Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр спорта и туризма
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

ПРИНЯТА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании	на заседании	Директор МАУ ДО ДЮЦ СТ
методического совета	педагогического	_____И. С. Ременникова
от _____2022 г.	совета от _____2022 г.	Приказ № _____
Протокол №	Протокол №	от _____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7A7A9B29BB4ACF2A8BEBA54F68930229887F34C5
Владелец: Ременникова Инна Сергеевна
Действителен: с 25.01.2022 до 25.04.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год (168 часов)

Авторы-составители программы:
Хасанова Эльза Сагитовна, педагог
МАУ ДО ДЮЦ СТ
Желенкова Елена Александровна,
методист МАУ ДО ДЮЦ СТ

Нефтекамск, 2022г.

Лист внесення изменений в програму

Дата внесения изменений	**Раздел программы**	**Внесенные изменения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» педагога дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан Хасановой Эльзы Сагитовны рекомендована к реализации.

Методист Завьялова Елена Анатольевна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.2. Пояснительная записка

Программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы» (Далее – Программа) **стартового уровня** разработана для учащихся 5-х классов.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании

в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – ФЗ №273);

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность и педагогическая целесообразность

Процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе

выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук. Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

Ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, и поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира. В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций – необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования. Сегодня для успешной и активной жизни человеку принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Изучение вопросов региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить своё Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

Отличительные особенности программы. При разработке программы были изучены типовые программы Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «Юные туристы-краеведы», Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Программа «Юный краевед» имеет ряд отличительных особенностей:

Программа адаптирована под условия городского округа город Нефтекамск, направленна на активное сетевое взаимодействие с МБУ Нефтекамским историко-краеведческим музеем, МБУ Библиоцентром, участие в краеведческих мероприятиях ФГБОУ ДО «ФЦДЮТиК», ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

Новизна программы заключается в актуализации и обогащении личного опыта обучающихся на основе их выбора и самоопределения, самостоятельности и инициативы рождения замысла проекта или исследования, предоставление возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в полный цикл реализации проектно-исследовательской деятельности.

Юный краевед является открытой образовательной площадкой, местом зарождения и сопровождения проектов и исследований, которые направлены на изучение прошлого, настоящего и будущего г. Нефтекамск.

Межпредметные связи. Юные краеведы включает следующие образовательные направления (сферы), определяющие содержание образовательной деятельности.

Сфера включает в себя образовательные проекты и исследования по определённому направлению.

Содержание сферы определяется спецификой нашего региона, возможностями площадки, наличием партнеров площадки, запросами участников. Наличие таких сфер подразумевает возможность глубокого погружения в материал и является необходимым условием для реализации на практике принципа междисциплинарности, что позволяет обеспечить систему выбора для учащихся.

Данные сферы включают в себя следующие направления:

1. *Человек и общество: прошлое*

- археология;
- локальная история (история региона, людей, сообществ, событий, произошедших на данной территории – историческое краеведение);
- археография (работа с архивными источниками и документами);
- история архитектуры;

2. Человек и общество: настоящее и будущее

- диалектология и этнолингвистика, топонимика и ономастика;
- фольклористика и этнография (изучение устного народного творчества и этнографических объектов на локальной территории);
- социальная антропология (изучение современного общества, его социокультурных особенностей);
- социология (социологические исследования);
- подготовка к творческим конкурсам

3. Проектно-исследовательская деятельность

- проектная деятельность (учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).
- исследовательская деятельность (деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы).

4. Сфера «Образовательные путешествия»:

- экскурсоведение;
- урбанистика и регионалистика;
- блогерство в краеведении;
- туризм;
- игропрактика;

Адресат программы и условия формирования групп

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-12 лет.
На обучение принимаются все желающие. Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании заявления родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки. По данной программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (сироты, опекаемые, дети с отклонениями в поведении), дети с ОВЗ и инвалиды при условии медицинского допуска.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.
Количество часов за год – 168 часов.
Начало учебного года: 01 ноября 2022 г.
Окончание учебного года: 25 мая 2023 г.
В период школьных каникул занятия могут:
- проводиться по специальному расписанию с переменным составом,
- продолжаться в форме походов, экскурсий и участия в мероприятиях краеведческой направленности.
В период летних каникул обучающиеся принимают участие в походах (по отдельному плану летней оздоровительной работы Центра), в мероприятиях краеведческой направленности.

Форма обучения. Очная. Групповая. Индивидуальная.

Режим занятий. Занятия проходят 3 раза в неделю. В будни - 2 академических часа и в субботу, в связи с отсутствием у детей школьных занятий, занятия объединения проходят по 2 академических часа в аудитории или в полевых условиях, согласно КУГ. Возможно объединение часов для участия в масштабных мероприятиях, походах или экскурсиях.

Количество детей в группе

Во время групповых занятий в кабинете и на местности количественный состав группы не должен превышать 12-15 человек, а во время путешествия в соответствии с требованиями нормативных документов по обеспечению безопасности в походах с несовершеннолетними приказом директора должен быть назначен заместитель руководителя.

Особенности организации образовательного процесса

В работе объединения «Юные краеведы» сочетаются индивидуальные и групповые формы организации процесса с выходом на продуктивный результат.

Деятельность по Программе строится, в первую очередь, на продуктивных видах деятельности, которые актуализируют ценность авторства, имеют определенные и разнообразные форматы представления,

реализации и обсуждения, воспитывают субъектную позицию. Общий алгоритм деятельности предполагает реализацию в контексте: «замысел – реализация – рефлексия».

