода, туристического слета «Вокруг света за несколько дней»	По приказу	Июнь 2026 г.

2.5. Список литературы

1. Нормативно-правовая литература:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1. – М., 2005.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года,— М.: Эксмо, 2013.— 63 с.
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного образования, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в

Минюсте России 18.09.2017N 48226).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242).

8. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Закон Республики Башкортостан «Об образовании»: принят Государственным Собранием - Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013г.

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

18. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан».

19. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

21. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан от 17.04.2020 года.

2. Основная литература для педагога:

1. ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» УТВЕРЖДЕНЫ приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 255

2. Методические рекомендации по организации и проведению юношеских и юниорских первенств России, спартакиад и других детско-юношеских всероссийских официальных спортивных мероприятий. 2019г.
3. Стеблецов Е.А. Воронов Ю.С. Севастьянов В.В. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование. -М.: Юрайт, 2021г.
4. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2019г. – 401 с.
5. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания/Под ред. А.Е. Пиратинского. - М.: ФСР, 2016г.
6. СоболевС.В.,. Соболева Н.В, Рябинина С.К. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине «Дистанции - пешеходные». Изд.: Сибирский федеральный университет.,2019г.
7. Рундквист Н. Урал Сплавы по рекам. 33 маршрута. /М.2017г.
8. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. - Минск: Высшая школа, 2015г.
9. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. НабатниковойМ.Я. -М.: ФиС, 2016г.
10. Система подготовки спортивного резерва/ Под общ.ред. В.Г. Никитушкина. - М.: МГФСО, ВНИИФК, 2015г.
11. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. М.: Изд-во ГАЛО БУБНОВ, 2015г.

3. Дополнительная литература для педагога:

1. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. М., ФЦДЮТиК, 2007. – 120 с.
2. Новиков А.Л. «Учебно-познавательные игры с элементами топографии» В помощь туристскому организатору. М., Федеральный центр детско-юношеского туризма, 2014г.
3. Мохнач Н.Н. Валеология. Конспект лекций. Ростов-на-Дону, 2004г.
4. Буланов Ю.Б. Спортивная медицина. Тверь, 2007г.
5. Никитин С.Т. Управление стрессом. С.-Петербург, 2003г.

6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Москва, 2004г.
7. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. – Минск: Высшая школа, 2005.

4. Литература для обучающихся и родителей

1. Петров Ю.Я. «Жизнь без проблем?! 10 заповедей здоровья и долголетия» Изд. «Автор», 2020г. 160с.
2. Беар Гриллс «Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию», 2013г.
3. Учебник «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5, 6, 7 класс под общей редакцией Ю.Л. Воробьева – 2-е издание 2012 г.
4. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.-352 с.
5. В. С. Новиков, В. Н. Тихомиров, И. А. Губанов, К. В. Киселева «Иллюстрированный определитель растений Средней России», 2013г., 666 с.
6. Волцит Петр Михайлович, Целлариус Е. Ю. "Животные России. Определитель" Издательство: [Аванта](#), 2019 г.

5. Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФЦДЮТиК <https://fcdtk.ru>
2. Федерация спортивного туризма России <http://www.tssr.ru>
3. Тьюторы здорового образа жизни [http:// http://zdorov-tutor.ru](http://http://zdorov-tutor.ru)
4. Все о туризме – туристическая библиотека <http://tourlib.net/teor.htm>
5. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха <http://tour-vestnik.ru/aktivnyy-otdyh/>
6. Компьютерные игры для спортивного ориентирования <http://oren-orient.narod.ru/games.html>

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Общая физическая подготовка и основы туризма»
(туристско – краеведческая направленность)

Автор программы: Сахаутдинова Марина Александровна, педагог дополнительного образования.

Образовательная организация: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан. Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка и основы туризма» составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования. В программе определены цели, задачи обучения, а также личностные, предметные и метапредметные результаты в освоении курса. В программе предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся, основное содержание, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа служит профориентационным средством и средством формирования навыков исследовательской деятельности. Содержание программы помогает создать положительную мотивацию, способствует развитию личностных, метапредметных и предметных, профессиональных умений обучающихся. Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждой темы, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью-окружающей природной и социальной средой. При адаптации организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

Программа разработана для желающих, заниматься в секции ОФП на основе современных научных данных и практического опыта педагогов, является отображением единства теории и практики, В программе также представлены «Основы техники и тактики туризма», который способствует всестороннему развитию личности обучающегося, направлен на

совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет, срок реализации программы 1 год. Программа отвечает требованиям, включает в себя все необходимые структурные элементы.

Рецензент: Хуббутдинова Айгуль Альфретовна, методист, курирующий туристско – краеведческую направленность МАУ ДО ДЮЦ СТ.

26.08.2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Критерии и показатели

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Общая физическая подготовка и основы туризма»
(предметных результатов)**

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся объединения проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает отличное знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками игры, предусмотренными дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Спелеотуризм», проявляет настойчивость и умение добиваться намеченной цели; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; действует по четко обозначенным правилам.
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность к занятиям, показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; слабо, проявляет настойчивость и умение добиваться намеченной цели; применяет знания в знакомой ситуации; умеет анализировать ситуацию, делать выводы; контролировать свои поступки, может применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся демонстрирует заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала и владение практическими умениями и навыками по основным разделам программы; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Критерии оценки и показатели сформированности метапредметных результатов

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Высокий уровень освоения программы	9-10	Обучающийся: - самостоятельно формулирует познавательные цели, активная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия; - контролирует соответствие выполняемых действий способу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; - свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, может самостоятельно оценить свои возможности еще до решения новой задачи.
Средний уровень освоения программы	7-8	Обучающийся: - принимает поставленные педагогом цели, способен самостоятельно выдвигать практические задачи, в отношении теоретических задач не всегда может осуществлять целенаправленные действия; - при выполнении действия ориентируется на правило контроля и использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями; - умеет оценивать свои действия в решенной задаче, свои возможности перед решением новой задачи оценивает с помощью педагога.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся: - может принимать лишь простейшие цели, не может выделить промежуточные цели; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок или контроль носит случайный характер, заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; - не умет и не испытывает потребности оценивать свои действия ни самостоятельно, ни по просьбе педагога. Всецело полагается на оценку педагога.

