

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр спорта и туризма
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2026 г.
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Директор
МОАУ СОШ №6

Л.Ю. Гайсина

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАУ ДО ДЮЦ СТ
от 01 сентября 2026 г. № 391

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 14C9F078ED18CAD14C0E88698BC58B34
Владелец: Ременникова Инна Сергеевна
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности,
реализуемая в сетевой форме
«Шахматы»**

Возраст обучающихся – 7-12 лет
Срок реализации программы - 3 года

Составитель программы:
Кабиров Ахмат Хаматгалиевич
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Нефтекамск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы	
2.2. Формы аттестации и контроля	
2.3. Методическое обеспечение программы	
2.4. Рабочая программа воспитания	
2.5. Список литературы	
Приложения	
Приложение 1. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	
Приложение 2. Критерии и показатели	
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы	
Приложение 4. Календарно-учебный график	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Это – шахматы. Шахматы – это не просто игра, это целое искусство, которое требует от игрока не только знания правил, но и стратегического мышления, умения анализировать ситуацию и принимать решения. Обучение шахматам может быть очень полезным для развития умственных способностей, так как оно способствует развитию логического мышления, памяти, концентрации внимания и способности к планированию.

В программе представлена форма изучения интеллектуального вида спорта – шахматы, который способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствует его интеллектуальное, духовное и физическое развитие, способствует приобщению к самостоятельной деятельности, является отличительным средством патриотического воспитания и ранней профориентации.

Программа реализуется с 2022 года. Данная программа является редакцией 2026 года.

Нормативно-правовым основанием для разработки программы основанием являются:

- Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г. с изм. от 01 июля 2020 г.);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

- вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);
- часть 1 статьи 13, и статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме);
 - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 30 октября 2024 г. № 438-ФЗ);
 - Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 г. 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
 - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

- 31 марта 2022 г. № 678-р с изменениями, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. № 7545-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждения плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Российской Федерации";
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в том числе в части устройства, содержания и режима работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 г.»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30 ноября 2016г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран

мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. №298н);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Вид программы – сетевая.

Направленность программы – физкультурно-спортивной.

Уровень освоения программы – разноуровневый.

Актуальность программы заключается в приобщении детей к интеллектуальной культуре через практический опыт (решение шахматных задач, анализ партий, участие в турнирах), изучении основ стратегии и тактики, развитии логического и абстрактного мышления, формировании навыков прогнозирования и принятия решений в условиях ограниченного времени, расширении кругозора в области истории и теории шахмат, изучении наследия выдающихся шахматистов, возможности выбора будущей профессии через практический опыт и участие в соревновательной деятельности, развитии усидчивости, концентрации внимания и эмоциональной устойчивости, а также формировании привычки к регулярным интеллектуальным тренировкам и здоровому образу жизни.

Данная программа ориентирована на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, что подтверждает ее актуальность (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Ссылка на нормативные документы об актуальности данной программы:

— Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24 октября 2025 г. № 876 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "Шахматы"». Документ определяет шахматы как эффективный инструмент развития личности, особенно на ранних этапах взросления. Приоритетными направлениями являются увеличение численности занимающихся шахматами, вовлечение детей и подростков в регулярные занятия, а также внедрение современных цифровых технологий в учебно-тренировочный процесс.

Развитие интеллектуальных видов спорта в Российской Федерации базируется на положениях ФЗ-273 «Об образовании» (Статья 75 «Дополнительное образование»): дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Шахматы рассматриваются не просто как игра, а как эффективный педагогический инструмент, гармонично сочетающий образовательную, развивающую и воспитательную функции. Данная программа разработана на основе многолетнего педагогического опыта ведущих тренеров и методистов в области шахматного образования, рекомендаций Федерации шахмат России и Международной шахматной

федерации (ФИДЕ), нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования

Занятия шахматами – это проверка действием множества межличностных отношений. Обучающиеся приобретают навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, что является эффективным способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. В процессе игры они учатся анализировать свои ошибки, корректировать стратегию, работать над собой и находить нестандартные решения в условиях ограниченного времени, что в полной мере соответствует требованиям современного образования к формированию универсальных учебных действий и подготовке детей к жизни в быстро меняющемся мире.

Новизна программы заключается в том, что это комплексная программа интеллектуального развития обучающихся, направленная на формирование системного мышления, развитие когнитивных способностей и психологической устойчивости в условиях соревновательной деятельности. Программа интегрирует современные подходы к обучению шахматам, включая использование цифровых технологий, индивидуальных образовательных траекторий и методов психологической подготовки, что позволяет эффективно готовить обучающихся к участию в турнирах различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия шахматами существенно облегчают и ускоряют процесс формирования навыков эффективного социального поведения, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с другими обучающимися и в межличностных отношениях. В ходе занятий обучающиеся осваивают

работу в парах и командах, что способствует развитию ответственности, коммуникабельности и повышению самооценки, а также углубляет их знания и навыки в области шахматной игры.

Отличительные особенности программы и специфика организации образовательного процесса, заключаются в организации сетевой формы реализации программы, что обеспечивает открытые образовательные пространства и предполагает использование ресурсов организаций-партнеров, осуществляющих образовательную деятельность: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма, Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6, действующих в соответствии с Договором о сетевом взаимодействии образовательных организаций (Приложение 1).

Способы реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнеров:

- МАУ ДО ДЮЦ СТ: отвечает за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией, методическое сопровождение части образовательной программы;
- МОАУ СОШ № 6: является базой для проведения практических занятий, тренировок, мероприятий; отвечает за соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.).

В ходе реализации Программы, помимо этического, интеллектуального и творческого развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: математика (развитие логического мышления, пространственного воображения, вычислительных навыков),

информатика (использование шахматных программ, баз данных, аналитических инструментов), история (изучение истории развития шахмат, биографий выдающихся шахматистов, культурного контекста эпох), обществознание (нормы и правила соревновательной деятельности, этика спортивного поведения, правовые аспекты участия в турнирах), физическая культура (формирование здорового образа жизни, психофизическая подготовка, режим труда и отдыха), основы безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил безопасности при работе с электронными устройствами, поведение в общественных местах во время соревнований, профилактика стрессовых ситуаций и переутомления).

Особенности содержания программы:

На первом году обучения основное внимание уделяется знакомству с правилами игры, изучению базовых понятий (шахматные фигуры, их ходы, ценность, шахматная доска, нотация) и освоению элементарных тактических приемов. Большое внимание уделяется решению одноходовых задач и отработке простейших матовых конструкций. К концу года обучающиеся должны освоить базовые навыки игры, уметь записывать партии и решать типовые задачи. Главная задача — привить устойчивый интерес к шахматам как интеллектуальному виду спорта и способу организации досуга.

В группе второго года обучения основной задачей является повышение уровня тактической и стратегической подготовки обучающихся. Большое внимание уделяется изучению дебютных принципов, типовых позиций в миттельшпиле и эндшпиле, а также освоению тактических приемов (связка, вилка, двойной удар, отвлечение, завлечение, жертва, комбинация) при помощи специально подобранных упражнений и задач. На занятиях серьезное внимание уделяется анализу сыгранных партий и разбору типовых ошибок. Контрольные турниры проводятся по текущему материалу

занятий, без специальной подготовки к ним, что позволяет объективно оценить уровень усвоения материала. На протяжении годового цикла изменяется соотношение теоретической и практической подготовки: увеличивается доля практической игры и решения задач, сокращается объем новых теоретических сведений. Обучающиеся принимают участие в квалификационных турнирах с выполнением юношеских разрядов и написанием отчетов о результатах выступлений.

На третьем году обучения предусматривается углубленное изучение дебютного репертуара, сложных тактических и стратегических приемов, а также психологической подготовки к соревнованиям. Увеличивается время, отводимое на самостоятельную работу с шахматной литературой и программами, анализ партий гроссмейстеров, участие в учебно-тренировочных сборах, турнирах муниципального и регионального уровня. В этот период наряду с решением классических задач и этюдов широко используются тренировочные партии с контролем времени, сеансы одновременной игры, игровые методы (блиц, рапид), направленные на развитие комбинационного зрения, быстроты мышления и устойчивости к цейтноту.

Адресат программы. Настоящая программа предназначена для работы с детьми 7–12 лет. Младший школьный возраст является благоприятным для развития памяти, внимания и логического мышления. У детей формируются навыки самоорганизации, ответственности, умение работать в коллективе и следовать правилам. Занятия шахматами в этом возрасте способствуют развитию аналитических способностей, концентрации, эмоциональной устойчивости, учат принимать решения и нести за них ответственность.

По данной программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (сироты, опекаемые, дети с отклонениями в поведении),

дети с ОВЗ и инвалиды при условии медицинского допуска.

На всех этапах реализации программы предусмотрена работа с одаренными детьми (выявление, сопровождение, поддержка, развитие).

Срок реализации программы - 3 года.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 648 часов.

Режим занятий:

- 1 год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год на стартовом уровне;
- 2 год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год на базовом уровне;
- 3 год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год на продвинутом уровне.

Форма обучения: очная. Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию и способствует творческому росту обучающихся.

Форма проведения занятий: Предусмотрены аудиторные и внеаудиторные учебные занятия, а также за рамками часов учебного плана – самостоятельная работа обучающихся по подготовке шахматных партий, участию в турнирах и соревнованиях, подготовке и презентации проектов, участие в социально-значимых мероприятиях.

Аудиторные учебные занятия проводятся в учебном кабинете объединения, предусмотрены следующие виды занятий: беседа, лекция, мозговой штурм, дискуссия, практическая работа, интеллектуальная игра,

конкурс, соревнования, шахматные партии.

Внеаудиторные учебные занятия проводятся в шахматных клубах, предусмотрены следующие виды занятий: экскурсии, конкурсы, турниры и др.

Формы подведения итогов реализации программы. Педагогический контроль осуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовки, приобретенных навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия обучающихся, через систему контрольных тренировок, тестов, спортивных соревнований. Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся в группах участие в соревнованиях. Способом определения полноты реализации и результативности программы является — беседа, наблюдение, соревнование и др.

Формы отслеживания результатов: материалы анкетирования и тестирования, протоколы соревнований, анализ сыгранных партий (с записью ходов), индивидуальные карты освоения тактических и стратегических приемов, мониторинг результативности участия в соревнованиях различного уровня, фото- и видеофиксация учебного процесса (включая разбор партий с использованием шахматных программ).

Формы предъявления и демонстрации результатов: протоколы соревнований, мастер-классы, открытые занятия, результаты выполнения заданий по тактике и стратегии, рейтинг обучающихся (на основе результатов турниров и выполнения индивидуальных заданий), показательные партии с разбором, участие в сеансах одновременной игры.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование интеллектуально развитой и психологически устойчивой личности, способной к познавательно-

творческой и аналитической деятельности через занятие шахматами.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование общего представления о шахматах как об интеллектуальном виде спорта и культурном феномене;
- освоение правил игры, названий шахматных фигур, ходов и взятий, шахматной нотации;
- развитие психологической подготовки к участию в соревнованиях различного уровня;
- умение находить оптимальное решение проблемных ситуаций на основе имеющегося опыта;
- формирование представлений об истории развития шахмат, выдающихся шахматистах и культурном наследии интеллектуального спорта.

Личностные:

- развитие внимания, памяти, основных мыслительных процессов;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие логического и абстрактного мышления;
- формирование культуры поведения в соревновательном процессе;
- воспитание культуры поведения и культуры речи;
- формирование навыка самообладания и самодисциплины.

Метапредметные:

Познавательные:

- развитие аналитических навыков: формирование умения самостоятельно анализировать шахматные позиции, оценивать варианты и принимать обоснованные решения;

- формирование пространственного мышления: развитие способности мысленно просчитывать варианты, читать шахматные диаграммы и строить мысленные проекции позиций;
- развитие логики и системного мышления: формирование навыков оценки рисков, анализа позиционных и тактических факторов;
- расширение кругозора: формирование представлений об истории шахмат, их месте в мировой культуре и связи с другими науками (математика, информатика, история).