Логика организации деятельности по Программе опирается на принципы реализации социально-значимой деятельности, исследовательского краеведения, разнообразия и выбора, моделирования и прототипирования.

В работе для обеспечения индивидуального подхода и выстраивания индивидуальных траекторий развития используются разнообразные системы выбора, так как система выбора является одним из требований к организации работы.

Формы организации деятельности детей на занятии

Основной формой проведения является индивидуальное и групповое занятие. Занятие проводится с постоянной сменой деятельности, через каждые 40 минут предусмотрен 5 минутный перерыв.
Формы работы: в группах, в малых группах, индивидуально.

Перечень образовательных форматов и механизмов реализации программы:

- образовательные путешествия;
- форсайты, практики работы с «образами будущего»;
- тренинги;
- презентация работ;
- научные бои, деловые игры, дискуссионные форматы;
- практикумы, хакатоны, мастер-классы;
- дидактические игры, игры «живого действия», настольные игры;
- клубы мышления;
- междисплинарные исследования;
- походы, слёты;
- фестивали, конкурсы, смотры, проектные ассамблеи;
- практики коммуникации, игровые социальные тренажеры;
- видеостудия, издательство;
- и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: вовлечение учащихся в исследовательское краеведение – исследовательскую и проектную деятельность по изучению истории и современной жизни городского округа города Нефтекамск и ближайших районов Республики Башкортостан.

Задачи программы:

Обучающие:

– дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;

– изучить терминологию, связанную с исследовательской деятельностью;

– овладение первичными методами исследования;

– обучение методам краеведческой работы;

– изучение достопримечательностей г. Нефтекамск;

Развивающие:

– развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;

– усовершенствование личной и командной работы при организации и реализации проектов;

Воспитательные:

– патриотические воспитание и воспитание любви к малой Родине;

– формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

– развитие коммуникативных навыков в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	6	3	3	Беседа-диалог с тестированием
2	Рождение замысла исследования	6	3	3	Представление замысла
3	Планирование реализации исследования	6	3	3	Представление плана
4	Сбор и обработка информации	12	3	9	Зафиксированные данные (собранные материалы)
5	Обработка и систематизация исследовательского материала	18	6	12	Результаты обработки данных (материалов)
6	Оформление результатов исследования	6	0	6	Текст, доклад и презентация
7	Представление результатов исследований	12	0	12	Стендовый доклад или устный доклад с презентацией
8	Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований	6	0	6	Рефлексивный анализ

9	Экскурсии	96	0	96	
ИТОГО:		**168**	**18**	**150**	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности. Этика проектной и исследовательской деятельности.

Практика. Тестирование «Исследование». (Приложение 1) Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий). (Приложение 2)

2. Рождение замысла исследования на местности

Теория. Принципы поиска объекта для исследования, знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Логика конструирования замысла исследования.

Практика. Реализация технологии «рождение замысла» в группах. (Приложение 3) Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

3. Планирование реализации исследования

Теория. Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

Практика. Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

4. Сбор и обработка информации

Теория. Источники, литература и материалы для проведения исследования. Описание социокультурных объектов и характеристик населения. Обработка и систематизация собранного материала. Обобщение результатов работы. Формулировка выводов. Оформление проектных работ: сносок, иллюстративных материалов, библиографического списка.

Практика. Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся). Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживая результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов

сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Обработка и систематизация собранного материала. Обобщение результатов работы. Формулировка выводов. Оформление проектных работ: сносок, иллюстративных материалов, библиографического списка

5. Обработка и систематизация исследовательского материала

Теория. Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

Практика. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования). Систематизация материала, написание исследовательских работ.

6. Оформление результатов исследования

Теория. Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

Практика. Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация

7. Представление результатов исследований

Практика. Представление результатов исследования: 1 – текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 – стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 – устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

8. Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований

Практика. Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования: что и как корректировалось? что удалость реализовать, а что нет – почему? чему научились? Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

9. Экскурсии

Практика. Экскурсии по городу, к историческим, культурным, природным достопримечательностям, экскурсии по музеям, в том числе школьным, музеям предприятий, экскурсии на производство.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Обучающие:

– будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;

– отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);

– будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;

– овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;

– получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;

– знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объёмом топографических знаков, правила ориентирования по топографической карте.

Развивающие:

– приобретут исследовательские способности и исследовательскую позицию по отношению к окружающему миру;

– усовершенствуют навыки личной и командной работы при организации и реализации проектов;

Воспитательные:

– осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);

– сформированность исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

– усовершенствуют коммуникативные навыки;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
	план	**факт**					
1	02.11 П/Г №2 07.11 П/Г №1		14.15 14.30	груп	2 2	***Теория.*** Знакомство с обучающимися. Вводное занятие. Планирование и организация работы объединения. Что нужно знать юному краеведу?	СОШ 12
						Практика. Краткая экскурсия и знакомство с территорией Центра. Викторина «Мой Башкортостан»	
	05.11		10.00	груп	2	***Практика***. Экскурсия по экологической тропе	Подгр. №1,2 Лес - Тропа здоровья
	09.11 П/Г №2 14.11 П/Г №1			груп	2 2	***Теория***. Краеведение - наука о родном крае. Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Исторические источники.	СОШ 12
						Практика. Тестовые задания «Удивительный мир Башкортостана».	
	12.11 №1,2			груп	2	***Практика.*** Экскурсия в парк.	парк
	16.11 П/Г№2 21.11 П/Г№1			груп	2 2	***Теория***. Просвещение в Республике, первые школы в Республике. Устное народное творчество ***Практика.*** Чтение произведений писателей, просмотр постановок драматургов	СОШ 12
	19.11			груп	2	***Практика.*** Виртуальная экскурсия «Родина поэта». Подготовка сообщений о поэтах**.**	СОШ 12