Критерии оценки и показатели сформированности личностных результатов

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном - «Я люблю и горжусь», ценностном «Я ценю и уважаю» и деятельностном уровне - «Я делаю» (готов сделать) - 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», - 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности - 0 баллов.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого - 2 балла <i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого - 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения (культура речи, уважение других культур)- 0 балл
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние (личностные) мотивы к познанию - 2 балла <i>Средний уровень:</i> - недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству, не имеет сознательно поставленных целей в обучении - 0 баллов
Сформированность навыков	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на

адаптации в современном обществе		ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения - 2 балла <i>Средний уровень:</i> - предпосылки к адаптивному поведению имеются, но проявляются неустойчиво, ситуативно - 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях - 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия»- 1 балл <i>Низкий уровень:</i> - отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством) - 0 баллов
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях - 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни»- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребёнка о безопасном и здоровом образе жизни - 0 баллов

Контрольно-измерительные материалы
Входной контроль (начальная (нулевая) аттестация)

Цель: выявление первоначального уровня знаний, умений и возможностей и определение природных физических качеств обучающихся.

Сроки проведения: октябрь.

Адресат: обучающиеся первого года обучения.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольных нормативов.

Метод контроля: устный, практический.

Форма фиксации результатов: протокол результатов аттестации обучающихся

Структура работы: КИМы представлены в форме комплексной работы, которая состоит из двух частей:

- первая часть (задание 1) представлена в форме опроса, который состоит из 5 вопросов.

- вторая часть (задание 2) состоит из сдачи контрольных нормативов по определению уровня физических данных. Задание 2 направлено на выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности.

Время проведения работы – 80 минут.

Система оценивания: при оценивании заданий первой части учитываются только правильные ответы, второй части – количество правильно выполненных упражнений. Итоговые результаты начальной (нулевой) аттестации складываются как среднее арифметическое результатов теоретических и практических знаний и умений обучающихся:

$$\frac{(T+П)}{2} = ИР, \text{ где}$$

Т – результат выполнения теоретической части

П – результат выполнения практической части

ИР – итоговый результат аттестации.

Итоговые результаты аттестации записываются в протоколе отдельной графой.

Отслеживание результатов аттестации проводится посредством мониторинга числа обучающихся, успешно прошедших аттестацию. Результатом успешного прохождения аттестации является положительная динамика качественного и количественного выполнения контрольных нормативов.

Опрос

1. Этот продукт ароматен и его вкус и целебная сила объясняются редкостным сочетанием растительности Башкортостана?

Ответ: мед.

2. Названия чего тут перечислены: Куштау, Шахтау, Юрактау, Тратау

Ответ: шиханы

3. Сколько городов в Республике Башкортостан? Перечислите их.

Ответ: 21 город

1. Уфа
 2. Бирск
 3. Стерлитамак
 4. Белебей
 5. Белорецк
 6. Баймак
 7. Ишимбай
 8. Благовещенск
 9. Давлеканово
 10. Октябрьский
 11. Кумертау
 12. Салават
 13. Сибай
 14. Мелеуз
 15. Туймазы
 16. Нефтекамск
 17. Учалы
 18. Дюртюли
 19. Агидель
 20. Янаул
 21. Межгорье
4. Что обозначают семь лепестков курая?

Ответ: семь племен, положивших начало единению народов)

5. Ее называют так за беловато-серебристый цвет воды. Так окрашивают воду растворенные в ней известковые породы. Исток находится в 6 км к

северу-востоку от села Новохусаиново между хребтом Аваляк и горой Большой Иремель.

Ответ: Агидель

Задание 2. Контрольные нормативы.

Инструкция: убедиться, что одежда и обувь удобны и безопасны для выполнения упражнений; предварительно провести разминку; выполнять упражнения, четко следуя требованиям педагога, соблюдать технику безопасности.

Выполнение контрольных нормативов по ОФП

Упражнения	Количество раз
1. "Поднимание туловища вперед" Из положения, лежа на спине, ноги закреплены на ширине плеч, руки вверх в замок. Подсчитывается количество раз за 20 сек.	5
2. "Поднимание туловища назад" Из положения, лежа на животе, ноги закреплены на ширине плеч, руки вверх в замок. Подсчитывается количество раз за 20 сек.	5
3. "Приседания" И.П. - основная стойка руки на пояс. Руками не опираться на колени. Каждый раз вставать в и.п. Подсчитывается количество приседаний за 20 сек.	6

Критерии оценивания

Уровень выполнения		Критерии оценки
Высокий	Полное соответствие требованиям	80 %-100 %
Средний	Частичное соответствие требованиям	50 %-79 %
Низкий	Должный элемент отсутствует или выполнен неверно	Менее 50 %

ПРОТОКОЛ

результатов _____ аттестации обучающихся, 202_-202_ учебный год

№	Наименование	Информация по программе		
1.	Направленность			
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа			
3.	Срок реализации программы			
4.	Год обучения			
5.	Количество часов			
6.	№ группы			
7.	Форма проведения аттестации			

8.	Дата проведения аттестации			
9.	ФИО педагога			

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО обучающегося (полностью)	Возраст	Начальная (нулевая) аттестация Сентябрь			Промежуточная аттестация Декабрь			Промежуточная аттестация Май			Отметка о переводе на след. год обучения
			Теория (Т), %	Практика (П), %	Результат (ИР), %	Теория, %	Практика, %	ИР, %	Теория, %	Практика, %	ИР, %	
1												
2												
3												
...												

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Уровень	Начальная (нулевая) аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
		Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
1.	Высокий (80-100%)						
2.	Средний (50-79%)						
3.	Низкий (менее 50%)						

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Цель: определение промежуточного уровня практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Сроки проведения: декабрь

Адресат: обучающиеся первого года обучения

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольных нормативов

Метод контроля: теоретический, практический

Форма фиксации результатов: протокол

Структура работы: задания направлены на выявление степени сформированности практических и теоретических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности

Время проведения работы – 80 минут.

Система оценивания: при оценивании заданий учитывается количество правильно выполненных упражнений. Результаты промежуточной аттестации определяются согласно критериям оценивания выполнения работы

Отслеживание результатов аттестации проводится посредством мониторинга числа обучающихся, успешно прошедших аттестацию. Результатом успешного прохождения аттестации является положительная динамика качественного и количественного выполнения контрольных нормативов.

Задание 1. Тестирование

Инструкция: отметить знаком «+» правильные ответы.

1. Зачем туристу рюкзак?

- а) для хранения и переноски вещей б) для ночлега
- в) для определения сторон света

2. Зачем туристу палатка?

- а) для переноски вещей б) для приготовления пищи
- в) для ночлега

3. Зачем туристу костёр?