Коммуникативные:

- сплочение коллектива и работа в команде: формирование навыков слаженного взаимодействия, взаимопомощи и поддержки в процессе парной и групповой работы;
- развитие навыков конструктивного общения: формирование умения четко и аргументировано излагать свои мысли, обсуждать партии и анализировать ошибки;
- разрешение конфликтов и умение вести себя в стрессовых ситуациях: формирование умения мирно и конструктивно урегулировать спорные ситуации, возникающие в процессе соревновательной деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание и планирование: развитие навыков самостоятельной постановки краткосрочных и долгосрочных целей в рамках подготовки к турнирам и распределения времени на изучение теории и практики;
- формирование стрессоустойчивости и эмоционального контроля: развитие способности сохранять спокойствие, управлять эмоциями в нестандартных ситуациях (цейтнот, турнирный стресс);
- самоконтроль и рефлексия: формирование умения объективно оценивать свои интеллектуальные возможности, анализировать

совершенные ошибки после сыгранных партий и корректировать свои действия;

- формирование ответственности и самодисциплины: воспитание ответственного отношения к учебной и соревновательной деятельности, соблюдение этических норм шахматной борьбы и правил соревнований.

1.3. Содержание программы

Задачи 1-го года обучения:

Предметные:

- привлечение интереса обучающихся к занятиям шахматами;
- изучение шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение фигур, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- владение шахматными терминами;
- знание названий шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой.

Метапредметные:

- развитие внимания, памяти и наблюдательности через решение элементарных шахматных задач.
- развитие умения слушать и понимать инструкции педагога, аргументированно отвечать на вопросы;
- воспитание волевых качеств: усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.
- формирование навыка самодисциплины и умения работать по правилам.

Личностные:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития через занятия шахматами;
- развитие познавательного интереса к интеллектуальной деятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни через организацию содержательного досуга;
- воспитание самостоятельности, ответственности и уверенности в своих силах;
- развитие эмоциональной устойчивости и умения достойно принимать как победы, так и поражения.

Учебный план первого года обучения, 216 ч.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2	Первоначальные понятия о шахматах	2	1	1	Педагогическая диагностика, устный опрос
3	Шахматные фигуры	2	1	1	Наблюдение, тематические кроссворды
	Начальная (нулевая) аттестация	2		2	Тестирование
4	Шахматная нотация	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
5	Мат одинокому королю	17	3	14	Наблюдение
6	Тактические приёмы игры	34	8	26	Наблюдение, домашнее задание на самостоятельное

					выполнение
7	Стадии игры	17	3	14	Наблюдение
8	Сложные комбинации	17	3	14	Наблюдение
9	Эндшпиль Принципы игры	8	2	6	Наблюдение, тестирование
10	Пешечные окончания	6	2	4	Наблюдение, дидактическая игра
11	Слоновые окончания	4	2	2	Наблюдение
12	Коневые окончания	4	2	2	Конкурс, анализ сыгранных партий
13	Ладейные окончания	12	4	8	Наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний и умений
14	Ферзевые окончания	12	4	8	Тестирование
15	Турниры, квалификационные турниры	36	-	36	Турнир, групповая работа
16	Сеансы одновременной игры	9	-	9	Наблюдение, анализ сыгранных партий
17	Решение задач, комбинаций, этюдов	32	-	32	Конкурс, зачёт
18	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование, турнир
	Итого:	216			

Содержание программы 1 года обучения

Тема № 1: Вводное занятие. 2 ч.

Теория: Знакомство с группой. Проведение инструктажа по технике безопасности: изучение правил поведения в здании, правил дорожного движения, пожарной безопасности, правил поведения на улице и в общественных местах.

Практика: Проведение инструктажа с демонстрацией типовых ситуаций. Отработка алгоритмов действий при эвакуации. Решение ситуационных задач по безопасности.

Тема № 2: Первоначальные понятия о шахматах. 2 ч.

Теория: Изучение шахматной доски: горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра. Рассмотрение правильной расстановки фигур перед партией. Изучение базовых правил: превращения пешки, взятия на проходе, рокировки. Объяснение понятий мата, ничьей, пата, вечного шаха.

Практика: Выполнение упражнений по расстановке фигур. Решение заданий на определение мата, пата и ничьей в простых позициях. Анализ примеров с превращением пешки и взятием на проходе. Моделирование ситуаций с рокировкой.

Тема № 3: Шахматные фигуры. 2 ч.

Теория: Изучение шахматных фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки – их ходов и взятий. Рассмотрение сравнительной ценности фигур. Объяснение взаимодействия фигур, их сильных и слабых сторон.

Практика: Отработка ходов каждой фигуры на доске. Проведение игровых упражнений «Один в поле воин» (матование одинокого короля разными фигурами). Решение задач на оценку материального соотношения.

Тема № 4: Шахматная нотация. 2 ч.

Теория: Изучение названий каждой клетки доски (буквенно-цифровая

система). Освоение записи ходов (полной и краткой нотации). Изучение способов записи всей партии и позиции на диаграмме.

Практика: Выполнение упражнений по записи ходов и чтению нотации. Анализ коротких партий с полной записью. Моделирование позиций и их запись на диаграммах. Проведение диктантов по нотации с взаимопроверкой.

Тема № 5: Мат одинокому королю. 17 ч.

Теория: Изучение способов матования одинокого короля ферзём и королём. Рассмотрение мата двумя ладьями, мата ладьёй и королём. Объяснение принципов ограничения пространства и оттеснения короля на край доски. Анализ типичных ошибок при матовании.

Практика: Отработка навыков матования в парах. Проведение конкурсов на скорость постановки мата. Решение задач на ограничение пространства. Разбор типичных ошибок. Выполнение упражнений на координацию фигур при матовании.

Тема № 6: Тактические приёмы игры. 34 ч.

Теория: Изучение понятия о тактике и комбинации. Рассмотрение основных тактических приёмов: связки, вилки, двойного удара, отвлечения, завлечения, жертвы фигуры, оппозиции, вскрытого шаха. Объяснение сочетания идей в сложных комбинациях.

Практика: Решение карточек с диаграммами тактических приёмов. Игра в парах с последующим обсуждением. Выполнение упражнений на поиск тактики в реальных партиях. Анализ собственных партий на предмет выявления тактических ошибок. Повторение и закрепление изученных приёмов через турнирные задания.

Тема № 7: Стадии игры. 17 ч.

Теория: Изучение стадий игры: дебюта (начальная стадия) – его целей,

принципов быстрого развития, борьбы за центр. Рассмотрение открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. Изучение миттельшпиля – середины игры: типовых планов, тактических ударов, оценки позиции. Изучение эндшпиля – заключительной стадии: роли короля, реализации преимущества, ничейных механизмов.

Практика: Игра в парах с обязательной записью партий. Анализ сыгранных партий с выделением типичных ошибок в каждой стадии. Решение упражнений на переход из дебюта в миттельшпиль и из миттельшпиля в эндшпиль. Моделирование позиций с различными стадиями.

Тема № 8: Сложные комбинации. 8 ч.

Теория: Изучение первоначальных понятий о сложных комбинациях: мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген. Объяснение их идей и типовых позиций.

Практика: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение этюдов на эти темы. Моделирование комбинаций на доске с партнёром. Анализ партий, где встречаются данные приёмы. Выполнение упражнений на выявление скрытых тактических идей.

Тема № 9: Эндшпиль. 6 ч.

Теория: Изучение определения эндшпиля и его отличий от миттельшпиля. Рассмотрение роли короля в окончании. Изучение оппозиции, её видов и использования. Объяснение принципов игры в эндшпиле: централизации короля, пешечных слабостей, правила квадрата.

Практика: Решение задач на оппозицию и активное использование короля. Анализ позиций с центральным королём. Выполнение упражнений на оценку эндшпильных структур. Разбор классических эндшпилей с комментариями.

Тема № 10: Пешечные окончания. 4 ч.

Теория: Изучение правил игры в пешечных окончаниях: король и пешка против короля. Рассмотрение правила квадрата, правила треугольника. Объяснение понятий связанных и проходных пешек, сильных и слабых пешек.

Практика: Решение этюдов на пешечные окончания. Выполнение упражнений по применению правила квадрата и треугольника. Анализ позиций с отдалёнными и связанными пешками. Моделирование игровых ситуаций. Закрепление через соревновательные задания на реализацию пешечного преимущества.

Тема № 11: Слоновые окончания. 4 ч.

Теория: Изучение ничейных и выигранных окончаний с участием слонов. Рассмотрение сильных и слабых слонов (плохой слон, хороший слон). Объяснение особенностей разноцветных слонов.

Практика: Решение задач на слоновые окончания. Разбор специально подобранных позиций. Анализ типовых приёмов (использование разноцветных слонов, ограничение подвижности). Выполнение упражнений на оценку слоновых позиций. Повторение ключевых идей.

Тема № 12: Коневые окончания. 4 ч.

Теория: Изучение силы и слабости коней в эндшпиле. Рассмотрение взаимодействия коня с королём. Объяснение типовых манёвров для достижения ничьей или победы.

Практика: Решение задач на коневые окончания. Анализ позиций с конём против пешки. Моделирование манёвров коня. Выполнение упражнений на взаимодействие коня с королём и пешками.

Тема № 13: Ладейные окончания. 12 ч.

Теория: Изучение правил игры в ладейных окончаниях: ладья и пешка против ладьи. Рассмотрение мостика Филидора как способа реализации преимущества. Объяснение активности ладьи, использования вертикалей.

Практика: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение этюдов на ладейные окончания. Анализ партий с применением мостика Филидора. Выполнение упражнений на реализацию лишней пешки в ладейных окончаниях.

Тема № 14: Ферзевые окончания. 12 ч.

Теория: Изучение правил игры в ферзевых окончаниях: ферзь против пешки (на разных стадиях). Повторение и углубление техники мата ферзём одинокому королю. Рассмотрение стратегии игры с ферзём в эндшпиле.

Практика: Разбор специально подобранных позиций. Решение задач на ферзь против пешки. Выполнение упражнений на матование ферзём. Анализ ферзевых окончаний из практических партий. Проведение конкурсов по решению задач на ферзевые окончания.

Тема № 15: Турниры и организация квалификационных турниров. 36 ч.

Теория: Изучение правил проведения шахматных турниров (круговая и швейцарская системы). Рассмотрение жеребьёвки, подсчёта очков, контроля времени. Объяснение этикета и правил поведения за доской.

Практика: Участие в турнирах внутри группы и на муниципальном уровне. Выполнение судейских обязанностей (регистрация, контроль времени, запись результатов). Анализ сыгранных партий с тренером. Организация и проведение квалификационных турниров. Оценка собственного прогресса.

Тема № 16: Сеансы одновременной игры. 9 ч.

Теория: Изучение методики проведения сеанса одновременной игры,

распределения внимания и времени. Рассмотрение психологических аспектов игры против нескольких соперников.

Практика: Проведение сеансов педагогом и сильнейшими обучающимися с последующим разбором партий. Участие в сеансах в роли игроков. Анализ допущенных ошибок и обсуждение типичных ловушек. Повторение ключевых позиций из сеансов.

Тема № 17: Решение задач, комбинаций, этюдов. 32 ч.

Теория: Систематизация изученных тактических и стратегических приёмов. Изучение методов поиска решения в сложных позициях.

Практика: Решение задач различного уровня сложности. Выполнение упражнений на комбинации и этюды. Проведение соревнований по решению на время. Разбор сложных этюдов с комментариями. Закрепление всех изученных тем через практическое применение.

Тема № 18: Промежуточная аттестация. 2 ч.

Теория: Повторение ключевых правил и понятий первого года обучения.

Практика: Выполнение письменного тестирования по теории и решение практических задач. Игра контрольной партии с последующим анализом.

Тема № 19: Итоговое занятие. 2 ч.

Теория: Подведение итогов года, обсуждение достижений и трудностей.

Практика: Проведение товарищеского блиц-турнира, награждение победителей.

Планируемые результаты первого года обучения:

Предметные:

К концу первого года обучения у обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шахматами как интеллектуальному виду деятельности;
- знания шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение фигур, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья и др;
- умение правильно называть шахматные фигуры и знание правил хода и взятия каждой фигурой;
- первоначальные навыки записи шахматных партий и решения элементарных задач.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- внимание, память и наблюдательность через решение элементарных шахматных задач;
- умение слушать и понимать инструкции педагога, аргументированно отвечать на вопросы;
- навык самодисциплины и умение работать по правилам;
- волевые качества: усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес к интеллектуальной деятельности через занятия шахматами;
- установка на здоровый образ жизни через организацию содержательного досуга;

- самостоятельность, ответственность и уверенность в своих силах;
- эмоциональная устойчивость и умение достойно принимать как победы, так и поражения.