	23.11 П/Г№2 28.11 П/Г№1			груп	2 2	***Практика.*** Экскурсия в До-До Пиццерию.	До-До Пиццерия
	<u>26.11</u> Подгр. №1,2			груп	2	***Практика***. Экскурсия по экологической тропе	Лес - Тропа здоровья
	30.11 П/Г №2 05.12 П/Г №1			груп	2 2	***Практика.*** Посещение мероприятия в Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» г.о.г. Нефтекамск РБ	Библиоцентр
	<u>03.12</u>			груп	2	***Теория.*** Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, исследование ***Практика.*** Знакомство с этапами работы, с историческими источниками, с типами проектных работ.	СОШ 12
	07.12 П/Г **№2** **12.12** П/Г **№1**			груп	2	***Практика.*** Знакомство с этапами работы, с историческими источниками, с типами проектных работ.	СОШ 12
	<u>10.12</u>			Инд.	2	***Теория.*** Формулирование актуальности данного учебного исследования. ***Практика.*** Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора.	СОШ 12
	14.12 П/Г №2 19.12 П/Г №1			груп	2 2	***Практика.*** Постановка проблемы. Формулирование цели и задач исследования. Предмет, объект исследования	СОШ 12
	<u>17.12</u>			Инд.	2	***Практика.*** Определение проблемы, выдвижение гипотезы.	Zoom
	21.12 П/Г №2 26.12 П/Г №1			Инд.	2	***Практика.*** Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки. Сбор материала.	СОШ 12
	<u>24.12</u>			груп	2	Экскурсия в Центр молодежного инновационного творчества «АЛГАритм»	Экскурсия
	28.12 П/Г №2 09.01 П/Г №1			Инд.	2 2	***Практика.*** Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой	СОШ 12
	11.01 П/Г №2 16.01 П/Г №1			груп	2	***Практика.*** Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	СОШ 12
	<u>14.01</u>			Инд.	2	***Практика.*** Просмотр презентации	Zoom
	18.01 П/Г №2 23.01 П/Г №1			Инд.	2 2	***Практика.*** Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	СОШ 12
	<u>21.01</u>			Инд.	2	***Практика.*** Обработка и систематизация собранного материала.	СОШ 12
	25.01 П/Г №2 30.01 П/Г №1			груп	2	***Практика.*** Экскурсия в Музей Отдела ГИБДД отдела МВД Российской Федерации по г.Нефтекамск	Экскурсия
	<u>28.01</u>			груп	2	***Практика*** Экскурсия в лес	Экскурсия в лес

	01.02 П/Г №2 06.02 П/Г №1			груп	2 2	***Практика.*** Обобщение результатов работы. Формулировка выводов	СОШ 12
	04.02			Инд.	2	***Практика.*** Оформление работ: сносок, иллюстративных материалов, библиографического списка	
	08.02 П/Г №2 13.02 П/Г №1			груп	2 2	***Теория.*** История и география Республики Башкортостан. Районы Республики и населенные пункты ***Практика.*** Работа с картой Республики. Виртуальное путешествие по Республике Башкортостан в сети Интернет	СОШ 12
	11.02			груп	2	***Практика*** Экскурсия по основным улицам нашего города, парку, памятники	Выход в город
	15.02 П/Г №2 20.02 П/Г №1			груп	2 2	***Теория.*** Нефтекамск – город на Каме. Прошлое и настоящее города. ***Практика.*** Подготовка сообщений об улицах города.	СОШ 12
	18.02			груп	2	***Теория.*** История города. Основные памятные места города ***Практика.*** Сбор материала	СОШ 12
	22.02 П/Г №2 27.02 П/Г №1			груп	2 2	***Практика.*** Экскурсия в Муниципальное бюджетное учреждение «Нефтекамский историко-краеведческий музей» г.о.г. Нефтекамск РБ	экскурсия
	25.02			груп	2	Экскурсия по экологической тропе	Тропа здоровья
	01.03 П/Г №2 06.03 П/Г №1			груп	2 2	***Теория.*** Башкортостан в годы Великой отечественной войны. Героизм башкир в годы ВОВ. ***Практика.*** Известные люди Башкортостана. Подготовка и защита презентаций	СОШ 12
	04.03			Инд.	2	***Практика.*** Работы над проектом. Подготовка авторского доклада и презентаций	Zoom
	11.03			Инд.	2	***Практика.*** Работы над проектом. Подготовка авторского доклада и презентаций	Zoom
	13.03 П/Г №1 15.03 П/Г №2			груп	2 2	Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Подготовка к защите	СОШ 12
	18.03			груп	2	Экскурсия по городу. Родной уголок – г.Нефтекамск	экскурсия
	20.03 П/Г №1 22.03 П/Г №2			груп	2 2	***Теория*** История освоения. Коренные жители. Основание Республики, его жители и современная жизнь. Памятные события в истории. ***Практика.*** Викторина. Культурно-исторические памятники. Памятники архитектуры.	СОШ 12
	25.03			Инд.	2	***Практика.*** Работы над проектом. Подготовка авторского доклада и презентаций	Zoom
	27.03 П/Г №1 29.03 П/Г №2			груп	2 2	Экскурсия в Мечеть «Имам нуры»	Экскурсия
	01.04			Инд.	2	***Практика.*** Работы над проектом. Подготовка авторского доклада и презентаций	Zoom