- а) для определения сторон света б) для приготовления пищи
- в) для измерения расстояния

4. Для чего служит компас?

- а) для измерения расстояния б) для определения сторон света
- в) для обогрева

5. Что нельзя делать в лесу?

- а) мусорить б) жить в) гулять

6. Снаряжение, предназначенное для того, чтобы туристу было тепло спать, называется...

а) спальник б) ночник в) сонник

7. Посуда для приготовления пищи на костре?

а) котелок б) термосок в) туесок

8. Инструмент, необходимый туристу для заготовки дров называется

а) кружка б) ложка в) топор

9. Что такое бивуак?

а) стоянка туристов б) место для костра в) краткосрочный привал

10. Можно ли по одному уходить за пределы бивуака?

а) да б) нет в) не знаю

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
А	В	Б	Б	А	А	А	В	А	Б

Критерии оценивания 1 части работы (тестирование):

Уровень выполнения		Критерии оценки первой части
Высокий 80 %-100 %	Полное соответствие требованиям	Правильных ответов 8-10
Средний 50 %-79 %	Частичное соответствие требованиям	Правильных ответов 5-7
Низкий Менее 50 %	Должный элемент отсутствует или выполнен неверно	Правильных ответов менее 5

Задание 2. Контрольные нормативы.

Контрольные нормативы

Инструкция: Убедиться, что одежда и обувь удобны и безопасны для выполнения упражнений; предварительно провести разминку; выполнять упражнения, четко следуя требованиям педагога, соблюдать технику безопасности.

Выполнение контрольных нормативов по ОФП

Упражнения	Количество раз
1. "Поднимание туловища вперед" Из положения, лежа на спине, ноги закреплены на ширине плеч, руки вверх в замок. Подсчитывается количество раз за 20 сек.	8
2. "Поднимание туловища назад" Из положения, лежа на животе, ноги закреплены на ширине плеч, руки вверх в замок. Подсчитывается количество раз за 10 сек.	8
3. "Приседания" И.П. - основная стойка руки на пояс. Руками не опираться на колени. Каждый раз вставать в и.п. Подсчитывается количество приседаний за 10 сек.	8

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

Цель: выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Сроки проведения: май.

Адресат: обучающиеся первого года обучения.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольных нормативов.

Метод контроля: письменный, практический.

Форма фиксации результатов: протокол

Структура работы: КИМы представлены в форме комплексной работы, которая состоит из двух частей:

- первая часть (задание 1) представлена в форме тестирования, которое состоит из 18 вопросов с выбором одного правильного ответа. Задание 1 направлено на определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.

- вторая часть (задание 2) состоит из сдачи контрольных нормативов по определению уровня физических данных. Задание 2 направлено на выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности.

Время проведения работы – 80 минут.

Система оценивания: при оценивании заданий первой части учитываются только правильные ответы, второй части – количество правильно выполненных упражнений. Итоговые результаты промежуточной аттестации складываются как среднее арифметическое результатов теоретических и практических знаний и умений обучающихся:

$$\frac{(T+П)}{2} = ИР, \text{ где}$$

Т – результат выполнения теоретической части

П – результат выполнения практической части

ИР – итоговый результат аттестации.

Итоговые результаты аттестации записываются в протоколе отдельной графой.

Отслеживание результатов аттестации проводится посредством мониторинга числа обучающихся, успешно прошедших аттестацию. Результатом успешного прохождения аттестации является положительная динамика качественного и количественного выполнения контрольных нормативов.

Задание 1. Тестирование

Инструкция: отметить знаком «+» правильные ответы.

1. Какой навык отрабатывают на занятиях по общей физической подготовке?

- а) Навыки вязания морских узлов.
- б) Упражнения на работу с собственным весом и мышцами-стабилизаторами.
- в) Навыки подводного плавания.
- г) Навыки управления плавсредством.

2. Что важно при изучении карты местности перед походом?

- а) Цвет обложки карты.
- б) Масштаб, условные знаки, спортивно-техническое описание пещеры.
- в) Количество деревьев на маршруте.

г) Отзывы других туристов о карте.

3. Кто отвечает за распределение обязанностей в группе перед походом?

а) Самый младший участник.

б) Руководитель группы.

в) Случайный выбор.

г) Все участники одновременно.

4. Зачем нужна сушка продуктов перед походом?

а) Для улучшения вкуса.

б) Для уменьшения веса и объёма.

в) Для украшения рюкзака.

г) Чтобы продукты стали хрустящими.

5. Что включает отчёт о походе для МКК?

а) Список покупок в магазине.

б) Описание маршрута, анализ ситуаций, выводы.

в) Фотографии без описания.

г) Личные впечатления без фактов.

6. Какие туристические маршруты мы изучаем в рамках краеведения?

а) Маршруты по Антарктиде.

б) Маршруты г. Нефтекамска, п. Николо-Березовка.

в) Маршруты в пустыне Сахара.

г) Маршруты на Луне.

7. Что такое условные знаки на карте?

а) Рисунки животных.

б) Обозначения объектов и явлений на карте.

в) Личные пометки туриста.

г) Украшения карты.

8.Какие плавсредства применяются в водном туризме?

- а) Автомобили и велосипеды.
- б) Байдарки, катамараны, рафты.
- в) Самолёты и вертолёты.
- г) Лыжи и снегоходы.

9.Какой узел используют в водном туризме?

- а) Узел «бантик».
- б) Булинь, восьмёрка, шкотовый.
- в) Узел для завязывания шнурков.
- г) Узел из ниток для шитья.

10.Что изучают при подготовке к организации переправ в пешем туризме?

- а) Виды переправ: по ширине, глубине, скорости течения.
- б) Способы приготовления пищи на переправе.
- в) Правила поведения на дискотеке.
- г) Историю древних цивилизаций.

Ответы:

1	2	3	4	5
б	б	б	б	б
6	7	8	9	10
б	б	б	б	б

Критерии оценивания 1 части работы:

Уровень выполнения		Критерии оценки первой части
Высокий 80 %-100 %	Полное соответствие требованиям	Правильных ответов 10-8
Средний 50 %-79 %	Частичное соответствие требованиям	Правильных ответов 7-5
Низкий Менее 50 %	Должный элемент отсутствует или выполнен неверно	Правильных ответов менее 5

Задание 2. Контрольные нормативы

Инструкция: Убедиться, что одежда и обувь удобны и безопасны для выполнения упражнений; предварительно провести разминку; выполнять упражнения, четко следуя требованиям педагога, соблюдать технику безопасности.