Задачи второго года обучения

Предметные задачи:

- Углубить знание шахматных правил, включая сложные элементы (взятие на проходе, превращение пешки, рокировка, правило «тронул – ходи»).
- Сформировать устойчивый навык постановки мата одинокому королю разными фигурами (ферзь, две ладьи, ладья, два слона).
- Познакомить с основными дебютными принципами и классификацией дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые начала).
- Обучить основным тактическим приёмам (связка, вилка, двойной удар, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, блокировка) и их сочетаниям.
- Дать первоначальное представление о сложных комбинациях (мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген).
- Познакомить со стратегическими приёмами (батареи, волнорез, ёж) и научить их применять.
- Изучить типовые окончания: пешечные, слоновые, коневые, ладейные, ферзевые – и освоить ключевые приёмы игры в них (правило квадрата, оппозиция, мостик Филидора и др.).
- Обучить шахматной нотации для записи партий и позиций.
- Привить навыки участия в турнирах и организации соревнований.

Метапредметные задачи:

- Развивать тактическое и стратегическое мышление через решение задач и анализ партий.
- Совершенствовать навыки самоконтроля, концентрации внимания и оперативной памяти.
- Формировать умение анализировать собственные и чужие партии, находить ошибки и определять пути их исправления.
- Развивать способность к планированию и расчёту вариантов на несколько ходов вперёд.
- Воспитывать волевые качества: усидчивость, терпение, умение работать в условиях ограниченного времени.

Личностные задачи:

- Формировать устойчивый интерес к шахматам как интеллектуальному досугу и средству саморазвития.
- Воспитывать уважение к сопернику, соблюдение шахматного этикета и принципов честной игры.
- Учить достойно принимать как победы, так и поражения, развивая эмоциональную устойчивость.
- Способствовать развитию ответственности за свои решения и умения работать в коллективе (в парах, турнирах, сеансах).

Учебный план второго года обучения, 216 ч.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж: правила поведения в здании, правила дорожного движения, пожарная безопасность	2	2		Анкетирование, собеседование, наблюдение

2	Первоначальное понятие и шахматный кодекс	2	2		Устный опрос, педагогическая диагностика
3	Мат одинокому королю	16	6	10	Наблюдение, викторина
4	Дебют. Принципы игры	26	6	20	Конкурс, анализ сыгранных партий
5	Миттельшпиль. Тактические приемы	26	6	20	Групповая работа
6	Стратегические приемы	16	6	10	Дидактическая игра
7	Элементарные комбинации	20	6	14	Наблюдение, устный опрос
8	Сложные комбинации	8	2	6	Наблюдение, тестирование
9	Эндшпиль. Принципы игры	6	2	4	Устный опрос
10	Пешечные окончания.	10	2	8	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
11	Слоновые окончания	4	2	2	Решение задач
12	Коневые окончания	4	2	2	Самостоятельная работа
13	Ладейные окончания	4	2	2	Решение задач
14	Ферзевые окончания	4	2	2	Решение задач
15	Шахматная нотация	4	2	2	Педагогическая диагностика
16	Турниры, квалификационные турниры	34		34	Наблюдение, анализ сыгранных партий
17	Сеансы одновременной игры	9		9	Наблюдение, Самооценка обучающихся своих знаний и умений
18	Решение задач, комбинаций, этюдов	21		21	Турнир, тестирование

19	Промежуточная аттестация			2	Тестирование
	Итого:	216	50	166	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема № 1: Вводное занятие. 2 ч.

Теория: Знакомство с группой. Проведение инструктажа: изучение правил поведения в здании, правил дорожного движения, пожарной безопасности и т.п.

Практика: Проведение инструктажа, отработка алгоритмов действий при эвакуации, решение ситуационных задач по безопасности.

Тема № 2: Первоначальное понятие и шахматный кодекс. 2 ч.

Теория: Изучение шахматной доски. Рассмотрение правильной расстановки фигур. Изучение правил превращения пешки, взятия на проходе, рокировки. Объяснение понятий мата, ничьей, пата, вечного шаха. Знакомство с шахматным кодексом и правилом «тронул – ходи!».

Практика: Выполнение упражнений по расстановке фигур и записи позиций. Решение заданий на определение мата, пата и ничьей. Анализ типовых позиций с превращением пешки и взятием на проходе. Моделирование ситуаций с рокировкой.

Тема № 3: Мат одинокому королю. 16 ч.

Теория: Изучение способов матования одинокого короля ферзём и королём. Рассмотрение мата двумя ладьями, мата ладьёй и королём, мата двумя слонами. Объяснение принципов ограничения пространства.

Практика: Отработка навыков матования в парах. Проведение конкурсов на скорость постановки мата. Решение задач на ограничение пространства.

Разбор типичных ошибок при матовании. Выполнение упражнений на координацию фигур.

Тема № 4: Дебют. Принципы игры. 26 ч.

Теория: Изучение открытых, полуоткрытых и закрытых начал. Рассмотрение основных стратегических идей дебюта.

Практика: Самостоятельное изучение дебютов по книге с последующим обсуждением. Отработка дебютных схем в учебных партиях. Анализ сыгранных дебютных позиций, поиск отклонений от теории. Разбор классических партий с акцентом на дебютную стратегию. Решение упражнений на быстрое развитие фигур.

Тема № 5: Миттельшпиль. 26 ч.

Теория: Изучение роли плана игры в миттельшпиле. Рассмотрение понятий тактики и комбинации. Объяснение основных тактических приёмов и их сочетаний.

Практика: Решение карточек с диаграммами тактических приёмов. Игра в парах с последующим обсуждением. Выполнение упражнений на поиск тактики в реальных партиях. Анализ собственных партий на предмет выявления тактических ошибок. Повторение и закрепление изученных приёмов.

Тема № 6: Стратегические приёмы. 16 ч.

Теория: Изучение стратегических приёмов: батареи, волнорез, ёж. Рассмотрение их применения и противодействия.

Практика: Решение карточек с диаграммами стратегических приёмов. Моделирование позиций с использованием данных структур. Анализ партий мастеров, демонстрирующих стратегические идеи. Выполнение упражнений

на построение батарей и создание «ежа». Изучение способов противодействия этим приёмам.

Тема № 7: Элементарные комбинации. 20 ч.

Теория: Изучение элементарных комбинаций: отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, блокировка. Объяснение их идей и типовых позиций.

Практика: Решение задач на каждую тему с последующим разбором.

Выполнение упражнений в специально подобранных позициях. Проведение мини-турниров по решению комбинаций на скорость. Анализ типовых ошибок при исполнении комбинаций. Закрепление материала через игровые сессии.

Тема № 8: Сложные комбинации. 8 ч.

Теория: Изучение сложных комбинаций: мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген. Рассмотрение их идей и типовых позиций.

Практика: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение этюдов на эти темы. Моделирование комбинаций на доске с партнёром. Анализ партий, где встречаются данные приёмы. Выполнение упражнений на выявление скрытых идей.

Тема № 9: Эндшпиль. 6 ч.

Теория: Изучение определения эндшпиля. Рассмотрение роли короля в эндшпиле. Изучение оппозиции. Объяснение принципов игры в эндшпиле и роли центра.

Практика: Решение задач на оппозицию и использование короля. Анализ позиций с активным королём. Выполнение упражнений на оценку эндшпильных структур. Разбор классических эндшпилей с комментариями.

Тема № 10: Пешечные окончания. 10 ч.

Теория: Изучение правил игры в пешечных окончаниях: король и пешка против короля. Рассмотрение правила квадрата, правила треугольника. Объяснение понятий связанных проходных пешек, сильных и слабых пешек.

Практика: Решение этюдов на пешечные окончания. Выполнение упражнений по правилу квадрата и треугольника. Анализ позиций с отдалёнными и связанными пешками. Моделирование игровых ситуаций на доске. Закрепление через соревновательные задания.

Тема № 11: Слоновые окончания. 4 ч.

Теория: Изучение ничейных и выигранных окончаний с участием слонов. Рассмотрение сильных и слабых слонов.

Практика: Решение задач на слоновые окончания. Разбор специально подобранных позиций. Анализ типовых приёмов (использование разноцветных слонов, ограничение подвижности). Выполнение упражнений на оценку слоновых позиций. Повторение ключевых идей.

Тема № 12: Коневые окончания. 4 ч.

Теория: Изучение силы и слабости коней в эндшпиле.

Практика: Решение задач на коневые окончания. Анализ позиций с конём против пешки. Моделирование маневров коня для достижения ничьей или победы. Выполнение упражнений на взаимодействие коня с королём.

Тема № 13: Ладейные окончания. 4 ч.

Теория: Изучение правил игры в ладейных окончаниях: ладья и пешка против ладьи. Рассмотрение мостика Филидора.

Практика: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение этюдов на ладейные окончания. Анализ партий с

применением мостика Филидора. Выполнение упражнений на реализацию преимущества в ладейных окончаниях.

Тема № 14: Ферзевые окончания. 4 ч.

Теория: Изучение правил игры в ферзевых окончаниях: ферзь против пешки. Рассмотрение техники мата ферзём.

Практика: Разбор специально подобранных позиций. Решение задач на ферзь против пешки. Выполнение упражнений на матование ферзем. Анализ ферзевых окончаний из практических партий. Закрепление навыков точного расчёта.

Тема № 15: Шахматная нотация. 4 ч.

Теория: Изучение названий каждой клетки доски. Освоение записи ходов, записи всей партии и записи позиции.

Практика: Выполнение упражнений по записи ходов и чтению нотации. Анализ партий с полной записью. Моделирование позиций и их запись на диаграммах. Проведение диктантов по нотации. Закрепление навыков через взаимопроверку.

Тема № 16: Турниры, организация квалификационных турниров. 34 ч.

Теория: Изучение правил проведения турниров, систем кругового и швейцарского турниров. Рассмотрение жеребьёвки, подсчёта очков.

Практика: Участие в турнирах внутри группы и на муниципальном уровне. Выполнение судейских обязанностей (контроль времени, запись результатов). Анализ сыгранных партий с тренером и товарищами. Организация и проведение квалификационных турниров. Оценка собственного прогресса.

Тема № 17: Сеансы одновременной игры. 9 ч.

Теория: Изучение методики проведения сеанса одновременной игры.

Рассмотрение распределения времени и психологических аспектов.

Практика: Проведение сеансов педагогом и сильнейшими обучающимися с последующим разбором партий. Участие в сеансах в роли игроков. Анализ допущенных ошибок и обсуждение типичных ловушек. Повторение ключевых позиций из сеансов.

Тема № 18: Решение задач, комбинаций, этюдов. 21 ч.

Теория: Систематизация изученных тактических и стратегических приёмов.

Практика: Решение задач различного уровня сложности. Выполнение упражнений на комбинации и этюды. Проведение соревнований по решению на время. Разбор сложных этюдов с комментариями. Закрепление всех изученных тем через практическое применение.

Тема № 19: Промежуточная аттестация. 2 ч.

Теория: Повторение ключевых правил и понятий второго года обучения.

Практика: Выполнение письменного тестирования по теории и решение практических задач. Игра контрольной партии с последующим анализом.

Планируемые результаты второго года обучения:

Предметные:

- знание правил шахматного кодекса, включая правило «тронул – ходи»;
- знание принципов игры в дебюте: открытые, полуоткрытые и закрытые начала;
- умение грамотно располагать фигуры в дебюте, соблюдая основные принципы развития;

- умение ставить мат одинокому королю ферзём, двумя ладьями, ладьёй и двумя слонами;
- знание основных тактических приёмов: связка, вилка, двойной удар, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, блокировка;
- знание понятий «миттельшпиль», «эндшпиль», «темп», «оппозиция», «ключевые поля»;
- знание стратегических приёмов: батарея, волнорез, ёж;
- умение решать задачи на элементарные и сложные комбинации (мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген);
- умение разыгрывать простейшие пешечные, слоновые, коневые, ладейные и ферзевые окончания;
- знание правила квадрата, треугольника, понятий «связанные проходные», «сильные и слабые пешки», «мостик Филидора»;
- умение играть с шахматными часами и вести запись партии;
- наличие опыта участия в турнирах и организации соревнований (внутригрупповых, муниципальных);
- умение анализировать сыгранные партии и разбирать ошибки.

Метапредметные результаты:

- принятие решений и несение ответственности за них;
- умение работать в команде, в парах, в групповых обсуждениях;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- развитие усидчивости, терпения и способности сохранять концентрацию в условиях ограниченного времени;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты:

- формирование навыков аккуратности и трудолюбия;
- владение основными навыками работы в группах;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных шахматистов в развитие мировой шахматной культуры;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- развитие навыков самообладания и самодисциплины в соревновательном процессе;
- воспитание культуры поведения, культуры речи и уважения к сопернику;
- сформирован устойчивый познавательный интерес к шахматам как интеллектуальному досугу.