	03.04 П/Г №1 05.04 П/Г №2			груп	2 2	***Теория.*** Символика Республики Башкортостан и г. Нефтекамск. Исторические корни нашего края. Легенды и предания	СОШ 12
	08.04			Инд.	2	***Практика.*** Работы над проектом. Подготовка авторского доклада и презентаций	Zoom
	10.04 П/Г №1 12.04 П/Г №2			груп	2 2	***Теория.*** Культурно-исторические памятники. Памятники архитектуры Республики Башкортостан и г. Нефтекамск.	СОШ 12
	15.04			груп	2	Экскурсия в Нефтекамскую картинную галерею «Мирас» - филиала ГБУКиИ РБ БГХМ им.М.В.Нестерова	Экскурсия
	17.04 П/Г №1 19.04 П/Г №2			Инд.	2 2	**Теория.** Я и мое имя. Корни моей семьи. Традиции моей семьи. **Практика.** Составление генеалогического древа «Моя родословная».	СОШ 12
	22.04			Инд.	2	Сбор и систематизация материала для военно-патриотического конкурса творческих работ «Памяти героев. Связь поколений»	Zoom
	24.04 П/Г №1 26.04 П/Г №2			Инд.	2 2	Сбор и систематизация материала для военно-патриотического конкурса творческих работ «Памяти героев. Связь поколений»	СОШ 12
	29.04			Инд.	2	Подготовка презентаций творческих работ «Памяти героев. Связь поколений»	Zoom
	03.05 П/Г №2 08.09 П/Г №1			Инд.	2 2	Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта	СОШ 12
	06.05			груп	2	Экскурсия по аллее Победы к Памятнику Воину Освободителю	Экскурсия
	10.05 П/Г №2 15.05 П/Г №1			груп	2 2	Экскурсия в Храм аппостолов Петра и Павла	Экскурсия
	13.05			Инд.	2	***Практика.*** Работы над проектом. Подготовка авторского доклада и презентаций	Zoom
	17.05 П/Г №2 22.05 П/Г №1			груп	2 2	Публичная защита результатов проектной и исследовательской деятельности.	СОШ 12
	20.05			Инд.	2	Защита проектных и исследовательских работ.	СОШ 12
	24.05 П/Г №2			груп	2	Рефлексия проектной и исследовательской деятельности. Подведение итогов.	СОШ 12

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1) Дидактические материалы;
2) Методические материалы;

3) Научная и научно-популярная литература;
4) Электронные средства образовательного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

– Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу в 15 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран, флипчарт/доска (для помещения).

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (парк или на территории образовательной организации), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

Информационное обеспечение программы

Литература для педагога

1. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164 с.
2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 112 с.
3. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.
4. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2019. 132 с.
5. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». / Под общ. ред.: А. С. Обухов. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018. Том 1. 260 с.; Том 2. 290 с.
6. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. 156 с.
7. Шаповал С.А. Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 76–108.
8. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 116 с.

Литература для обучающихся

1. Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.
2. Обухов А. С. Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.

3. Обухов А. С., Глазунова О. В., Ежова О. Ф., Рытикова Н. А. Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.
4. Обухов А. С., Глазунова О. В., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю. Топос. Краеведение. М.: ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019. 72 с.
5. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 100 с.
https://cyberleninka.ru/article/n/igry-na-razvitie-issledovatelskih-sposobnostey-nablyudatelnost

Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Формы контроля (аттестации)

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту исследования.

Виды контроля:

– Предварительный – беседа с элементами тестирования;
– Промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;
– Итоговый – представление итогов проведенных исследований.

Формы и содержание итоговых занятий:

– презентация итогов исследовательской работы;
– хакатоны;
– участие в исследовательских краеведческих конкурсах и научно-практических конференциях.

2.4. Оценочные материалы

При диагностике и определении образовательных результатов следует различать два типа оценивания и получения обратной связи – констатирующий тип и формирующий тип оценивания. Важно понимать, где и когда уместен тот или иной тип.

При проведении конкурсов, итоговых презентаций, демонстрации результатов исследований и проектов представляют различные виды констатирующего оценивания, где важно установить понятие «нормы», в соответствии с которой каждый может сравнить свой результат с неким «эталонным».

При формировании индивидуальных образовательных траекторий используются различные варианты формирующего типа оценивания (обратной связи).

В связи с тем, что деятельность краеведческих точек направлена на продуктивные виды деятельности (исследования и проекты), которые не могут иметь «правильного» или проверяемого ответа, а могут иметь только предъявляемые результаты по культурно-заданным форматам, они могут быть оценены в формате экспертизы и организованных рефлексивных процедур.

Рекомендуется использовать разнообразные типы обратной связи:

- рефлексивные практики;
- прецедентные модели;
- критериальные оценка;
- презентации результата и защита;
- оценка «360 градусов» и другие.

Процедуры оценивания должны быть прозрачные, по заранее установленным принципам и критериям обратной связи всех участников, групп в каждом образовательном такте. При этом важно сохранять достоинство всех участников процесса; формировать ценностное и уважительное отношение к продуктивным видам деятельности.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры.

Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод контроля. Прием: представление результатов исследований.