Выполнение контрольных нормативов по ОФП

Упражнения	Количество раз
1. "Поднимание туловища вперед" Из положения, лежа на спине, ноги закреплены на ширине плеч, руки вверх в замок. Подсчитывается количество раз за 20 сек.	13
2. "Поднимание туловища назад" Из положения, лежа на животе, ноги закреплены на ширине плеч, руки вверх в замок. Подсчитывается количество раз за 10 сек.	10
3. "Приседания" И.П. - основная стойка руки на пояс. Руками не опираться на колени. Каждый раз вставать в и.п. Подсчитывается количество приседаний за 10 сек.	10

Критерии оценивания

Уровень выполнения		Критерии оценки
Высокий	Полное соответствие требованиям	80 %-100 %
Средний	Частичное соответствие требованиям	50 %-79 %
Низкий	Должный элемент отсутствует или выполнен неверно	Менее 50 %

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе воспитания

Диагностика по М.И. Рожкову для выявления уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся (проводится анонимно).

Обучающимся предлагается анкета из 20 суждений. Они оценивают степень согласия по шкале от 0 до 4:

- **4** – всегда;
- **3** – почти всегда;
- **2** – иногда;
- **1** – очень редко;
- **0** – никогда.

Текст опросника (20 суждений)

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда и во всем нужно быть первым.
3. Мои друзья часто спрашивают у меня совета.
4. Я стараюсь помочь тем, кто в этом нуждается.
5. Для меня важно мнение других о моих поступках.
6. Я всегда делаю то, что считаю нужным, даже если другие против.
7. Я люблю организовывать игры или дела.
8. Я переживаю, когда вижу несправедливость.
9. Я быстро привыкаю к новым правилам и требованиям.
10. Я редко подражаю другим, у меня свой стиль.
11. Я часто выступаю на собраниях или классных часах.
12. Я никогда не обижаю тех, кто слабее меня.
13. Мне легко найти общий язык с незнакомыми людьми.
14. Если я уверен в своей правоте, меня трудно переубедить.
15. Я всегда принимаю участие в праздниках и субботниках нашего объединения.
16. Считаю, что главное в жизни — это доброта.
17. Я чувствую себя на занятиях «как дома».
18. Я умею отказывать, если мне предлагают сделать что-то плохое.
19. Мне нравится вести за собой других.
20. Я стараюсь вести себя так, чтобы не причинять боли окружающим.

Таблица для быстрого подсчета (ключ)

Критерий	Номера вопросов					Сумма баллов	Средний балл (Сумма / 5)
Адаптированность	1	5	9	13	17		
Автономность	2	6	10	14	18		
Активность	3	7	11	15	19		
Нравственность	4	8	12	16	20		

Обработка результатов

Данные разбиваются на блоки для расчета средних баллов по каждому компоненту (адаптивность, активность, автономность, нравственность).

Для каждого критерия вычисляется средний балл (сумма оценок по группе вопросов делится на 5).

Интерпретация уровней

Коэффициент (средний балл) по каждому показателю или общий итог трактуется следующим образом:

- **Высокий уровень:** более 3. Ребенок гармонично вписан в социум, активен и самостоятелен.
- **Средний уровень:** от 2 до 3. Социальные качества развиты умеренно, требуется педагогическая поддержка.
- **Низкий уровень:** менее 2. Свидетельствует о трудностях в социализации, возможной дезадаптации или пассивности.

Диагностика по К. Сишору для оценки уровня общего развития коллектива, его динамики и микроклимата в коллективе используется диагностическая методика К.Сишора (проводится анонимно).

Инструкция: «Прочитайте вопросы и выберите один из вариантов ответа, который лучше всего описывает ваше положение в данной группе».

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к данной группе?

- 5 баллов — Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 4 балла — Участвую в большинстве дел.
- 3 балла — Участвую в одних делах и не участвую в других.
- 2 балла — Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 1 балл — Живу и учусь отдельно от группы.
- 0 баллов — Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения условий обучения)?

- 1 балл — Да, очень хотел бы перейти.
- 2 балла — Скорее перешел бы, чем остался.

- 3 балла — Не вижу никакой разницы.
- 4 балла — Скорее бы остался в своей группе.
- 5 баллов — Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 0 баллов — Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- 5 баллов — Лучше, чем в большинстве групп.
- 4 балла — Примерно такие же, как в большинстве групп.
- 3 балла — Хуже, чем во многих группах.
- 0 баллов — Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения членов группы с руководством?

- 5 баллов — Лучше, чем в большинстве групп.
- 4 балла — Примерно такие же, как в большинстве групп.
- 3 балла — Хуже, чем во многих группах.
- 0 баллов — Не знаю.

5. Как вы относитесь к делу (учебе) в вашей группе?

- 5 баллов — Лучше, чем в большинстве групп.
- 4 балла — Примерно так же, как в большинстве групп.
- 3 балла — Хуже, чем во многих группах.
- 0 баллов — Не знаю.

Ключ и обработка

1. **Индивидуальный индекс:** Сложите баллы конкретного участника по всем 5 вопросам. Максимально возможный балл — 25.

2. **Групповой индекс:** Рассчитайте среднее арифметическое (сумма баллов всех участников, деленная на их количество).

Уровни сплоченности:

- **15,1 – 25:** Высокий (группа единомышленников, сильная поддержка).
- **11,6 – 15:** Выше среднего.
- **7,0 – 11,5:** Средний (удовлетворительный уровень, есть разобщенные подгруппы).
- **4,0 – 6,9:** Ниже среднего.
- **До 4:** Низкий (группа формальна, эмоциональные связи отсутствуют).

Диагностика по А.А. Андрееву для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива (проводится анонимно).

Процедура проведения

Инструкция: Прочитайте утверждения и оцените по шкале от 0 до 4 баллов:

- **4** - совершенно верно;
- **3** - верно;
- **2** - трудно сказать;
- **1** - неверно;
- **0** - совершенно неверно.

Текст опросника

1. Объединение, которое посещает наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.
4. У педагогов высокий уровень профессионализма.
5. В группе созданы условия для развития способностей моего ребенка.
6. В Центре спорта и туризма проводятся мероприятия, которые интересны моему ребенку.
7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
8. Обучение и воспитание в объединении способствуют формированию положительных качеств личности ребенка.
9. У меня сложились доверительные отношения с педагогом.
10. Обучение в данном объединении готовит ребенка к жизни в современных условиях.

Обработка результатов

Для каждого родителя высчитывается коэффициент удовлетворенности (K):

$$K = \frac{S}{n}$$

Где:

S - сумма баллов, выставленных родителем;

n - количество утверждений в анкете.