Задачи третьего года обучения

Предметные задачи:

- Познакомить с главнейшими открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами (итальянская партия, защита двух коней, русская партия, французская защита, дебют четырёх коней, славянская, голландская,

староиндийская защиты) и сформировать практические навыки их разыгрывания.

- Обучить построению дебютного репертуара за белых (дебют трёх коней, шотландская партия, венгерская партия, скандинавская защита).
- Дать системное представление об истории мировых шахмат через изучение биографий и творчества всех чемпионов мира (от Стейница до Карлсена) и сильнейших шахматистов современности (рейтинг 2700+).
- Углубить понимание принципов игры в эндшпиле и научить реализовывать типовые планы в окончаниях.
- Развивать умение анализировать сыгранные партии, находить и исправлять ошибки, а также решать 3-4-ходовые задачи в условиях ограниченного времени.
- Подготовить обучающихся к участию в квалификационных турнирах и соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Метапредметные задачи:

- Развивать способность принимать и сохранять учебные цели, самостоятельно искать средства их достижения.
- Формировать навыки творческого и поискового мышления через решение нестандартных шахматных задач.
- Совершенствовать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в учебной и соревновательной деятельности.
- Воспитывать готовность к диалогу, умение слушать и аргументировать свою точку зрения, уважать альтернативные мнения.
- Научить применять полученные знания в практической игре и использовать шахматную литературу, программы для самостоятельной работы.

Личностные задачи:

- Формировать ответственное отношение к обучению и устойчивую мотивацию к саморазвитию в шахматах.
- Развивать критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремлённость и любознательность.
- Воспитывать инициативность, активность и сообразительность в решении игровых и учебных задач.
- Учить преодолевать трудности, достойно принимать поражения и извлекать из них уроки.
- Способствовать воспитанию патриотизма и гражданской ответственности через изучение вклада отечественных шахматистов в мировую шахматную культуру.

Учебный план программы. 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение, подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов, техника безопасности.	20			
1.	Итальянская партия.	4	1	3	Анкетирование, собеседование, наблюдение
2.	Защита двух коней.	4	1	3	Устный опрос, педагогическая диагностика
3.	Русская партия.	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
4.	Французская защита.	4	1	3	Решение задач
5.	Дебют четырёх коней	4	1	3	Тестирование
	Раздел 2. Чемпионы мира по шахматам.	22			
6.	Вильгельм Стейниц.	2	1	1	Наблюдение
7.	Эммануил Ласкер	2	1	1	Устный опрос
8.	Хосе-Рауль Капабланка	2	1	1	Решение задач
9.	Александр Алёхин.	2	1	1	Самостоятельная работа
10.	Макс Эйве.	2	1	1	Проектная деятельность.
11.	Михаил Ботвинник.	2	1	1	Анализ сыгранных партий
12.	Василий Смыслов	2	1	1	Наблюдение, устный опрос.
13.	Михаил Таль	2	1	1	Тестирование
14.	Тигран Петросян	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
15.	Борис Спасский	2	1	1	Защита рефератов
16.	Роберт Фишер	2	1	1	Соревнование
	Раздел 3. Подробное изучение закрытых дебютов.	12			
17.	Славянская защита.	4	1	3	Решение задач и этюдов

18.	Голландская защита	4	1	3	Решение задач и этюдов
19.	Староиндийская защита.	4	1	3	Наблюдение, анализ сыгранных партий
	Раздел 4. Построение дебютного репертуара за белых.	16			
20.	Дебют трёх коней.	4	1	3	Решение задач
21.	Шотландская партия.	4	1	3	Наблюдение
22.	Венгерская партия.	4	1	3	Устный опрос
23.	Скандинавская защита.	4	1	3	Тестирование
	Раздел 5. Построение дебютного репертуара за чёрных.	18			
24.	Защита Грюнфельда	6	2	4	Наблюдение
52.	Дебют ферзевых пешек.	6	2	4	Анализ сыгранных партий
26.	Сицилианская защита.	6	2	4	Устный опрос.
	Раздел 6. Шахматные окончания и психология шахматной борьбы.	8			
27.	Шахматные окончания	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
28.	Планы игры в эндшпиле.	4	1	3	Анализ сыгранных партий
	Раздел 7. Творчество современных шахматистов.	10			
29.	Анатолий Карпов	2	1	1	Соревнование
30.	Гарри Каспаров	2	1	1	Проектная деятельность
31.	Владимир Крамник.	2	1	1	Наблюдение
32.	Магнус Карлсен	2	1	1	Наблюдение
33.	Вишванатан Ананд.	2	1	1	Наблюдение
	Раздел 8. Практические партии и их разбор. Проведение шахматных турниров.	110			
34.	Практические партии и их разбор	20		20	Анализ сыгранных партий

35.	Турниры, посвященные Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, 9мая	30		30	Соревнование
36.	Квалификационные турниры	30		30	Соревнование
37.	Участие в городских, республиканских турнирах	20		30	Соревнование, анализ сыгранных партий
38.	Сеансы одновременной игры	4		4	Соревнование, групповая работа
39.	Решение задач, комбинаций, этюдов	2		2	Анализ сыгранных партий
	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Итого	216	32	184	

Тема № 1: Итальянская партия. 4 ч.

Теория: Изучение основных идей и стратегии итальянской партии.

Рассмотрение борьбы за центр, развития фигур, типовых атак на короля.

Практика: Разыгрывание начальных позиций в парах, разбор классических партий, решение позиционных задач на типовые удары.

Тема № 2: Защита двух коней. 4 ч.

Теория: Изучение острых линий защиты. Рассмотрение тактических идей, связанных с атакой на пункт f7. Объяснение ослабления королевского фланга.

Практика: Разыгрывание вариантов, решение задач на мат в несколько ходов, отработка в учебных партиях.

Тема № 3: Русская партия. 4 ч.

Теория: Изучение симметричной структуры русской партии. Рассмотрение борьбы за центр, стратегии размена фигур и преимущества двух слонов.

Практика: Анализ партий мастеров, отработка дебюта в блиц-партиях, упражнения на выигрыш пешки.

Тема № 4: Французская защита. 4 ч.

Теория: Изучение закрытой пешечной структуры французской защиты.

Рассмотрение блокировки центра, контригры на ферзевом фланге, основных стратегических планов.

Практика: Решение тактических упражнений в типовых позициях, игра с установкой на проведение прорыва.

Тема № 5: Дебют четырёх коней. 4 ч.

Теория: Изучение спокойного развития в дебюте четырёх коней.

Рассмотрение маневренной борьбы и перехода в миттельшпиль без острых вариантов.

Практика: Разыгрывание партий с акцентом на взаимодействие фигур, решение этюдов на маневрирование.

Тема № 6: Вильгельм Стейниц. 2 ч.

Теория: Изучение биографии и творчества первого чемпиона мира.

Рассмотрение основ позиционной школы.

Практика: Разбор одной из классических партий Стейница с комментариями, поиск позиционных ошибок.

Тема № 7: Эммануил Ласкер. 2 ч.

Теория: Изучение психологического подхода Ласкера, его универсального стиля и вклада в теорию шахмат.

Практика: Анализ партии Ласкера с акцентом на психологические приёмы.

Тема № 8: Хосе-Рауль Капабланка. 2 ч.

Теория: Изучение творчества гениального эндшпилиста. Рассмотрение

простоты и ясности его игры, значения окончаний.

Практика: Решение этюдов на эндшпиль, разбор партий Капабланки.

Тема № 9: Александр Алёхин. 2 ч.

Теория: Изучение комбинационного таланта Алёхина. Рассмотрение его вклада в дебютную теорию и матча с Капабланкой.

Практика: Разбор атакующих партий Алёхина, решение комбинационных задач.

Тема № 10: Макс Эйве. 2 ч.

Теория: Изучение биографии и творчества неожиданного чемпиона.

Рассмотрение его педагогической деятельности и победы над Алёхиным.

Практика: Изучение партии Эйве – Алёхин, анализ ошибок и переломных моментов.

Тема № 11: Михаил Ботвинник. 2 ч.

Теория: Изучение научного подхода Ботвинника к шахматам. Рассмотрение его матчей с Талем и Смысловым, стратегии и эндшпиля.

Практика: Разбор партий Ботвинника на позиционную борьбу и реализацию преимущества.

Тема № 12: Василий Смыслов. 2 ч.

Теория: Изучение виртуозной позиционной игры Смылова. Рассмотрение его трёх матчей с Ботвинником и искусства окончаний.

Практика: Анализ эндшпильных позиций из партий Смылова, решение задач.

Тема № 13: Михаил Таль. 2 ч.

Теория: Изучение феномена атаки и жертв «мага из Риги». Рассмотрение его матча с Ботвинником 1960 года.

Практика: Решение тактических задач из партий Таля, имитация его атакующего стиля.

Тема № 14: Тигран Петросян. 2 ч.

Теория: Изучение сверхнадёжной защиты и профилактики «железного» Тиграна. Рассмотрение его матчей со Спасским.

Практика: Разбор партий Петросяна на тему укрепления позиции и предотвращения атак.

Тема № 15: Борис Спасский. 2 ч.

Теория: Изучение универсального стиля Спасского. Рассмотрение его матча с Фишером 1972 года и исторического контекста.

Практика: Изучение партий Спасского в испанской партии, обсуждение стратегии.

Тема № 16: Роберт Фишер. 2 ч.

Теория: Изучение творчества реформатора шахмат. Рассмотрение системы Фишера, контроля времени и партий матча со Спасским.

Практика: Разбор «партии века», упражнения на точный расчёт и поиск лучших ходов.

Тема № 17: Славянская защита. 4 ч.

Теория: Изучение прочной пешечной структуры славянской защиты. Рассмотрение стратегии блокировки и контригры на ферзевом фланге.

Практика: Разыгрывание вариантов, решение задач на подрыв пешечной цепи.

Тема № 18: Голландская защита. 4 ч.

Теория: Изучение агрессивной защиты с fianкеттированием. Рассмотрение

атак на королевском фланге и опасностей для белых.

Практика: Отработка типовых атак, разбор партий с этой защитой.

Тема № 19: Староиндийская защита. 4 ч.

Теория: Изучение fianchetto королевского слона в староиндийской защите.

Рассмотрение борьбы за центр, планов атаки на короля и прорыва на ферзевом.

Практика: Игра в позициях с fianchetto, решение упражнений на использование слабостей.

Тема № 20: Дебют трёх коней. 4 ч.

Теория: Изучение перехода к различным системам в дебюте трёх коней.

Рассмотрение стратегических идей для белых и маневренной борьбы.

Практика: Выбор основного варианта, турнирная практика в выбранном дебюте.

Тема № 21: Шотландская партия. 4 ч.

Теория: Изучение открытой игры в шотландской партии. Рассмотрение центрального прорыва, тактических и позиционных нюансов.

Практика: Отработка типовых миттельшпилей, решение задач на двойной удар и вилки.

Тема № 22: Венгерская партия. 4 ч.

Теория: Изучение закрытой позиции в венгерской партии. Рассмотрение медленного развития и преимущества белых в пространстве.

Практика: Разыгрывание партий с акцентом на позиционное давление и постепенное усиление.

Тема № 23: Скандинавская защита. 4 ч.

Теория: Изучение немедленного подрыва центра в скандинавской защите.

Рассмотрение игры против раннего вывода ферзя и выгоды темпа.

Практика: Анализ партий, решение задач на ловли ферзя и использование развития.

Тема № 24: Защита Грюнфельда. 6 ч.

Теория: Изучение активной защиты с жертвой пешки за инициативу.

Рассмотрение сложных позиций с обоюдными шансами.

Практика: Разыгрывание сложных позиций, решение комбинаций в типовых структурах.

Тема № 25: Дебют ферзевых пешек. 6 ч.

Теория: Изучение ферзевого гамбита (принятого и отвергнутого).

Рассмотрение стратегии белых и чёрных, закрытых позиций.

Практика: Отработка планов в закрытых позициях, решение эндшпильных задач.

Тема № 26: Сицилианская защита. 6 ч.

Теория: Изучение самого популярного опровержения 1.е4. Рассмотрение основных систем (дракон, схевенинген, закрытая), тактики и стратегии.

Практика: Анализ классических партий, игра в учебных турнирах с сицилианской защитой.