Метод мотивации и стимулирования. Цель – формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, самостоятельный поиск информации.

Метод взаимного обучения.

Основными принципами обучения учащихся являются: индивидуальный подход, систематичность и последовательность в обучении, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, доступность, наглядность, прочность знаний. Привитие самостоятельности учащимся достигается осмысленным изучением материала: обобщением, сравнением, определением важности действий.

Для лучшего восприятия материала нередко одни методы обучения заменяют другими. Так, при изложении нового теоретического материала вместо объяснения проводят беседу, в процессе которой учащиеся делают основные выводы. Выбор материала зависит также от индивидуальных особенностей педагога, учащихся, условий занятия. Учитывается окружающая обстановка, состояние и количество снаряжения. Занятие по каждой теме любого раздела имеет свою специфику, которая определяется как содержанием учебного материала, так и воспитательными целями. Качественного проведения определенного занятия недостаточно для решения общей задачи. Для этого необходимо правильно построить всю систему занятий по курсу в целом.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения является индивидуальное и групповое занятие. Занятие проводится с постоянной сменой деятельности, через каждые 40 минут предусмотрен 5 минутный перерыв.

Формы работы: в группах, в малых группах, индивидуально.

Формы организации учебных занятий:

- образовательные путешествия;
- форсайты, практики работы с «образами будущего»;
- тренинги;
- презентация работ;
- научные бои, деловые игры, дискуссионные форматы;
- практикумы, хакатоны, мастер-классы;
- дидактические игры, игры «живого действия», настольные игры;
- клубы мышления;
- междисплинарные исследования;
- походы, слёты;
- фестивали, конкурсы, смотры, проектные ассамблеи;
- практики коммуникации, игровые социальные тренажеры;
- видеостудия, издательство;
- и др.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету;

- *технологии группового обучения*: разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы;

- *здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии*: система мер, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены);

- *технология развития критического мышления:* построение учебного занятия на основе базовой технологической цепочки «вызов-осмысление–рефлексия». Используется практически на любом занятии.

- *кейс-технология*: метод обучения, основанный на рассмотрении (описании) конкретных (реальных) ситуаций из практики, обучение по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу», предполагает осмысление обучающимися ситуации, анализа ее и поиска решений;

- *информационные технологии*: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видеоресурсы (видеотека документальных и художественных фильмов, видеороликов о туризме), размещенные в на странице педагога в ВК интерактивные игры, ресурсы Интернет-сайтов (сайты туристских организаций и др.), электронных библиотек.

Алгоритм учебного занятия

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия

Комбинированное занятие	Организационная часть – Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. – Изложение нового материала. – Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть – Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть – Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. – Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. – Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть – Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. – Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. – Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. – Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть – Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. – Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.
Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Организационная часть – Определение и разъяснение целей занятия. – Выполнение учащимися контрольного задания.

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Воспитательный потенциал программы: воспитательная работа в рамках программы «Юные краеведы» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, воспитание осознанного отношения к результатам своего и чужого труда, формирование санитарно-гигиенической культуры и соблюдение правил безопасного труда, мотивация на дальнейшее саморазвитие обучающихся, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

№п/п	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Место проведения**

1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	По респ. положению	МАУ ДО ДЮЦ СТ
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экскурсоводов	По респ. положению	МАУ ДО ДЮЦ СТ
3.	Муниципальный этап общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества»	По респ. положению	МАУ ДО ДЮЦ СТ
4.	Муниципальный этап военно-патриотического конкурса творческих работ «Памяти героев. Связь поколений»	По респ. положению	МАУ ДО ДЮЦ СТ
5.	Экскурсии в До-До Пиццерию	ноябрь	До-До Пиццерия
6.	Экскурсии в Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» г.о.г. Нефтекамск РБ	декабрь	Библиоцентр
7.	Экскурсии в Центр молодежного инновационного творчества «АЛГАритм»	декабрь	Центр творчества Алгаритм
8.	Экскурсия в музей МВД	январь	Музей МВД
9.	Экскурсии в Муниципальное бюджетное учреждение «Нефтекамский историко-краеведческий музей» г.о.г. Нефтекамск РБ	февраль	Нефтекамский краеведческий музей
10.	Экскурсия в мечеть «Иман нуры»	март	Мечеть «Иман нуры»
11.	Экскурсия в картинную галерею «Мирас»	апрель	Картинная галерея «Мирас»
12.	Экскурсия в Храм аппостолов Петра и Павла	май	Храм аппостолов Петра и Павла
13.	Экскурсия по аллее Победы и Памятнику Воину Освободителю	май	Аллея Победы
14.	Экскурсия по тропе здоровья	В течении года	Тропа здоровья
15.	Экскурсия по основным улицам нашего города, парку, памятники	В течении года	Парк

Основные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся

1. Групповые формы:
• Дни открытых дверей.
• Родительское собрание.
• Совместные образовательные путешествия.
• Совместные проектные ассамблеи.
2. Индивидуальные формы:
• Анкетирование, диагностика.
• Индивидуальная консультация (беседа).
• Просветительская работа.

3. Список литературы

Основная литература для педагога:

1. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164 с.

2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 112 с.

3. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.

4. Козлов В.Ф. Российская краеведческая периодика // Краеведение. 2020. №2. С. 45–50.

5. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2019. 132 с.

6. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». / Под общ. ред.: А. С. Обухов. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018. Том 1. 260 с.; Том 2. 290 с.

7. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. 156 с.

8. Шаповал С.А. Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 76–108.

9. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 116 с.

10. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2019г. – 401 с.

Дополнительная литература для педагога:

1. Новиков А.Л. «Учебно-познавательные игры с элементами топографии» В помощь туристскому организатору. М., Федеральный центр детско-юношеского туризма, 2019.

2. Буланов Ю.Б. Спортивная медицина. Тверь, 2007г.

3. Никитин С.Т. Управление стрессом. С.-Петербург, 2013г.

4. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / Отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012. 304 с.

5. Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском

краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. №4. С. 280–284.
6. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003. 156 с.
7. Новикова Л.И., Трубина Е.И. Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. №2. С. 59-66.
8. Игольницына Л.М. Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996. 352 с.
9. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004. 288 с.
10. Фролов А. Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20-21.
11. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь: МП «Алтей», 1992. 85 с.

Литература для детей и родителей

1. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164 с.
2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 112 с.
3. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.
4. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2019. 132 с.
5. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». / Под общ. ред.: А. С. Обухов. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018. Том 1. 260 с.; Том 2. 290 с.
6. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. 156 с.
7. Шаповал С.А. Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 76–108.
8. Шмакова Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 116 с.
9. Петров Ю.Я. «Жизнь без проблем! 10 заповедей здоровья и долголетия» Изд. «Автор», 2020г. 160с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФЦДЮТиК https://fcdtk.ru
2. Топос. Краеведение http://mytopos.ru
3. Точка Варения http://точка-варения.рф
4. Конкурс им. В.И. Вернадского https://vernadsky.info
5. сайт Метаверситета https://metaversum.ru/
6. Научно – методический журнал «Исследователь» http://issledovatel-researcher.ru

Приложение 1

Дидактические материалы

Тестирование «Исследование»

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных фактов и явлений, получения новой информации о чём-то это:
- исследование
-верификация
-гипотеза
2. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законов развития это:
- наука
- искусство
- техника
3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий это:
- научный факт
- научное исследование
- научное предвидение
4. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения это:
- предмет
- модель
- объект
5.Структура исследования это:
- доклад
- план
- реферат
6. Предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо данных, это:
- гипотеза
- аналогия
- категория
7. Доказательство реального существования, предполагаемого это:
- решение задачи
- гипотеза
- нахождение ответа
8. Формы организации определенного способа познания:
- метод
-приём
-операция
9. Научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования
- гипотеза
- ответ
- цель

10. Метод систематического и целенаправленного восприятия изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий, поведения объекта:
- эксперимент
- наблюдение
- тестирование

Оценочный лист исследовательской работы

ФИО автора:
_____

Тема исследования: _____

№	Критерий	Количество баллов	Бал участника	Примечание
Экспертиза исследовательской работы		**60**		
1.	Письменные материалы имеют следующее структурное построение: содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список литературы.	0-3		
2.	Оформление работы соответствует требованиям	0-5		
3.	Во введении грамотно сформулированы: проблема, актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования	0-10		
4.	Обзор научной литературы раскрывает основное содержание изучаемой проблемы. Количество источников литературы для исследовательской работы не менее 20	0-5		
5.	Наличие системы доказательств, аргументов, примеров в основной части исследовательской работы.	0-5		
6.	Работа носит экспериментальный или исследовательский характер (наличие эксперимента, его сложность, продолжительность)	0-5		
7.	Грамотное использование научных методов и методик в решении исследовательских задач, поставленных в работе	0-5		
8.	Результаты: подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть	0-5		

	получено один или несколько результатов			
9.	Достигнута поставленная цель в исследовании (то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности). Основной результат работы должен быть четко сформулирован	0-5		
10.	Грамотно оформлены все библиографические ссылки и список литературы (ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»).	0-5		
11.	Таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д. представляют собой сжатое представление и систематизацию данных, полученных в результате исследования	0-2		
12.	При обработке результатов проводилось сопоставление с современными научными данными.	0-5		
Защита научно-исследовательской работы		**40**		
1.	Выдержан регламент выступления (не более 7 минут)	0-5		
2.	Структура выступления соответствует требованиям	0-5		
3.	Раскрыта суть проделанной исследовательской работы	0-5		
4.	Владение понятийным аппаратом по теме исследования	0-5		
5.	Владение техникой выступления (логичность изложения, речь участника)	0-5		
6.	Оформление демонстрационного материала (презентации)	0-5		
7.	Четкость выводов, обобщающих доклад, личностное отношение докладчика	0-5		
8.	Качество ответов на вопросы жюри	0-5		
Общий балл за выполненную работу		**100**		

Приложение 2

Игры на проявление и развитие исследовательских способностей

Наблюдательность за изменениями. Игра «Посмотри, что изменилось?» (это усложненный вариант игры «Угадай, чего не стало?»). Подобные игры можно предлагать и детям разного возраста, учитывая индивидуальные возможности и способности ребенка:

Перед ребенком на столе (или другой удобной поверхности) раскладывается несколько предметов (от 4 до 6). Педагог берет каждый предмет и называет его. Затем организатор игры просит самого ребенка самостоятельно назвать все предметы. Убедившись, что ребенок запомнил и назвал правильно все предметы, можно приступать к игре. Ребенку предлагают несколько секунд посмотреть на все предметы, затем накрывают предметы платком (просят ребенка закрыть глаза, отвернуться) и в это время проводят манипуляции с предметами:

а) убирается один предмет;

б) предметы меняются местами;

в) добавляется новый предмет.