Затем рассчитывается средний показатель по всему классу.

Интерпретация уровней удовлетворенности

Полученный результат позволяет соотнести группу с одним из уровней:

Высокий уровень ($K \geq 3$): Родители полностью удовлетворены деятельностью группы и педагогов.

Средний уровень ($2 \leq K < 3$): В целом родители довольны, но есть отдельные аспекты, вызывающие сомнения или требующие корректировки.

Низкий уровень ($K \leq 2$): Родители не удовлетворены работой коллектива, существует серьезный разрыв между ожиданиями семьи и реальностью.

Календарно-учебный график, 216 часов

Группа 1

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
	Планируемая	Фактическая					
1.	02.09		2	Туристские путешествия, история развития туризма, особенности родного края	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Собеседование, наблюдение	
2.	04.09		2	Личное и групповое туристское снаряжение	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Собеседование, наблюдение	
3.	07.09		2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
4.	09.09		2	Подготовка к походу, путешествию	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
5.	11.09		2	Питание в туристском походе. Приготовление пищи на костре.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
6.	14.09		2	Туристские должности в группе	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
7.	16.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
8.	18.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
9.	21.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
10.	23.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
11.	25.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
12.	28.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
13.	30.09		2	История футбола.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
14.	02.10		2	Технико-тактическая подготовка. Различные способы перемещения.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	

15.	05.10		2	Технико-тактическая подготовка. Удары по мячу ногой, головой.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
16.	07.10		2	Технико-тактическая подготовка. Прием (остановка) мячей.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
17.	09.10		2	Технико-тактическая подготовка. Ведение мяча. Обманные движения	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
18.	12.10		2	Комплексное выполнение технических приемов.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
19.	14.10		2	Тактика игры в атаке, в обороне, вратаря.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
20.	16.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
21.	19.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
22.	21.10		2	Начальная (нулевая) аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Тестирование, выполнение контрольных нормативов	
23.	25.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
24.	23.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
25.	26.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
26.	28.10		2	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
27.	30.10		2	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
28.	02.11		2	Использование простейших узлов и техника их вязки.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
29.	06.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на суше	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
30.	09.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на воде	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
31.	11.11		2	Техника и тактика в туристском походе	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	

32.	13.11		2	Характеристика естественных препятствий. Техника движения группы.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
33.	16.11		2	Использование страховки и самостраховки.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
34.	18.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
35.	20.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
36.	23.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
37.	25.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
38.	27.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
39.	02.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
40.	04.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
41.	07.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
42.	09.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
43.	11.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
44.	14.12		2	Промежуточная аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Выполнение нормативов, тестирования	
45.	18.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
46.	21.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
47.	23.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
48.	25.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
49.	28.12		2	Подведение итогов похода	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
50.	30.12		2	История и теория хоккея и шорт-трека	МОАУ СОШ №4,	Наблюдение	

					каб. №2		
51.	11.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
52.	13.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
53.	15.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
54.	18.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
55.	20.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
56.	22.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
57.	25.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
58.	27.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
59.	29.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
60.	01.02		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
61.	03.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
62.	05.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
63.	08.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
64.	10.02		2	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
65.	12.02		2	Ориентирование по горизонту, азимут	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
66.	15.02		2	Компас. Работа с компасом.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
67.	17.02		2	Измерение расстояний	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
68.	19.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
69.	22.02		2	Способы	МОАУ	Наблюдение,	

				ориентирования	СОШ №4, каб. №2	устный опрос	
70.	24.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
71.	26.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №2		
72.	01.03		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
73.	03.03		2	Действия в случае потери ориентировки	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
74.	05.03		2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
75.	10.03		2	Походная медицинская аптечка	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
76.	12.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
77.	15.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
78.	17.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
79.	19.03		2	Приемы транспортировки пострадавшего	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение, устный опрос	
80.	22.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
81.	24.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
82.	26.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
83.	29.03		2	Эстафетный бег	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
84.	31.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
85.	02.04		2	Эстафеты с мячами	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
86.	05.04		2	Эстафеты с обручами	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	

87.	07.04		2	Эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
88.	09.04		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
89.	12.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
90.	14.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
91.	16.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
92.	18.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
93.	19.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
94.	21.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
95.	23.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
96.	26.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
97.	28.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
98.	30.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
99.	03.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
100 .	05.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
101 .	07.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
102 .	12.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
103 .	14.05		2	Итоговая аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Тестирован ие, выполнение	

						контрольных нормативов	
104 .	16.05		2	Перетягивание каната	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
105 .	19.05		2	Подвижные игры	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
106 .	21.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
107 .	24.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
108 .	26.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №2	Наблюдение	
	Итого		216				

Группа 2

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
	По плану	Фактически					
1.	02.09		2	Туристские путешествия, история развития туризма, особенности родного края	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Собеседование, наблюдение	
2.	04.09		2	Личное и групповое туристское снаряжение	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Собеседование, наблюдение	
3.	07.09		2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
4.	09.09		2	Подготовка к походу, путешествию	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
5.	11.09		2	Питание в туристском походе. Приготовление пищи на костре.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
6.	14.09		2	Туристские должности в группе	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
7.	16.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
8.	18.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
9.	21.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
10.	23.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
11.	25.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
12.	28.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
13.	30.09		2	История футбола.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
14.	02.10		2	Технико-тактическая подготовка. Различные	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	

				способы перемещения.			
15.	05.10		2	Технико-тактическая подготовка. Удары по мячу ногой, головой.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
16.	07.10		2	Технико-тактическая подготовка. Прием (остановка) мячей.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
17.	09.10		2	Технико-тактическая подготовка. Ведение мяча. Обманные движения	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
18.	12.10		2	Комплексное выполнение технических приемов.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
19.	14.10		2	Тактика игры в атаке, в обороне, вратаря.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
20.	16.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
21.	19.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
22.	21.10		2	Начальная (нулевая) аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Тестирование, выполнение контрольных нормативов	
23.	25.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
24.	23.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
25.	26.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
26.	28.10		2	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
27.	30.10		2	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
28.	02.11		2	Использование простейших узлов и техника их вязки.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
29.	06.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на суше	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
30.	09.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на воде	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
31.	11.11		2	Техника и тактика в туристском походе	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
32.	13.11		2	Характеристика естественных препятствий. Техника движения группы.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
33.	16.11		2	Использование страховки и самостраховки.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
34.	18.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
35.	20.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
36.	23.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
37.	25.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	