Тема № 27: Шахматные окончания (повторение и углубление). 4 ч.

Теория: Повторение и углубление общих принципов эндшпиля: активизация короля, правило квадрата, оппозиция, цугцванг. Рассмотрение сложных окончаний (ферзь против пешки, ладья с пешкой).

Практика: Решение этюдов, отработка ключевых позиций с партнёром.

Тема № 28: Планы игры в эндшпиле. 4 ч.

Теория: Изучение оценки позиции и выбора между реализацией

преимущества и ничьей. Рассмотрение создания проходной пешки и использования слабостей.

Практика: Анализ партий с практическим окончанием, решение задач на реализацию преимущества.

Тема № 29: Анатолий Карпов. 2 ч.

Теория: Изучение творчества позиционного гения. Рассмотрение его матчей с Каспаровым и маневренной борьбы.

Практика: Разбор партий Карпова с акцентом на стратегию.

Тема № 30: Гарри Каспаров. 2 ч.

Теория: Изучение комбинационного таланта Каспарова. Рассмотрение компьютерной эры, его матчей с Карповым и Крамником.

Практика: Анализ атакующих партий Каспарова, решение тактических задач.

Тема № 31: Владимир Крамник. 2 ч.

Теория: Изучение универсального стиля Крамника. Рассмотрение его победы над Каспаровым и игры в закрытых дебютах.

Практика: Изучение партий Крамника, обсуждение его стратегических решений.

Тема № 32: Магнус Карлсен. 2 ч.

Теория: Изучение творчества современного чемпиона. Рассмотрение универсальности, сильного эндшпиля и матчей с Анандом и Каруаной.

Практика: Разбор партий Карлсена с акцентом на переигрывание в равных позициях.

Тема № 33: Вишванатан Ананд. 2 ч.

Теория: Изучение быстроты расчёта и успеха в блиц. Рассмотрение матчей с

Карлсеном.

Практика: Анализ партий Ананда в сицилианской защите, решение упражнений на скорость.

Тема № 34: Практические партии и их разбор. 20 ч.

Теория: Изучение этапов анализа партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Рассмотрение поиска ошибок и альтернатив.

Практика: Еженедельный разбор сыгранных партий (своих и мастеров), групповое обсуждение, запись решений.

Тема № 35: Турниры, посвящённые Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. 30 ч.

Теория: Изучение правил проведения турниров. Рассмотрение системы коэффициентов и жеребьёвки.

Практика: Организация и участие в этих соревнованиях, подведение итогов.

Тема № 36: Квалификационные турниры. 30 ч.

Теория: Изучение подготовки к рейтинговым турнирам. Рассмотрение психологии выступления.

Практика: Участие в квалификационных турнирах (муниципальных), разбор допущенных ошибок.

Тема № 37: Участие в городских, республиканских турнирах. 20 ч.

Теория: Знакомство с регламентом и уровнем соперников. Изучение предварительного анализа.

Практика: Выезды на соревнования, предварительный анализ вероятных дебютов соперников (без записи ходов, только общие схемы).

Тема № 38: Сеансы одновременной игры. 4 ч.

Теория: Изучение методики проведения сеанса. Рассмотрение расчёта

времени и психологических аспектов.

Практика: Сеанс одновременной игры (проводит педагог или сильнейшие ученики) с последующим коллективным разбором.

Тема № 39: Решение задач, комбинаций, этюдов. 2 ч.

Теория: Систематизация тактических приёмов. Повторение изученного материала.

Практика: Турнир по решению задач на скорость, разбор сложных этюдов.

Тема № 40: Промежуточная аттестация. 2 ч.

Теория: Итоговый контроль знаний по дебютам, эндшпилю и тактике.

Практика: Тестирование (письменно) и игра контрольной партии с анализом.

Тема № 41: Итоговое занятие. 2 ч.

Теория: Подведение итогов года, вручение разрядов, рекомендации.

Практика: Открытый блиц-турнир между обучающимися, награждение победителей.

Планируемые результаты третьего года обучения:

Предметные результаты:

- знание главнейших открытых и полуоткрытых дебютов: итальянская партия, защита двух коней, русская партия, французская защита, дебют четырёх коней;
- знание главнейших закрытых дебютов: славянская защита, голландская защита, староиндийская защита;
- умение строить дебютный репертуар за белых: дебют трёх коней, шотландская партия, венгерская партия, скандинавская защита;

- знание современных чемпионов мира по шахматам и сильнейших шахматистов нашего времени с рейтингом ФИДЕ 2700 пунктов и выше;
- знание творчества выдающихся шахматистов современности: Анатолия Карпова, Гарри Каспарова, Владимира Крамника, Магнуса Карлсена, Вишванатана Ананда;
- знание принципов игры в шахматных окончаниях и умение реализовывать планы игры в эндшпиле;
- умение анализировать сыгранные партии, находить ошибки и определять пути их исправления;
- способность решать трёх-четырёх ходовые задачи с контролем времени не более пятнадцати минут;
- умение участвовать в квалификационных турнирах и соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- умение применять полученные знания в практической деятельности, в том числе в соревновательной;
- формирование навыков самоорганизации и самостоятельной работы с шахматной литературой и программами.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности и достойно принимать поражения;
- воспитание патриотизма и гражданской ответственности через изучение вклада отечественных шахматистов в развитие мировой шахматной культуры.

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающийся приобретет следующие результаты:

Предметные:

Обучающийся:

- будет иметь общее представление о шахматах как интеллектуальном виде спорта и культурном феномене;
- овладеет правилами игры, названиями шахматных фигур, ходами и взятиями, шахматной нотацией;
- освоит основные тактические и стратегические приёмы игры;
- сформирует предметные компетенции, тактические и стратегические навыки и умения;
- будет готов к оптимальному решению проблемных ситуаций на основе имеющегося опыта;
- овладеет умением организовывать собственную учебную деятельность;
- сможет продемонстрировать психологическую подготовку к участию в соревнованиях различного уровня;
- будут сформированы навыки анализа сыгранных партий и работы с шахматными программами.

Метапредметные:

У обучающегося:

- будут развиты внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и обобщать;
- будут развиты интеллектуальные качества: концентрация, гибкость мышления, способность к прогнозированию;
- будут сформированы коммуникативные навыки взаимодействия и

сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- будет сформирован устойчивый интерес к шахматам и интеллектуальной деятельности;
- будет расширено представление об истории шахмат, их месте в мировой культуре и связи с другими науками;
- будет сформирована культура здорового и безопасного образа жизни, стремление к интеллектуальному развитию;
- овладеет навыками анализа, обобщения, умениями творчески выполнять задания, проявлять критичность, гибкость мышления и свою индивидуальность.

Личностные:

Обучающийся:

- овладеет навыками работы в команде, умением довести начатое дело до конца;
- реализует свой творческий и личностный потенциал через участие в деятельности объединения «Шахматы»;
- будет уважительно и бережно относиться к культурному наследию страны через воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, формирование общей культуры;
- будет сформирован устойчивый интерес к интеллектуальным видам деятельности, что позволит осознанно подойти к выбору своей будущей профессиональной деятельности.

У обучающегося, освоившего данную Программу, будут сформированы и развиты ключевые компетенции:

- **компетенция личностного самосовершенствования:** формирование

способности осознавать необходимость интеллектуального развития, способности к саморефлексии, самоанализу и самоконтролю, проявлению творческих способностей;

- **информационно-коммуникативная компетенция:** умение извлекать, использовать и передавать информацию из разных источников (шахматная литература, программы, базы партий);
- **ценностно-смысловая компетенция:** умение давать оценку себе и окружающим людям, выбирать установки для своих действий, принимать решения;
- **учебно-познавательная компетенция:** умение ставить цель и организовывать ее достижение, организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется очно. Занятия проводятся с группой обучающихся. Тренировочные занятия по тактике и стратегии шахматной игры (решение сложных комбинаций, анализ партий, отработка дебютных схем и эндшпильных позиций) проводятся с использованием методов групповой технологии: в микрогруппах по 2–4 человека, в парах, что позволяет обеспечить индивидуальный подход, эффективную взаимопроверку и соответствует формату парных игр на шахматных турнирах.

В каждом годичном цикле разделы учебного плана повторяются, но усложняется их содержание, что позволяет закрепить, расширить и углубить полученные знания, закрепить умения и навыки. Освоение каждого раздела контролируется в форме предметной пробы (турниры, решение задач на скорость, тестирование по теории).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В кабинете имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от +17⁰ до +20⁰.

Оснащение кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- комплект игровых шахмат;
- шахматные часы;

- демонстрационные шахматы с магнитными фигурами;
- иллюстративный материал с диаграммами шахматных задач, комбинаций, этюдов;
- компьютер с установленными шахматными программами для тренировки и анализа партий.

Информационное обеспечение.

Для реализации основного содержания программы используются:

- методические материалы, разработанные педагогами МАУ ДО ДЮЦ СТ;
- тетради для ведения записей (по количеству обучающихся);
- методические пособия и литература;
- электронные информационные ресурсы;
- должностные инструкции, инструктажи по ТБ;
- методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в учреждениях дополнительного образования;

Информационное освещение:

- Сайт МАУ ДО ДЮЦ СТ – <https://cst02.ru>
- Группа ВК МАУ ДО ДЮЦ СТ – https://vk.com/cst_nsk
- Группа ВК «Шахматы. Центр спорта и туризма» – <https://vk.com/club193743748>
- Демонстрационная шахматная доска <https://chess-board.ru>
- Портал Lichess <https://lichess.org/ru>
- Шахматный тренажер <https://stepchess.ru>
- Онлайн шахматы для детей <https://www.chesskid.com/ru>
- Шахматный клуб <https://xchess.ru>

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н) и Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (ст. 46, ч. 1).

Требования к педагогу:

- Образование: высшее или среднее профессиональное образование (в рамках направлений «Образование и педагогические науки» либо иного профиля, соответствующего реализуемой программе, с обязательным получением при необходимости допрофобразования по педагогическому направлению).
- Опыт работы: без предъявления требований к стажу.
- Личные качества: коммуникабельность, доброжелательность, ответственное отношение к организации образовательного процесса.

Педагог обеспечивает проведение занятий, организацию турнирных и соревновательных мероприятий, текущий контроль и оценку результатов обучения.

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение начальной (нулевой) аттестации, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов проводится с периодичностью в первый год обучения 3 раза в год, второй и третий годы обучения – 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает полную оценку динамики достижений обучающихся, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению обучающихся и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у обучающихся.

Вид контроля	Формы и методы контроля
Начальная (нулевая) аттестация – стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне в начале 1-го года обучения (сентябрь).	Тестирование
Текущий контроль. Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения.	Педагогическое наблюдение и анализ педагога, беседа, устный опрос, диагностические задания, практический зачет, соревновательная практика и др.
Промежуточный контроль. Проводится по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	
Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения содержания программы соответствующего периода обучения: 1 год обучения - по итогам полугодия (декабрь), в конце учебного года (май); 2 год обучения - по итогам полугодия (декабрь), в конце учебного года (май); 3 год обучения - по итогам полугодия (декабрь).	Тестирование
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Тестирование

Формы отслеживания результатов: материалы анкетирования и тестирования, протокол соревнований, видеозапись, фото, мониторинг участия в соревнованиях различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации результатов: Результаты текущего и итогового оценивания по результатам освоения программы в соответствии с учебным планом оформляется в виде Протоколов промежуточной аттестации и итогового оценивания обучающихся в

формах, утвержденных Положением «О порядке, формах, периодичности аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск» от 01.09.2022 года № 291.

2.3. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем (дебютных линий, таблиц), репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: работа с наглядным материалом (демонстрационные доски, диаграммы, шахматные фигуры), с шахматным инвентарём (часы, доски, комплекты фигур), с видеоматериалами (записи партий, обучающие фильмы).

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных турниров. Приемы: шахматные игры (блиц, рапид, классика), сеансы одновременной игры, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления (решение задач на запоминание позиций, восстановление ходов).

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации (поиск лучшего хода в сложной позиции, выход из проигрышного окончания), нестандартные игры по ролям (игра «за соперника», поиск альтернативных планов).

Частично-поисковый метод. Цель – организовать самостоятельный поиск решения учебной задачи (проблемной позиции, плана игры) с помощью наводящих вопросов и направляющих рекомендаций педагога. Используется при закреплении материала, при разборе партий, при построении дебютного репертуара и выработке стратегии. Приёмы: постановка проблемных вопросов, анализ альтернативных ходов и оценка их последствий.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах (парный разбор партий, групповое обсуждение тактических идей), ситуации совместного опыта (командные турниры, обсуждение ярких комбинаций).