Нестабильность возникающей игровой ситуации стимулирует внимание, развивает память, поддерживает интерес к игре.

Развитие исследовательских способностей

Вместо предметов можно использовать карточки с картинками. Количество предметов (карточек) может постепенно увеличиваться до 8-12. Игра может проводиться индивидуально или с небольшой группой детей.

Внимание к деталям при наблюдении.

Нарисуйте сами или найдите картинку с крупным изображением какого-либо сюжета. Важно, чтобы в картинке было достаточно деталей, но при этом в ней был выражен смысловой сюжет. Продемонстрируйте картинку группе 10 секунд. А потом попросите описать в подробностях, что там было изображено. Значимо, чтобы при описании выделялись не только ключевые смысловые признаки сюжета, но и детали (например, одежды персонажей или какие цвета были использованы, какие растения изображены и т. п.). Можно использоваться разные моменты воспроизведения: попросить изобразить аналогичный рисунок, описать письменно и др., а потом уже представлять на группу. После можно поиграть в произвольность наблюдательности. Например, задавать конкретный вопрос по картинке до демонстрации (например, кто изображен на картинке или какое время дня на картинке). А потом, после того как картинка будет убрана из поля зрения, спрашивать ответ не только на поставленный перед демонстрацией вопрос (на него ответят, конечно, правильно), а совершенно иные (например,

сколько деревьев было изображено на картинке или в какой позе был каждый персонаж). Вопросы, безусловно, будут зависеть от самого изображения. Эту игру можно усложнять как по углублению в детализацию вопросов, так и по сложности изображения, а еще и по способу воспроизведения. Например, можно инсценировать увиденное максимально приближенно к оригиналу. Время демонстрации можно менять (как увеличивать, так и уменьшать) в зависимости от успешности выполнения задания. Если вы думаете, что это просто, попробуйте взять какую-нибудь картину Питера Брейгеля и потренируйтесь.

Игры с показом картинки и запоминанием сюжета доступны и детям дошкольного возраста. Особенности проведения таких игр заключаются в том, что время демонстрации изображения увеличивается до 15-20 секунд. После показа рисунка дошкольника просят как можно более подробно описать увиденное. После рассказа ребенку вновь показывают рисунок и обсуждают с ним, что было воспроизведено верно, а что было упущено, что осталось без внимания.

Игра на развитие памяти

Поставьте перед собой какую-нибудь самую обыкновенную вещь (например, книгу, апельсин или вазу). Рассмотрите ее внимательно, стараясь запечатлеть в своей памяти. Затем закройте глаза и попытайтесь припомнить эту вещь с максимальной точностью: ее размер, форму, цвет, все детали. Откройте глаза, взгляните еще раз на вещь и посмотрите, чего еще не хватает вашему умственному образу. Внимательно отметьте эти опущенные подробности, потом снова закройте глаза и постарайтесь усовершенствовать изображение; снова смотрите на вещь и продолжайте так до тех пор, пока вам не удастся составить вполне ясный умственный образ данной вещи во всех подробностях. Такое практическое упражнение развивает как раз скорее не память, а наблюдательность, внимание к деталям. Это упражнение можно усложнить. Так, например, чье-то лицо труднее детально воспроизвести сразу, обратив внимание на все детали. Ведь столько важных элементов можно отметить на лице, которым мы в целом не придаем значения: цвет глаз, веснушки и родинки, морщинки и ямочки на щеках, ресницы, веки, губы, брови, нос, пряди волос, форма уха и т. д. Можно потренироваться с чьим-то портретом, а можно с другом.

Наблюдательность к незначимым действиям.

Для развития этой способности можно применить относительно популярную игру «Джонни Упс». Важно только, чтобы играющие, кроме ведущего, или кто-то из играющих не знал полностью правил игры. Обычно правила таковы: ведущий проводит указательным пальцем одной руки по пальцам и ложбинкам растопыренной пятерни другой, говоря при этом: «Джони, Джони, Джони, Джони» — и, при заключительном ударе пальцем по мизинцу, — «Упс»». После этого он просит любого желающего повторить

движения. Суть игры заключается в том, что внимание играющих сосредоточено на целевом действии с произнесением специальных слов. А хитрость игры заключается в том, что одновременно с просьбой повторить ведущий делает еще одно движение (например, складывает руки вместе на колени после демонстрации, или скрещивает руки на груди, или делает какой-либо другой жест — главное, чтобы он смотрелся естественно и был при этом одним и тем же). И только когда играющий станет наблюдателен не только к целевому действию, но и к сопутствующему (то есть повторит это завершающее действие), игра будет завершена.

Выделение критериев наблюдения.

Порой нам важно уметь выделить критерии для наблюдения. Если мы заранее не поймем, что именно мы наблюдаем, то мы многое можем и не заметить. Для развития навыков выделения критериев наблюдения можно попробовать провести наблюдение за сложными природными или социальными явлениями. Например, за стаей голубей или воробьев, или за футбольной командой, или за пассажирским потоком в транспорте. Сразу за всеми и за всем пронаблюдать практически невозможно. Но если задаться конкретными вопросами: все ли птицы одинакового размера и окраса; все ли они одинаково активно двигаются; в каком пространстве они перемещаются и т. д., можно научиться выделять четкие критерии наблюдения, понять, как они будут фиксироваться и не упускать значимые детали. Попробуйте, это весьма увлекательно. Если это проводить не одному, а в группе, потом интересно будет сравнить результаты и обсудить их различия.

Увидеть необычное в обычном.