38.	27.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
39.	02.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
40.	04.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
41.	07.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
42.	09.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
43.	11.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
44.	14.12		2	Промежуточная аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Выполнение нормативов, тестирования	
45.	18.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
46.	21.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
47.	23.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
48.	25.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
49.	28.12		2	Подведение итогов похода	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
50.	30.12		2	История и теория хоккея и шорт-трека	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
51.	11.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
52.	13.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
53.	15.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
54.	18.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
55.	20.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
56.	22.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
57.	25.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
58.	27.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
59.	29.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
60.	01.02		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
61.	03.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
62.	05.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
63.	08.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
64.	10.02		2	Понятие о	МОАУ СОШ	Наблюдение,	

				топографической и спортивной карте. Условные знаки.	№4, каб. №16	устный опрос	
65.	12.02		2	Ориентирование по горизонту, азимут	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
66.	15.02		2	Компас. Работа с компасом.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
67.	17.02		2	Измерение расстояний	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
68.	19.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
69.	22.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
70.	24.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
71.	26.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №16		
72.	01.03		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
73.	03.03		2	Действия в случае потери ориентировки	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
74.	05.03		2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
75.	10.03		2	Походная медицинская аптечка	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
76.	12.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
77.	15.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
78.	17.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
79.	19.03		2	Приемы транспортировки пострадавшего	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение, устный опрос	
80.	22.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
81.	24.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
82.	26.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
83.	29.03		2	Эстафетный бег	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
84.	31.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
85.	02.04		2	Эстафеты с мячами	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
86.	05.04		2	Эстафеты с обручами	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
87.	07.04		2	Эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
88.	09.04		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
89.	12.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
90.	14.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
91.	16.04		2	Технико-тактическая	МОАУ СОШ	Наблюдение	

				подготовка	№4, каб. №16		
92.	18.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
93.	19.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
94.	21.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
95.	23.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
96.	26.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
97.	28.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
98.	30.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
99.	03.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
100.	05.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
101.	07.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
102.	12.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
103.	14.05		2	Итоговая аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Тестирование, выполнение контрольных нормативов	
104.	16.05		2	Перетягивание каната	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
105.	19.05		2	Подвижные игры	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
106.	21.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
107.	24.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	
108.	26.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №16	Наблюдение	

Группа 3

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
	По плану	Фактически					
1.	02.09		2	Туристские путешествия, история развития туризма, особенности родного края	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Собеседование, наблюдение	
2.	04.09		2	Личное и групповое туристское снаряжение	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Собеседование, наблюдение	
3.	07.09		2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
4.	09.09		2	Подготовка к походу, путешествию	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	

5.	11.09		2	Питание в туристском походе. Приготовление пищи на костре.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
6.	14.09		2	Туристские должности в группе	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
7.	16.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
8.	18.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
9.	21.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
10.	23.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
11.	25.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
12.	28.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
13.	30.09		2	История футбола.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
14.	02.10		2	Технико-тактическая подготовка. Различные способы перемещения.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
15.	05.10		2	Технико-тактическая подготовка. Удары по мячу ногой, головой.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
16.	07.10		2	Технико-тактическая подготовка. Прием (остановка) мячей.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
17.	09.10		2	Технико-тактическая подготовка. Ведение мяча. Обманные движения	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
18.	12.10		2	Комплексное выполнение технических приемов.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
19.	14.10		2	Тактика игры в атаке, в обороне, вратаря.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
20.	16.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
21.	19.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
22.	21.10		2	Начальная (нулевая) аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Тестирование, в выполнение контрольных нормативов	
23.	25.10		2	Участие в соревнованиях	МОАУ	Наблюдение	

				по мини-футболу	СОШ №4, каб. №33		
24.	23.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
25.	26.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
26.	28.10		2	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
27.	30.10		2	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
28.	02.11		2	Использование простейших узлов и техника их вязки.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
29.	06.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на суше	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
30.	09.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на воде	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
31.	11.11		2	Техника и тактика в туристском походе	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
32.	13.11		2	Характеристика естественных препятствий. Техника движения группы.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
33.	16.11		2	Использование страховки и самостраховки.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
34.	18.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
35.	20.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
36.	23.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
37.	25.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
38.	27.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
39.	02.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
40.	04.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
41.	07.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
42.	09.12		2	Походы выходного дня	МОАУ	Наблюдение	

					СОШ №4, каб. №33		
43.	11.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
44.	14.12		2	Промежуточная аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Выполнение нормативов, тестирования	
45.	18.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
46.	21.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
47.	23.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
48.	25.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
49.	28.12		2	Подведение итогов похода	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
50.	30.12		2	История и теория хоккея и шорт-трека	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
51.	11.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
52.	13.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
53.	15.01		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
54.	18.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
55.	20.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
56.	22.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
57.	25.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
58.	27.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
59.	29.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
60.	01.02		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
61.	03.02		2	Участие в соревнованиях	МОАУ	Наблюдение	

				по хоккею	СОШ №4, каб. №33		
62.	05.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
63.	08.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
64.	10.02		2	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
65.	12.02		2	Ориентирование по горизонту, азимут	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
66.	15.02		2	Компас. Работа с компасом.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
67.	17.02		2	Измерение расстояний	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
68.	19.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
69.	22.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
70.	24.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
71.	26.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №33		
72.	01.03		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
73.	03.03		2	Действия в случае потери ориентировки	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
74.	05.03		2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
75.	10.03		2	Походная медицинская аптечка	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
76.	12.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
77.	15.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
78.	17.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	
79.	19.03		2	Приемы транспортировки пострадавшего	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение, устный опрос	

80.	22.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
81.	24.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
82.	26.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
83.	29.03		2	Эстафетный бег	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
84.	31.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
85.	02.04		2	Эстафеты с мячами	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
86.	05.04		2	Эстафеты с обручами	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
87.	07.04		2	Эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
88.	09.04		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
89.	12.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
90.	14.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
91.	16.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
92.	18.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
93.	19.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
94.	21.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
95.	23.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
96.	26.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
97.	28.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
98.	30.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	

99.	03.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
100.	05.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
101.	07.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
102.	12.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
103.	14.05		2	Итоговая аттестация	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Тестирование, выполнение контрольных нормативов	
104.	16.05		2	Перетягивание каната	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
105.	19.05		2	Подвижные игры	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
106.	21.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
107.	24.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	
108.	26.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №4, каб. №33	Наблюдение	