Метод контроля. Прием: сдача нормативов (решение задач на скорость, выполнение упражнений по матованию, запись партий), соревнования (внутренние и квалификационные турниры).

Метод мотивации и стимулирования. Цель – формирование устойчивого познавательного интереса, создание внутренних и внешних побудительных причин для активной учебной и соревновательной деятельности. Используется на всех этапах обучения для поддержания интереса и достижения результатов. Приёмы: материальное и моральное поощрение (грамоты, призы, медали), создание ситуаций успеха, соревнование (турниры, рейтинги), постановка перспективных целей

(разряды, повышение рейтинга), познавательные игры, самостоятельный выбор заданий и темпа работы.

Метод взаимного обучения. Цель – максимизировать усвоение материала через активный диалог, развитие ответственности и закрепление знаний по принципу «чтобы понять самому, объясни другому». Приемы: взаимный опрос по теории, взаимная проверка решённых задач, работа в паре (один играет, другой анализирует), наставничество сверстников (сильные ученики помогают слабым в разборе партий).

Метод проектов. Цель – научить находить решения реальных игровых проблем, связывая теорию с практикой. Приемы: самостоятельность (подготовка к конкретному турниру, анализ соперников), связь с реальностью (моделирование ситуаций из практических партий), исследовательские навыки (поиск новых идей в дебютах, анализ собственных ошибок), результативность (участие в соревнованиях, защита своих решений).

Интерактивные методы. Цель – создать комфортные условия, при которых каждый обучающийся чувствует свою успешность и активно вовлекается в процесс познания. Приемы: дискуссии (обсуждение планов игры в группах, дебаты о лучшем ходе), игра (турниры с гандикапом, командные соревнования), тренинг-методы (решение тактических задач с ограничением времени, упражнения на развитие комбинационного зрения).

Основными принципами обучения являются: индивидуальный подход (учёт уровня подготовки и стиля игры каждого), систематичность и последовательность в обучении (от простых правил ходов к сложным стратегиям), связь теории с практикой (немедленное применение изученного

в партиях), сознательность и активность обучаемых (осмысленное усвоение материала через анализ собственных партий), доступность (постепенное усложнение заданий), наглядность (использование диаграмм, демонстрационных досок, видеозаписей), прочность знаний (регулярное повторение и закрепление через решение задач и турнирную практику).

Привитие самостоятельности учащимся достигается осмысленным изучением материала: обобщением (выделение ключевых принципов), сравнением (сопоставление различных дебютных систем, тактических приёмов), определением важности действий (оценка позиции, выбор плана), объяснением причин неправильного выполнения технических приёмов (анализ ошибок в своих и чужих партиях).

Для лучшего восприятия материала нередко одни методы обучения заменяют другими. Так, при изложении нового теоретического материала вместо объяснения проводят беседу, в процессе которой учащиеся делают основные выводы. Выбор материала зависит также от индивидуальных особенностей педагога, учащихся, условий занятия. Учитывается окружающая обстановка, состояние и количество шахматного инвентаря (досок, фигур, часов, демонстрационных материалов). Занятие по каждой теме любого раздела имеет свою специфику, которая определяется как содержанием учебного материала, так и воспитательными целями.

Качественного проведения определенного занятия недостаточно для решения общей задачи. Для этого необходимо правильно построить всю систему занятий по курсу в целом.

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

Игровые технологии. Цель – формирование межличностного общения, сотрудничества и тренировка образного и логического мышления через активные игровые формы. Используются при изучении нового материала, закреплении и во время турниров. Приемы: ролевые игры с распределением обязанностей («Судья турнира», «Капитан команды»), игры по моделированию деятельности в конкретной обстановке (разбор критической позиции на доске, поиск лучшего хода в цейтноте), дидактические игры и задания («Лабиринт», «Перехитри часовых», «Заколдованные фигуры»).

Технологии группового обучения. Цель – развитие познавательной самостоятельности, коммуникативных умений и интеллектуальных способностей через взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий. Используются при разборе дебютных вариантов, анализе партий, решении тактических задач, поиске плана в эндшпиле. Приемы: разделение на группы для решения одинаковых или дифференцированных задач, взаимопроверка и обсуждение решений.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. Цель – воспитание культуры здоровья, формирование представления о здоровье как ценности и мотивации для здорового образа жизни. Используются на всех этапах обучения. Приемы: беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение

правил личной гигиены во время занятий и турниров, гимнастика для глаз и осанки при длительной работе за доской, формирование установки «Шахматы и ЗОЖ».

Технология развития критического мышления. Цель – развитие умения анализировать, оценивать и принимать обоснованные решения в игровых и учебных ситуациях. Используется практически на любом занятии. Приемы: построение занятия по цепочке «вызов – осмысление – рефлексия», «Оценка позиции», «Поиск лучшего хода», «Верные и неверные утверждения» (анализ типичных ошибок в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле), «Сравнение планов игры».

Кейс-технология. Цель – обучение анализу конкретных игровых ситуаций и поиску оптимальных решений на основе реальных примеров из шахматной практики. Используется при разборе партий, тактических и стратегических приёмов. Приемы: ситуационные задачи «Что делать, если...», разбор конкретной партии с поиском комбинации, оценка позиции, выбор плана в эндшпиле, обучение по принципу «от типичных позиций – к правилу».

Информационные технологии. Цель – повышение образовательного эффекта через использование современных программных и технических средств. Используются при объяснении нового материала, анализе партий, самостоятельной работе. Приемы: мультимедийные презентации (визуализация дебютных схем, тактических приёмов, истории чемпионатов мира), видеоресурсы (записи партий с комментариями гроссмейстеров, обучающие фильмы), интерактивные игры и задания, размещённые на странице педагога, ресурсы Интернет-сайтов (шахматные порталы, базы

партий, электронные библиотеки, программы для решения задач и анализа партий).

Виды учебных занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Основные формы:

- тренировочное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- мастер-класс;
- сеанс одновременной игры;
- турнир.

Занятия делятся на следующие виды:

- первоначального изучения материала;
- повторительно-обобщающие;
- комбинированные, включающие в себя все основные звенья процесса обучения;
- практические.

Первые два вида занятий – теоретические. Основной вид занятий – комбинированный. Практические занятия проводятся при отработке тактических приёмов, решении задач и комбинаций, анализе партий. Занятия по первоначальному изучению материала в основном сводятся к его восприятию и осмыслению учащимися. Практические занятия направлены на закрепление знаний, формирование навыков и умений. В конце изучения темы проводятся повторительно-обобщающие занятия, на которых

рассматриваются вопросы их взаимосвязи. Логическое единство требует, чтобы и занятия были внутренне связаны. Для этого в начале занятия проводят работу, способствующую усвоению изучаемого материала (повторение предшествующего материала, сообщение цели и учебных вопросов). Полное овладение знаниями, навыками, умениями происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие – осмысление – закрепление – применение.

Методы выполнения упражнений

Методы	Характеристика	Пример использования
Равномерный	Характеризуется постоянным уровнем сложности заданий, который сохраняется в основной части занятия.	Используется на протяжении всего учебного процесса для отработки базовых навыков (решение однотипных задач на мат в один ход, отработка дебютных схем).
Переменный	Характеризуется изменением интенсивности нагрузки при выполнении непрерывной работы.	Изменение нагрузки происходит постепенно, с учётом уровня подготовки обучающегося. Например, переход от решения простых тактических задач к сложным многоходовым комбинациям.
Контрольный	Связан с применением контрольных нормативов.	Выполнение определённого количества заданий за установленное время. Например: решение 10 задач на тактику за 15 минут.
Интервальный	Используется для развития в короткий срок максимальных возможностей.	Использование перед турнирами, когда за короткое время отрабатывается максимальное количество дебютных вариантов или тактических приёмов.
Повторный	Заключается в повторных, обычно максимальных по сложности нагрузках.	Повторение одного и того же тактического приёма (связка, вилка, отвлечение) для достижения автоматизма.

Соревновательный	Метод основан на использовании соревновательных нагрузок в учебном процессе	Участие в максимально возможном количестве турниров, воспроизведение турнирных ситуаций на тренировке (игра с контролем времени, блиц-турниры).
Метод усложнения	Выполнение упражнений с постепенным повышением уровня сложности..	Решение задач с увеличением количества ходов (от мата в 1 ход до мата в 3–4 хода), игра с форой или без неё..
Игровой метод	Характеризуется созданием игровых ситуаций во время тренировочного процесса	Применяется особенно на первом году обучения, стимулирует познавательную активность, проявления творчества. На 2–3 году обучения используется для поддержания интереса (блиц, сеансы).
Круговой	Заключается в чередовании специально подобранных комплексных упражнений	Использует разные методы и их сочетания: занятия чередуются решением задач, разбором партий, практической игрой, анализом дебютов и эндшпиля..

Структура учебного занятия.

Алгоритм построения учебного занятия с использованием системно-деятельностного подхода представлен в виде последовательности следующих этапов:

- 1 этап – мотивация к учебной деятельности;
- 2 этап – актуализация знаний;
- 3 этап – проблемное объяснение нового знания;
- 4 этап – первичное закрепление во внешней речи;
- 5 этап – самостоятельная работа с самопроверкой;
- 6 этап – включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 7 этап – итог занятия;

8 этап – рефлексия.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.4. Рабочая программа воспитания

Паспорт рабочей программы воспитания

1.	Вид программы	Рабочая программа воспитания обучающихся в объединении физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
2.	Основания для разработки программы	– Конституция Российской Федерации; – Конвенция «О правах ребенка»; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; в том числе в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642); – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации, протокол от 24.12.2018 №16; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 №678-р.; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные

		государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; – Примерная программа воспитания ФГБНУ ИСРО РАО, по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02.06.2020 №2/20; – Программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2022-2026 годы
3.	Год разработки программы	2026 год
4.	Срок реализации программы	3 года
5.	Система организации контроля	Анализ и оценка начальных и итоговых результатов воспитательной работы проходит ежегодно с использованием диагностических методик. Текущий контроль осуществляется педагогом в течение учебного года на каждом занятии. Используются коллективный (совместно с детьми) анализ жизнедеятельности детского объединения, отдельных событий.
6.	Сайт учреждения	https://cst02.ru
7.	Исполнители программы	Педагог дополнительного образования, обучающиеся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в объединении физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Программа воспитания физкультурно-спортивной направленности — это программа, направленная на приобщение учащихся к интеллектуально-спортивной деятельности, развитие логического мышления, формирование устойчивого интереса к шахматной игре, воспитание личностных качеств, необходимых для успешной соревновательной и учебной деятельности. Включает в себя элементы изучения теории и истории шахмат, освоение тактических и стратегических приёмов, участие в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Объединение «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности действует с 2020 года при Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан. Деятельность объединения направлена на:

- реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»;
- проведение турниров, соревнований, сеансов одновременной игры, шахматных сборов, фестивалей и других мероприятий;
- организационное и информационно-методическое сопровождение образовательных организаций и УДО по направлению деятельности.

Объединение сотрудничает с МОАУ СОШ №6 в рамках сетевой формы взаимодействия, а также с другими учреждениями дополнительного образования города, что способствует популяризации шахмат среди детей и подростков, развитию интеллектуального досуга и выявлению талантливых юных шахматистов.

Основными направлениями деятельности программы воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, профориентационное, здоровьесберегающее.

Организация воспитательного процесса основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип ценностно-ориентированного воспитания, предполагающий формирование у обучающихся уважения к сопернику, честной игры, ответственности за свои решения и умения достойно принимать как победы, так и поражения.
- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;
- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;
- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и обучающихся как условие развития личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;
- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

Объединение имеет богатые традиции участия в шахматных турнирах и соревнованиях различных уровней (муниципальный, республиканский, межрегиональный). Среди наиболее важных результатов – призовые места в городских шахматных турнирах.

Подготовка и участие в соревнованиях, турнирах, и сеансах одновременной игры сплачивают команды, развивают чувство ответственности, взаимовыручки и доверия между участниками. Совместная работа над достижением общей цели укрепляет командный дух, повышает мотивацию и способствует раскрытию потенциала каждого ребенка. Соревнования также помогают выявить сильные стороны участников,, развивать лидерские качества и умение принимать решения в условиях ограниченного времени и психологического давления. Этот опыт становится ценным активом для дальнейшего развития и достижения высоких результатов.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания:

Создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально ответственной и психологически устойчивой личности обучающегося через вовлечение в шахматную деятельность, развитие аналитического мышления, волевых качеств и патриотического сознания на основе изучения истории и традиций отечественных шахмат.