Одно из самых важных свойств в наблюдательности — уметь в обыденных явлениях, в привычном пространстве, в стереотипных действиях подметить что-то необычное, что-то такое, на что ты раньше не обращал внимание.

Наиболее творческий способ развития этой способности — попробовать в замкнутом или ограниченном пространстве сделать фотографию, которая бы удивила других. Найти неожиданный ракурс или образ в освоенном пространстве не просто, но всегда можно. Важно выйти за рамки стереотипов восприятия окружающей действительности. Можно даже провести такой конкурс с друзьями: у кого получится интереснее и

Развитие исследовательских способностей неожиданнее. Сейчас, с развитием цифровой фотографии, это стало весьма доступно.

Другой пример в этом же роде — придумать для себя какую-то тему и попробовать по ее смыслу сделать фотографии в самых неожиданных местах.

Приложение 3

Реализация технологии «рождение замысла на местности»

Дети делятся на группы по пять человек, выбирают случайным способом предметную фокусировку: человек и общество: история; человек и общество: современность

Далее группа определяет длительность и сложность исследования, оптимальное время для исследования.

Последовательность действий в группе:

Такт 1. Продолжительность 1 час. Придумать тему, объект и задачи для исследования.

Такт 2. Продолжительность работы 1 час. Продумать план реализации по схеме, оформить как постер замысел исследования.

Такт 3. Продолжительность 1 час. Представить постер другим, познакомиться с проектами других групп.

Конструктор замысла

1	Предметная область (задана)
2	Конкретизация предметной области (конкретные научные направления)
3	С какой возрастной группой (выбрать)
4	Глубина, сложность / длительность исследования (выбрать)
5	На каком объекте на местности будет проводиться исследование
6	Почему это исследование может быть интересным для участников выбранного возраста
7	Проблемный вопрос, на который будут пытаться ответить участники исследования. Что будут пытаться узнать?
8	Предположительные версии ответа на вопрос (гипотезы). Предположения
9	Методы сбора и обработки материала (данных)
10	Предполагаемые результаты: что может быть получено в результате исследования

Приложение 4

Паспорт исследования

ФИО участников исследования		
Тема проекта	Тема – предмет (суть) рассуждения или изложения. Тема проекта или исследования – обозначение содержательного поля работы (о чем? по поводу чего) с конкретизацией деталей в формулировке темы работы.	
Актуальность проекта	Актуальность означает важность, значимость, востребованность чего-либо в данный момент времени. Актуальность предполагает ответ на простой вопрос: «почему тема Вашей работы сейчас имеет значение?».	

Проблема исследования	**Проблема** – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — **противоречивая ситуация**, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения. Противоречия могут быть между известным и неизвестным, между знаниями и умениями, между сложностью задачи и наличием способа ее решения; между потребностями и возможностями их реализации (выводит на цель проекта)	
Объект исследования, предмет исследования	**Объект** – определенное явление, которое становится полем научной деятельности. Это часть объективной реальности, область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых будет осуществляться исследование. Т.е. это часть реальности, которую исследователь будет изучать. **Предмет исследования** – более детализированное и узкое, чем объект, понятие, которое обязательно должно быть частью объекта и не может выходить за его рамки. **Предмет** – детализированная характеристика объекта, рассматривающая определенные его стороны в заданных условиях.	
Цель проекта	Цель исследовательской деятельности – получение интеллектуального продукта, устанавливающего ту или иную истину. Цель одна.	
Задачи проекта	Задачи представляют собой конкретные действия, приводящие к выполнению цели. Каждая цель будет иметь одну или несколько связанных с ней задач. Правильно сформулированная задача должна быть **конкретной, измеряемой, достижимой, соответствовать общей цели и предполагать конкретные сроки выполнения**.	
Гипотеза исследования	Научное предположение, выдвигаемое для предварительного, условного объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, предполагающее доказательство либо опровержение. **Гипотезы бывают**: а) описательные (предполагается существование какого-либо явления); б) объяснительные (вскрывающие причины его); в) описательно-объяснительные.	
Методы исследования	**Метод**– это способ достижения цели исследовательской или проектной работы, способ получения планируемого результата **Методы экспериментально-теоретического уровня:** Эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, исторический, логический, синтез,	

	индукция, дедукция, гипотетический ***Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия***. **Методы эмпирического уровня**: Наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение ***С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы***. **Методы теоретического уровня:** Изучение и обобщение, абстрагирование моделей, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика. ***Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения***	
Оборудование для проведения исследования		
Тип проекта	по продолжительности: *мини-проект, краткосрочный проект, недельный проект, долгосрочный проект;* по количеству участников: *индивидуальный, групповой* по широте охвата содержания: *монопредметный, межпредметный, внепредметный*	
Продукт проекта	Главный результат исследовательской деятельности – интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. В каждом из стандартов определен характер языка, объем, структура.	
Перспектива проекта	Перспективы дальнейшего развития проекта, возможности распространения его опыта.	
Используемые источники	Наиболее часто используется следующая последовательность расположения литературы в списке: законы, указы, законодательные акты; все остальные источники в алфавитном порядке по первому слову фамилии автора или названия работы. Нумерация библиографического списка литературы - сплошная от первого до последнего названия.	

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

– Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу в 15 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран, флипчарт/доска (для помещения).

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (парк или на территории образовательной организации), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

Для проведений исследований на местности необходимо иметь гаджеты для фото-, видео-, аудио фиксации, планшеты для записи.