Группа 4

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
	По плану	Фактически					
1.	01.09		2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор предстоящих походов и соревнований.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Собеседование, наблюдение	
2.	03.09		2	Личное и групповое туристское снаряжение	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Собеседование, наблюдение	
3.	05.09		2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
4.	08.09		2	Подготовка к походу, путешествию	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
5.	10.09		2	Питание в туристском походе. Приготовление пищи на костре.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	

6.	12.09		2	Туристские должности в группе	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
7.	15.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
8.	17.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
9.	19.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
10.	22.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
11.	24.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
12.	26.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
13.	29.09		2	История футбола.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
14.	01.10		2	Технико-тактическая подготовка. Различные способы перемещения.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
15.	03.10		2	Технико-тактическая подготовка. Удары по мячу ногой, головой.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
16.	06.10		2	Технико-тактическая подготовка. Прием (остановка) мячей.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
17.	08.10		2	Технико-тактическая подготовка. Ведение мяча. Обманные движения	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
18.	10.10		2	Комплексное выполнение технических приемов.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
19.	13.10		2	Тактика игры в атаке, в обороне, вратаря.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
20.	15.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
21.	17.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
22.	20.10		2	Начальная (нулевая) аттестация	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Тестирование, в ыполнение контрольных нормативов	
23.	22.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
24.	24.10		2	Участие в соревнованиях	МОАУ	Наблюдение	

				по мини-футболу	СОШ №2, каб. №19		
25.	27.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
26.	29.10		2	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
27.	31.10		2	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
28.	03.11		2	Использование простейших узлов и техника их вязки.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
29.	05.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на суше	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
30.	07.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на воде	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
31.	10.11		2	Техника и тактика в туристском походе	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
32.	12.11		2	Характеристика естественных препятствий. Техника движения группы.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
33.	14.11		2	Использование страховки и самостраховки.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
34.	17.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
35.	19.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
36.	21.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
37.	24.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
38.	26.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
39.	28.11		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
40.	01.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
41.	03.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
42.	05.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
43.	08.12		2	Походы выходного дня	МОАУ	Наблюдение	

					СОШ №2, каб. №19		
44.	10.12		2	Промежуточная аттестация	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Выполнение нормативов, тестирования	
45.	12.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
46.	15.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
47.	17.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
48.	19.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
49.	22.12		2	Подведение итогов похода	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
50.	24.12		2	История и теория хоккея и шорт-трека	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
51.	26.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
52.	29.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
53.	31.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
54.	12.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
55.	14.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
56.	16.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
57.	19.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
58.	21.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
59.	23.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
60.	26.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
61.	28.01		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
62.	30.01		2	Участие в соревнованиях	МОАУ	Наблюдение	

				по хоккею	СОШ №2, каб. №19		
63.	02.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
64.	04.02		2	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
65.	06.02		2	Ориентирование по горизонту, азимут	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
66.	09.02		2	Компас. Работа с компасом.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
67.	11.02		2	Измерение расстояний	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
68.	13.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
69.	16.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
70.	18.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
71.	20.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №19		
72.	25.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
73.	27.02		2	Действия в случае потери ориентировки	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
74.	02.03		2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
75.	04.03		2	Походная медицинская аптечка	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
76.	06.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
77.	11.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
78.	13.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
79.	16.03		2	Приемы транспортировки пострадавшего	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение, устный опрос	
80.	18.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	

81.	20.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
82.	23.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
83.	25.03		2	Эстафетный бег	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
84.	27.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
85.	30.03		2	Эстафеты с мячами	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
86.	01.04		2	Эстафеты с обручами	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
87.	03.04		2	Эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
88.	06.04		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
89.	08.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
90.	10.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
91.	13.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
92.	15.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
93.	17.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
94.	20.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
95.	22.04		2	Участие в сезонных состязаниях	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
96.	24.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
97.	27.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
98.	29.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
99.	04.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	

100.	06.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
101.	08.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
102.	11.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
103.	13.05		2	Итоговая аттестация	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Тестирование, выполнение контрольных нормативов	
104.	15.05		2	Перетягивание каната	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
105.	18.05		2	Подвижные игры	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
106.	20.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
107.	22.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	
108.	25.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №19	Наблюдение	

Группа 5

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
	По плану	Фактически					
1.	01.09		2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор предстоящих походов и соревнований.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Собеседование, наблюдение	
2.	03.09		2	Личное и групповое туристское снаряжение	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Собеседование, наблюдение	
3.	05.09		2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
4.	08.09		2	Подготовка к походу, путешествию	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
5.	10.09		2	Питание в туристском походе. Приготовление пищи на костре.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
6.	12.09		2	Туристские должности в группе	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	

7.	15.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
8.	17.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
9.	19.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
10.	22.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
11.	24.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
12.	26.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
13.	29.09		2	История футбола.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
14.	01.10		2	Технико-тактическая подготовка. Различные способы перемещения.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
15.	03.10		2	Технико-тактическая подготовка. Удары по мячу ногой, головой.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
16.	06.10		2	Технико-тактическая подготовка. Прием (остановка) мячей.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
17.	08.10		2	Технико-тактическая подготовка. Ведение мяча. Обманные движения	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
18.	10.10		2	Комплексное выполнение технических приемов.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
19.	13.10		2	Тактика игры в атаке, в обороне, вратаря.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
20.	15.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
21.	17.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
22.	20.10		2	Начальная (нулевая) аттестация	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Тестирование, в выполнение контрольных нормативов	
23.	22.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
24.	24.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
25.	27.10		2	Участие в соревнованиях	МОАУ	Наблюдение	

				по мини-футболу	СОШ №2, каб. №13		
26.	29.10		2	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
27.	31.10		2	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
28.	03.11		2	Использование простейших узлов и техника их вязки.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
29.	05.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на суше	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
30.	07.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на воде	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
31.	10.11		2	Техника и тактика в туристском походе	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
32.	12.11		2	Характеристика естественных препятствий. Техника движения группы.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
33.	14.11		2	Использование страховки и самостраховки.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
34.	17.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
35.	19.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
36.	21.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
37.	24.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
38.	26.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
39.	28.11		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
40.	01.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
41.	03.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
42.	05.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
43.	08.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
44.	10.12		2	Промежуточная аттестация	МОАУ	Выполнение	

					СОШ №2, каб. №13	нормативов, тестирования	
45.	12.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
46.	15.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
47.	17.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
48.	19.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
49.	22.12		2	Подведение итогов похода	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
50.	24.12		2	История и теория хоккея и шорт-трека	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
51.	26.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
52.	29.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
53.	31.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
54.	12.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
55.	14.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
56.	16.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
57.	19.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
58.	21.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
59.	23.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
60.	26.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
61.	28.01		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
62.	30.01		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
63.	02.02		2	Участие в соревнованиях	МОАУ	Наблюдение	

