НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Шахматы»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3 года

ПЕДАГОГ

Ахмат Хаматгалиевич Кабиров

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7-12 лет

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

648

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, помогает преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре максимально прост и доступен младшим школьникам. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На протяжении всего периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, обобщением, сравнением, обоснованием выводом

Весь учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательности и постепенного расширения теоретических знаний. По окончании курса начальной подготовки, при достижении воспитанниками определенных результатов, они могут переводиться на дальнейший учебно-тренировочный этап. Программа реализуется через личностно-ориентированный подход и дидактические принципы последовательности, доступности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучающиеся распределяются на этапы обучения: начальной подготовки, учебно-тренировочной и спортивного совершенствования. В подготовительную группу принимаются школьники младшего и среднего школьного возраста.

Занятия по программе «Шахматы» существенно облегчают и ускоряют процесс владения навыками эффективного социального поведения, необходимых для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях. На занятиях обучающиеся учатся работать и в парах, и в команде. В процессе совместной работы они не только становятся более ответственными, коммуникабельными, но и повышают самооценку.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: обучение детей игре в шахматы, способствующей развитию творческого и логического мышления, формированию компетенции универсальных действий.

Задачи программы:

Образовательные:

- привлечение интереса обучающихся к занятиям шахматами;
- умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- обеспечение закрепления понятий, правил, законов, умений игры в шахматы;
- организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний игры в шахматы;
- повышение шахматной квалификации обучающихся;
- развитие индивидуальных стилей игры юных шахматистов.

Личностные:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития;
- развитие внимания, памяти, основных мыслительных процессов;
- развитие логического и абстрактного мышления обучающихся;
- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- содействие воспитанию воли к победе, усидчивости;
- формирование навыка самообладания и самодисциплины.

Метапредметные:

- развитие культуры поведения во время соревновательного процесса;
- развитие умений применять знания на практике;
- развитие умений творчески подходить к решению разнообразных задач;
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие
2. Первоначальные понятия о шахматах
3. Шахматные фигуры
4. Шахматная нотация
5. Мат одинокому королю
6. Тактические приёмы игры
7. Стадии игры
8. Сложные комбинации
9. Эндшпиль Принципы игры
10. Пешечные окончания
11. Слоновые окончания
12. Коневые окончания
13. Ладейные окончания
14. Ферзевые окончания
15. Турниры, квалификационные турниры
16. Сеансы одновременной игры
17. Решение задач, комбинаций, этюдов
18.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе организации образовательной деятельности осуществляется стартовый (входной), промежуточный и итоговый контроль, по следующим направлениям:

1.Определение качества усвоения обучающимися программного материала.

2.Определение уровня воспитанности и личностного развития обучающихся.

Стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года.

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса.

Входной контроль проводится по следующим критериям: владение первоначальными понятиями и навыками - знание названия фигур, их возможностей, умение правильно расставить первоначальное положение на доске, способность правильно определить цель игры. Контроль проводится в форме проведения оценочной методики.

Итоговая аттестация обучающихся (май) (по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Цель: определение степени и уровня освоения обучающимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Теория: тестирование в рамках оценочной методики.

Практика. Участие в квалификационных соревнованиях.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям. творческое применение полученных знаний на практике, умение вести запись позиций и партий, умение анализировать ситуацию, делать

выводы, проводить рефлексию собственных действий. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года путем тестирования, наблюдений по следующим критериям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, культура поведения. Творческое отношение к выполнению практического задания. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности. Освоение программы дает возможность каждому обучающемуся предъявить комплексный результат.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА И УМК

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – ФЗ № 273);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 г. № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Основная литература

1. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. «Шахматные дебюты» Полный курс.-М.: ФАИР-ПРЕСС, 2017 г.
2. Алехин А.А. «На пути к высшим шахматным достижениям» – М.: Физкультура и спорт, 2019 г.
3. Батуринский В.Д. «Страницы шахматной жизни» - Изд.2-е, испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 2018 г.
4. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером». - Издательство: Москва, 2017 г.
5. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» -Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019 г.
6. Пожарский В.А. «Шахматы: начальная школа» – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.
7. Терехин А.Н. «Стратегические приемы в шахматах» - Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прагматик», 2019 г.

Дополнительная литература

1. Арчаков В.М. «В мире шахматной композиции». - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 2010 г.
2. Батуринский В.Д. «Страницы шахматной жизни» - М.: Физкультура и спорт, 1983 г.
3. Вайнштейн Б.С. «Шахматы сражаются» - М.: Физкультура и спорт, 1985 г.
4. Вигман В.Я. «Радость творчества» – М.: Физкультура и спорт, 1986 г.
5. Герушинский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе». - М.: Педагогика. 1990 г.
6. Костьев А.Н. «Уроки шахмат». - М.: Физкультура и спорт, 1984 г.
7. Мульдияров В.И. «Шахматы. Уроки мудрой игры». - Ростов-н/Д: Феникс, 2016 г.
8. Петрушкина Н.М. «Шахматный учебник для детей». - Ростов-н/Д: Феникс, 2016 г.
9. Костров В.В. «Шахматы в школе и дома» - СПБ.Литера, 2018 г.
10. Позин С.Б. «25 уроков шахмат» -. М. Русский шахматный дом, 2018 г.

Интернет – ресурсы

1. http://www.crestbook.com/

2. http://www.chessbomb.com/
3. http://chesspro.ru/