Целевые приоритеты программы:

– развитие интеллектуальных способностей, логического и стратегического мышления через систематические занятия шахматами;

- формирование российской гражданской идентичности и чувства патриотизма через изучение вклада отечественных шахматистов в мировую шахматную культуру;
- воспитание волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения достойно принимать поражения и анализировать ошибки;
- формирование навыков честной игры, уважения к сопернику и соблюдения шахматного этикета.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- использовать воспитательный потенциал шахматных занятий для развития познавательного интереса, создания ситуаций успеха и формирования у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальной деятельности;
- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля и ответственности через участие в турнирах, сеансах одновременной игры и командных соревнованиях;
- формировать у обучающихся уважение к истории отечественных шахмат, к выдающимся российским шахматистам и их вкладу в мировую культуру;
- создавать психологически комфортную среду в детском коллективе, основанную на доброжелательных взаимоотношениях, взаимопомощи и сотрудничестве;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с различными аспектами шахматной деятельности (спорт, наука, педагогика, медиа, анализ данных, компьютерные технологии).

Планируемые результаты:

- сформированность устойчивого интереса к интеллектуальному развитию и содержательного досуга;
- развитие личностных качеств: целеустремлённости, усидчивости, ответственности, умения работать в команде и принимать решения в условиях ограниченного времени;
- сформированность уважительного отношения к сопернику, навыков честной игры и соблюдения спортивного этикета;
- сформированность навыков самоанализа и самоконтроля через разбор собственных партий и работу над ошибками.

– сформированность личностных ценностей по отношению своей Родине; бережного отношения к природе и окружающему миру; понимания значимости духовно-нравственных традиций российского общества, важности знаний истории своей страны и малой родины; ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни; способности к саморазвитию и самореализации;

– развитие личностных качеств обучающихся, (патриотизма, толерантности, гражданственности), посредством индивидуальной работы с обучающимися и совместным участием в мероприятиях.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (объяснение, беседа, анализ партий), метод положительного примера (педагога, выдающихся шахматистов, старших товарищей), метод упражнений (регулярная турнирная практика, решение задач), метод переключения деятельности (смена видов работы на занятии), метод развития самоконтроля и самооценки (анализ собственных партий, ведение шахматного дневника), методы

воспитания воздействием группы и в коллективе (командные турниры, сеансы одновременной игры, коллективный разбор партий).

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» является формирование интереса к интеллектуальной деятельности, развитие логического мышления, способности к анализу и самоконтролю, воспитание волевых качеств и уважения к сопернику, а также формирование установок на здоровый и содержательный образ жизни.

Ориентирами для содержания воспитательной деятельности являются базовые ценности: семья, отечество, мир, знания, культура, здоровье, человек, интеллектуальное развитие.

Рабочая программа воспитания объединения «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности построена по модульному принципу. Структура модуля включает в себя задачу, виды, формы, содержание деятельности, направленные на развитие творческих способностей каждого ребенка, самостоятельности мышления, умения анализировать и принимать решения, личностных качеств обучающихся (целеустремлённости, ответственности, уважения к сопернику). Модули соответствуют направлениям воспитательной деятельности.

Модуль 1. «Воспитательные возможности занятия»

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются три

задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия шахматной направленности обладают уникальными возможностями воспитания: они развивают логическое мышление, учат планировать свои действия, анализировать ошибки и нести ответственность за принятые решения.

Задача модуля – использование воспитательного потенциала шахматных занятий для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества и взаимопомощи.

Виды, формы, содержание деятельности. Реализация педагогом воспитательных возможностей занятия предполагает:

- включение в содержание обучения шахматной направленности знаний об истории развития шахмат, о выдающихся отечественных шахматистах и их вкладе в мировую культуру, что способствует развитию чувства гордости за свою страну, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции;
- целенаправленное использование заданий на развитие логического и стратегического мышления, обучение анализу позиций и поиску нестандартных решений, что способствует формированию у обучающихся аналитического мышления, творческого подхода и интеллектуальной культуры;
- акцентирование внимания на интеллектуальном и волевом самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости, умении достойно принимать поражения и анализировать ошибки как важных составляющих успешности в шахматной деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся.

Актуальные формы воспитательной деятельности: открытые занятия, беседа, дискуссия, игра, взаимообучение (в парах, микрогруппах), турниры, сеансы одновременной игры.

Модуль 2. «Профориентация»

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых учреждением, городом и республикой в рамках профориентационной работы.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» происходит формирование готовности обучающихся к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимания уникальности индивидуальной профессиональной карьеры. Программа содержит профориентационную составляющую, включающую формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанных с ними профессий в области математики, логики, педагогики, спортивного менеджмента и других интеллектуальных сфер-.

Задача модуля – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы, содержание деятельности: участие обучающихся в турнирах в качестве судей и организаторов, участие в научно-практических конференциях, проектная и исследовательская деятельность (например, анализ шахматных партий, создание шахматных задач), игра, беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов о выдающихся шахматистах,

встречи с тренерами, судьями, организаторами соревнований, профориентационные тематические мероприятия, экскурсии в шахматные клубы и центры.

Модуль 3. «Профилактика детского травматизма»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания объединения «Шахматы» является формирование у обучающихся представлений о важности соблюдения правил дорожного движения в целях исполнения национального проекта «Безопасные качественные дороги», а также организация и проведение профилактических мероприятий по обучению детей безопасному поведению и необходимым действиям в экстремальных ситуациях, в том числе правилам пожарной безопасности, безопасному поведению на дорогах, на водных объектах, в местах массового скопления людей, безопасному использованию электронных устройств.

Задача модуля – воспитание у обучающихся дисциплинированности, культуры поведения и осознанного выполнения правил безопасного поведения, вовлечение обучающихся в мероприятия по профилактике детского травматизма.

Виды, формы, содержание деятельности: проведение занятий соответствующей тематики, проведение ученических и родительских собраний, информирование жителей города, разработка и распространение агитационных листовок в рамках городских акций: «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», встречи с инспекторами ГИБДД и другими специалистами.

Модуль 4. «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»

Подростковый возраст – это возраст физической перестройки организма, изменения самовосприятия и проявления чувства взрослости. Поэтому важно в это время поддержать ребенка. Шахматная деятельность способствует формированию устойчивых интересов, развитию самодисциплины и самоорганизации, что является эффективной профилактикой деструктивного поведения.

Задача модуля – формирование нравственно-правового пространства в объединении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных отношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; содействие самореализации обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.

Виды, формы, содержание деятельности: профилактические беседы, родительские и ученические собрания, круглые столы, наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся со стороны родителей и педагога; мониторинги, лекции, консультации, конкурсы, информирование через буклеты, рубрики на стендах, семинары-практикумы.

Модуль 5. «Наставничество»

Дополнительное образование связано с интересами и потребностями ребенка, направлено на раскрытие его способностей и задатков. Поэтому наряду с занятиями в группе в дополнительном образовании используется индивидуальное сопровождение обучающегося. Наставничество содействует профессиональному самоопределению обучающихся, раскрывает их личностный, творческий потенциал, поддерживает формирование и

реализацию образовательной траектории обучающихся в воспитательной системе. Помогает обучающимся осознать возможности, потребности и жизненные цели.

Задача модуля – создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися шахматной деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества.

Виды, формы, содержание деятельности: проведение круглых столов, участие в научно-практических конференциях, проектная и исследовательская деятельность, создание условий для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе; обеспечение высоких результатов в турнирах и соревнованиях, подготовка к сеансам одновременной игры; участие наставника и наставляемого в совместных турнирах, проектных работах, культурно-досуговых мероприятиях.

Модуль 6. «Семья – фактор воспитания личности»

Успех воспитания в семье может быть обеспечен только в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка. Успешность совместной работы с семьей во многом зависит от эффективного взаимодействия педагога и родителей: от согласованности в постановке целей и задач воспитания, установления приоритетов личностного и деятельностного компонентов в развитии детей, создания благоприятных условий для развития детской самостоятельности – важнейшего условия взросления и становления.

Задача модуля – создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества с родителями (законными представителями) в развитии и воспитании детей.

Виды, формы, содержание деятельности: система мероприятий, позволяющих родителям ближе познакомиться со спецификой работы объединения «Шахматы», его воспитательной и развивающей средой: проведение родительских собраний, участие родителей в открытых занятиях, мастер-классах, турнирах, прохождение диагностики уровня удовлетворенности организацией работы в объединении «Шахматы».

Модуль 7. «Каникулярный досуг»

Каникулярный досуг с обучающимися объединения «Шахматы» построен на поиске новых подходов, форм организации отдыха и развития детей и подростков, в основе которых лежит принцип массовости и общедоступности мероприятий по интересам, развития творчества, социально-значимой направленности, единство развивающей и воспитательной работы (шахматные турниры, фестивали, сеансы одновременной игры). Обучение во время каникул существенно отличается. Усвоение знаний превращается из целей в средства развития ребенка. Упор делается на практическую направленность, более неформальное общение.

Задача модуля – создание развивающей среды для развития личностного и творческого потенциала детей и подростков, удовлетворения индивидуальных интересов, формирование культуры здорового и содержательного образа жизни, вхождение в систему социальных связей.

Виды, формы, содержание деятельности: шахматные турниры и фестивали, сеансы одновременной игры, мастер-классы от сильнейших

шахматистов, ролевые игры на развитие позитивного мышления, потребности в самоопределении, принятии ответственности за себя, свои поступки, за дело, порученное или инициированное, тренинги, упражнения, направленные на формирование навыков согласованных взаимодействий в коллективной деятельности. Выбранные формы мероприятий отражают специфику их проведения в детском коллективе, создают уникальное познавательное и воспитательное пространство.

Модуль 8. «Интеллектуальное развитие и творчество»

Шахматная деятельность является эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом в системе интеллектуального, гражданского и духовно-нравственного воспитания. Шахматы развивают логическое мышление, память, внимание, пространственное воображение, учат анализировать и принимать решения, воспитывают самостоятельность и ответственность-.

Задача модуля – развитие интереса обучающихся к шахматной деятельности и интеллектуальному творчеству; формирование умений и навыков стратегического и тактического мышления, поисковой, исследовательской и проектной деятельности; включение обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории шахмат, творчества выдающихся шахматистов, теории и практики игры.

Виды, формы, содержание деятельности: система мероприятий, позволяющих сформировать необходимые умения и навыки, способствующие достижению поставленных задач данного модуля: шахматные турниры и фестивали, сеансы одновременной игры, решение шахматных задач и этюдов, анализ классических партий, проектная и

исследовательская деятельность (создание шахматных задач, анализ партий), участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Раздел 4. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки к совместно проводимым мероприятиям (семейные турниры, праздники);
- консультаций в групповом чате объединения;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Раздел 5. Основные направления диагностики результатов воспитательной работы

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью педагогического наблюдения, оценки работ педагогом, родителями, сверстниками; отзывов, материалов рефлексии (опросы родителей, беседы с детьми, отзывы других участников проводимых мероприятий и др.).

Самоанализ результатов осуществляется по направлениям:

- для изучения социализированной личности обучающегося используется методика М. И. Рожкова, которая позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;

- для оценки уровня общего развития коллектива, его динамики и микроклимата в коллективе используется диагностическая методика К. Сишора;
- для оценки жизнедеятельности коллектива используются диагностические методики: опросные методы, беседа, анкетирование, наблюдение, анализ материалов творческих работ. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива оценивается по методике А.А. Андреева.

Воспитательная работа осуществляется на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан и на базе МОАУ СОШ № 6 в рамках учебных занятий, а также в других организациях дополнительного образования города во время проведения шахматных турниров и соревнований.

Календарный план мероприятий
объединения «Шахматы»
на 2026-2027 учебный год

№	Модуль (направление)	Мероприятие	Место проведения	Сроки проведения
		Сентябрь		
1	Профилактика детского травматизма, Профилактика деструктивного поведения детей и подростков, Семья – фактор воспитания личности	Родительское собрание - «Безопасность детей – забота взрослых!»; - профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения; - проблемы воспитания.	МАОУ СОШ №6	18.09.2026 г.
		Октябрь		
1	Профилактика	Занятие на тему безопасности детей на	МАОУ СОШ	09.10.2026 г.