				по хоккею	СОШ №2, каб. №13		
64.	04.02		2	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
65.	06.02		2	Ориентирование по горизонту, азимут	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
66.	09.02		2	Компас. Работа с компасом.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
67.	11.02		2	Измерение расстояний	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
68.	13.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
69.	16.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
70.	18.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
71.	20.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №13		
72.	25.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
73.	27.02		2	Действия в случае потери ориентировки	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
74.	02.03		2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
75.	04.03		2	Походная медицинская аптечка	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
76.	06.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
77.	11.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
78.	13.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
79.	16.03		2	Приемы транспортировки пострадавшего	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение, устный опрос	
80.	18.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
81.	20.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	

82.	23.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
83.	25.03		2	Эстафетный бег	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
84.	27.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
85.	30.03		2	Эстафеты с мячами	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
86.	01.04		2	Эстафеты с обручами	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
87.	03.04		2	Эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
88.	06.04		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
89.	08.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
90.	10.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
91.	13.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
92.	15.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
93.	17.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
94.	20.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
95.	22.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
96.	24.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
97.	27.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
98.	29.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
99.	04.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
100.	06.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	

101.	08.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
102.	11.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
103.	13.05		2	Итоговая аттестация	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Тестирование, выполнение контрольных нормативов	
104.	15.05		2	Перетягивание каната	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
105.	18.05		2	Подвижные игры	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
106.	20.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
107.	22.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	
108.	25.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №13	Наблюдение	

Группа 6

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
	По плану	Фактически					
1.	01.09		2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор предстоящих походов и соревнований.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Собеседование, наблюдение	
2.	03.09		2	Личное и групповое туристское снаряжение	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Собеседование, наблюдение	
3.	05.09		2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
4.	08.09		2	Подготовка к походу, путешествию	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
5.	10.09		2	Питание в туристском походе. Приготовление пищи на костре.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
6.	12.09		2	Туристские должности в группе	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
7.	15.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	

8.	17.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
9.	19.09		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
10.	22.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
11.	24.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
12.	26.09		2	Экскурсия	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
13.	29.09		2	История футбола.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
14.	01.10		2	Технико-тактическая подготовка. Различные способы перемещения.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
15.	03.10		2	Технико-тактическая подготовка. Удары по мячу ногой, головой.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
16.	06.10		2	Технико-тактическая подготовка. Прием (остановка) мячей.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
17.	08.10		2	Технико-тактическая подготовка. Ведение мяча. Обманные движения	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
18.	10.10		2	Комплексное выполнение технических приемов.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
19.	13.10		2	Тактика игры в атаке, в обороне, вратаря.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
20.	15.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
21.	17.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
22.	20.10		2	Начальная (нулевая) аттестация	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Тестирование, в выполнение контрольных нормативов	
23.	22.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
24.	24.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
25.	27.10		2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
26.	29.10		2	Техника безопасности при	МОАУ	Наблюдение,	

				проведении туристских походов, занятий	СОШ №2, каб. №14	устный опрос	
27.	31.10		2	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
28.	03.11		2	Использование простейших узлов и техника их вязки.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
29.	05.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на суше	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
30.	07.11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий на воде	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
31.	10.11		2	Техника и тактика в туристском походе	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
32.	12.11		2	Характеристика естественных препятствий. Техника движения группы.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
33.	14.11		2	Использование страховки и самостраховки.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
34.	17.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
35.	19.11		2	Техника вязания узлов	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
36.	21.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
37.	24.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
38.	26.11		2	Туристические слеты и соревнования	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
39.	28.11		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
40.	01.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
41.	03.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
42.	05.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
43.	08.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
44.	10.12		2	Промежуточная аттестация	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Выполнение нормативов, тестирования	
45.	12.12		2	Походы выходного дня	МОАУ	Наблюдение	

					СОШ №2, каб. №14		
46.	15.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
47.	17.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
48.	19.12		2	Походы выходного дня	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
49.	22.12		2	Подведение итогов похода	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
50.	24.12		2	История и теория хоккея и шорт-трека	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
51.	26.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
52.	29.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
53.	31.12		2	Подготовка к соревнованиям по шорт- треку	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
54.	12.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
55.	14.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
56.	16.01		2	Участие в соревнованиях по шорт-треку	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
57.	19.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
58.	21.01		2	Хоккейная подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
59.	23.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
60.	26.01		2	Подготовка к соревнованиям по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
61.	28.01		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
62.	30.01		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
63.	02.02		2	Участие в соревнованиях по хоккею	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
64.	04.02		2	Понятие о	МОАУ	Наблюдение,	

				топографической и спортивной карте. Условные знаки.	СОШ №2, каб. №14	устный опрос	
65.	06.02		2	Ориентирование по горизонту, азимут	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
66.	09.02		2	Компас. Работа с компасом.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
67.	11.02		2	Измерение расстояний	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
68.	13.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
69.	16.02		2	Способы ориентирования	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
70.	18.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
71.	20.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №14		
72.	25.02		2	Ориентирование по местным предметам	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
73.	27.02		2	Действия в случае потери ориентировки	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
74.	02.03		2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
75.	04.03		2	Походная медицинская аптечка	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
76.	06.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
77.	11.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
78.	13.03		2	Основные приемы оказания доврачебной помощи	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
79.	16.03		2	Приемы транспортировки пострадавшего	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение, устный опрос	
80.	18.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
81.	20.03		2	Участие в туристическом слёте.	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
82.	23.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	

83.	25.03		2	Эстафетный бег	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
84.	27.03		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
85.	30.03		2	Эстафеты с мячами	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
86.	01.04		2	Эстафеты с обручами	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
87.	03.04		2	Эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
88.	06.04		2	Веселые старты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
89.	08.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
90.	10.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
91.	13.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
92.	15.04		2	Технико-тактическая подготовка	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
93.	17.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
94.	20.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
95.	22.04		2	Участие в сезонных соревнованиях	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
96.	24.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
97.	27.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
98.	29.04		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
99.	04.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
100.	06.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
101.	08.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	

102.	11.05		2	Военизированные игры и туристические эстафеты	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
103.	13.05		2	Итоговая аттестация	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Тестирование, выполнение контрольных нормативов	
104.	15.05		2	Перетягивание каната	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
105.	18.05		2	Подвижные игры	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
106.	20.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
107.	22.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	
108.	25.05		2	Игры народов мира	МОАУ СОШ №2, каб. №14	Наблюдение	