	детского травматизма	дорогах: «Я знаю Правила дорожного движения»	№6	
2	Спортивное оздоровление	Турнир по быстрым шахматам среди обучающихся школ ГО Г. Нефтекамск, посвященный Дню Республики Башкортостан	МАУ ДО ДЮСШ	10.10.2026 г.
3	Спортивное оздоровление	Шахматный турнир, посвященный Дню Народного Единства среди обучающихся центра	МАОУ СОШ №6	21.10 - 23.10.2026 г.
4	Профориентация	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	21.10 - 23.10.2026 г.
		Ноябрь		
1	Спортивное оздоровление	Городские соревнования по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования, посвященные Дню матери	МАУ ДО ДЮСШ	27.11.2026 г.
		Декабрь		
1	Спортивное оздоровление	Лично-командное первенство по шахматам , посвященное Новому Году среди обучающихся центра спорта и туризма.	МАОУ СОШ №6	23.12.-26.12 2026 г.
2	Профориентация	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	23.12.-26.12 2026 г.
3	Профилактика деструктивного поведения детей и подростков	Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах	МАОУ СОШ №6	25.12.2026 г.
		Январь		
1	Спортивное оздоровление	Командное первенство города ГО г. Нефтекамск РБ по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования	МАУ ДО ДЮСШ	29.01.2027 г
2	Профориентация , наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАУ ДО ДЮСШ	29.01.2027г
		Февраль		
1	Спортивное оздоровление	Лично-командное Первенство города ГО г. Нефтекамск по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования	МАУ ДО ДЮСШ	12.02.2027 г.
2	Профориентация , наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАУ ДО ДЮСШ	12.02.2027 г.
3	Спортивное оздоровление	Турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества среди обучающихся центра спорта и туризма.	МАОУ СОШ №6	17.02-20.02. 2027 г.
4	Профориентация , наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	17.02-20.02. 2027 г.
		Март		
1	Спортивное оздоровление	Турнир по шахматам, посвященный Международному женскому дню среди обучающихся центра спорта и туризма.	МАОУ СОШ №6	05.03.2027 г.
2	Профориентация , наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	05.03.2027 г.

3	Спортивное оздоровление	Командное первенство по шахматам среди ОО ГО г. Нефтекамск РБ	МАУ ДО ДТ	12.03.2027 г.
4	Профориентация , наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАУ ДО ДТ	12.03.2027 г.
5	Спортивное оздоровление	Муниципальный этап командного Всероссийского турнира по шахматам «Белая Ладья- 2027»среди ОО ГО г. Нефтекамск	МАУ ДО ДТ	25.03.2027 г.
		Апрель		
1	Профилактика детского травматизма	Занятие на тему безопасности детей на дорогах: «Осторожно – дети!»	МАОУ СОШ №6	06.04.2027 г.
2	Спортивное оздоровление	Лично-командное Первенство города ГО г. Нефтекамск по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования	МАУ ДО ДЮСШ	07.04.2027 г.
		Май		
1	Спортивное оздоровление	Шахматный турнир среди обучающихся МАУ ДО ДЮЦ СТ, посвященный Дню Победы	МАОУ СОШ №6	05.05-07.05.2027 г.
2	Профориентация , наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	05.05-07.05.2027 г.
3	Семья – фактор воспитания личности	Мероприятие с приглашением родителей (вручение значков ГТО, присвоение разрядов и пр.)	МАОУ СОШ №6	22.05.2027 г.

2.5. Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г. с изм. от 01 июля 2020 г.);
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- 11.Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- 12.Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- 13.Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- 14.Письмо Министерства просвещения РФ от 07.08.2023 № АБ-3287/06 по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
- 15.Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023)
- 16.Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ИРО РБ)
- 17.Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
- 18.Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2022-2025 гг.

19.Программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2022-2025 гг.

Основная литература для педагога:

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
2. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: Терра-спорт, 2008.
3. Авербах Ю. Школа эндшпиля. – М.: Терра-спорт, 2009.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М., 2017.
6. Нимцович А.И. Моя система. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса. – Обнинск, 1998.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, 2002.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск, 2004.

Дополнительная литература для педагога:

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

2. Галиуллин В.Б. Шахматы в школе. Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2019.
3. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дорофеева А.И. Хочу учиться шахматам! (Школьный шахматный учебник). – М.: Русский шахматный дом, 2021.
5. Журавлев Н. Шахматы. – М.: Физкультура и спорт.
6. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Л.: Детская литература, 1988.
7. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: Торговый дом Гранд, 2006.
8. Костров В. Шахматы для детей. – СПб.: Литера, 2002.

Дополнительная литература для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, 1994.
2. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – СПб.: Санта, 1994.
3. Калиниченко Н. Шахматы для начинающих. Правила. Навыки. Тактики. – М., 2024.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М., 2021.
5. Костров В.В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 ч. – СПб.: Литера, 2005.
6. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей. – М.: Феникс, 2014.
7. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: Русский Шахматный Дом, 2019.-
8. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Демонстрационная шахматная доска <https://chess-board.ru>

2. Портал Lichess <https://lichess.org/ru>
3. Шахматный тренажер <https://stepchess.ru>
4. Онлайн шахматы для детей <https://www.chesskid.com/ru>
5. Шахматный клуб <https://xchess.ru>
6. Самоучитель по игре в шахматы <https://panchess.ru>
7. Шахматная тактика <https://ru.chesstempo.com>
8. Шахматный самоучитель. Ю. Авербах <https://www.chess-online.com/ru-ru/library/book/221/vvedenie>
9. Видеокурс «Шахматы с нуля» <https://rutube.ru/plst/351611/>
10. "Шахматы +" – шахматное сообщество ВК
<https://vk.com/chessgames>
11. Шахматы-онлайн <https://www.chess-online.com/ru-ru>
12. Видеоуроки по шахматам https://vk.com/video/chess_lessons_education
13. Шахматы, быстрые игры https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306
14. Федерация шахмат России <https://ruchess.ru>
15. Рейтинг ФИДЕ — <https://ratings.fide.com/>

РЕЦЕНЗИЯ

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Шахматы»

(физкультурно-спортивной направленности)

Автор программы: Кабиров Ахмат Хаматгалиевич, педагог дополнительного образования.

Образовательная организация: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования. В программе определены цели, задачи обучения, а также личностные, предметные и метапредметные результаты в освоении курса.

В программе предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся, основное содержание, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения. ДООП служит профориентационным средством и средством формирования навыков физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание программы помогает создать положительную мотивацию, способствует развитию личностных, метапредметных и предметных, профессиональных умений обучающихся.

ДООП предназначена для обучающихся в возрасте 7-12 лет, срок реализации 3 года. Отвечает требованиям и включает все необходимые структурные элементы.

Рецензент: А.Ф. Суфиянова, методист, курирующий физкультурно-спортивную направленность МАУ ДО ДЮЦ СТ.

Дата: «27» августа 2026 г.

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»
(предметных результатов)**

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям шахматами, показывает отличное знание теоретического материала (правила игры, дебютные принципы, тактические приёмы, основы эндшпиля). Свободно владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой: умеет ставить мат одинокому королю разными фигурами, решает тактические задачи средней сложности, анализирует сыгранные партии, грамотно строит дебютный репертуар. Проявляет настойчивость и умение добиваться намеченной цели. Уверенно работает с шахматным инвентарём (доска, фигуры, часы), действует по правилам, соблюдает шахматный этикет.
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность к занятиям, показывает хорошее знание теоретического материала. Владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой: может поставить мат одинокому королю, решает простые тактические задачи, анализирует партии с помощью педагога. Слабо проявляет настойчивость в достижении цели, допускает отдельные ошибки в дебюте и эндшпиле. Умеет применять знания в знакомой ситуации, контролирует свои действия, может анализировать позицию и делать выводы при поддержке педагога.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся проявляет заинтересованность в учебной деятельности, но показывает слабое знание теоретического материала и владение практическими умениями по основным разделам программы. Испытывает серьёзные затруднения при постановке мата, решении задач, записи партий, допускает грубые ошибки в правилах. Требуется постоянной помощи педагога.

Критерии оценки и показатели сформированности метапредметных результатов

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Высокий уровень освоения программы	9-10	Обучающийся: - самостоятельно формулирует познавательные цели и задачи, активно использует исследовательские способы действия при освоении нового материала; - систематически контролирует соответствие выполняемых действий поставленным задачам, самостоятельно выявляет ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия изменённым условиям, и своевременно вносит необходимые коррективы; - свободно и аргументированно оценивает уже решённые задачи, способен адекватно оценить собственные возможности ещё до начала выполнения новой задачи.
Средний уровень освоения программы	7-8	Обучающийся: - принимает цели, поставленные педагогом, способен самостоятельно выдвигать практические задачи; в отношении теоретических задач не всегда может осуществлять целенаправленные действия; - при выполнении задания умеет проверять себя по известному образцу и в основном не допускает ошибок; однако при решении новой задачи ему трудно самостоятельно скорректировать способ проверки с учётом изменившихся условий; - умеет оценивать свои действия в уже решённой задаче, но при оценке собственных возможностей перед решением новой задачи нуждается в помощи педагога.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся: - способен принимать лишь простейшие цели, не может выделить и сформулировать промежуточные задачи; - не осуществляет контроль учебных действий, не замечает допущенных ошибок; контроль носит случайный или формальный характер; заметив ошибку, не может обосновать своих действий; - не умеет и не испытывает потребности оценивать свои действия ни самостоятельно, ни по просьбе педагога; полностью полагается на внешнюю оценку.

Критерии оценки и показатели сформированности личностных результатов

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	Высокий уровень: сформированность гражданской идентичности устойчиво выражается на когнитивном («Я знаю»), эмоциональном («Я люблю и горжусь»), ценностном («Я ценю и уважаю») и деятельностном («Я делаю» / готов сделать) уровнях — 2 балла. Средний уровень: представление имеется, но отличается фрагментарностью и недостаточно выраженным эмоционально-позитивным отношением к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа» — 1 балл. Низкий уровень: слабое, поверхностное представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности — 0 баллов.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	Высокий уровень: сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в устойчивом усвоении и соблюдении социальных норм и правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, в уважительном и доброжелательном отношении к личности другого человека — 2 балла. Средний уровень: сформированность духовно-нравственных ценностей проявляется ситуативно; в целом обучающийся осознанно относится к своим поступкам, уважительно относится к окружающим, но может допускать отдельные нарушения норм поведения — 1 балл. Низкий уровень: обучающийся равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает основные культурные формы поведения (культура речи, уважение к другим), но не всегда следует им — 0 баллов.
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	Высокий уровень: сформированная, устойчивая познавательная потребность, которая приобретает характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние (личностные) мотивы к познанию и самообразованию — 2 балла. Средний уровень: познавательная потребность сформирована недостаточно; проявляет интерес к познавательным задачам, стремится к овладению новыми знаниями и умениями, демонстрирует элементы творческого подхода, но не всегда проявляет настойчивость — 1 балл. Низкий уровень: познавательная потребность выражена

		слабо; интерес к учению носит эпизодический характер, собственные цели в обучении не сформулированы — 0 баллов.
Сформированность навыков адаптации в современном обществе	0-2	Высокий уровень: высокий уровень адаптивного поведения — обучающийся гибко реагирует на изменяющиеся условия, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения в различных ситуациях — 2 балла. Средний уровень: предпосылки к адаптивному поведению имеются, но проявляются неустойчиво, требуют внешней поддержки — 1 балл. Низкий уровень: навыки адаптивного поведения не сформированы — обучающийся испытывает значительные трудности при изменении условий деятельности, нарушает установленные правила — 0 баллов.
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	Высокий уровень: сформированность ценностного отношения устойчиво проявляется на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях; обучающийся активно проявляет интерес к искусству и творчеству — 2 балла. Средний уровень: представление о сфере искусства имеется, но отличается фрагментарностью и недостаточно выраженным эмоционально-позитивным отношением к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» — 1 балл. Низкий уровень: эстетическая потребность (в общении с искусством) практически не выражена, интерес к творчеству эпизодический — 0 баллов.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	Высокий уровень: сформированность ценностных ориентаций устойчиво проявляется на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях — обучающийся осознанно придерживается принципов здорового и безопасного образа жизни — 2 балла. Средний уровень: представление о здоровом и безопасном образе жизни имеется, но отличается фрагментарностью и недостаточно выраженным эмоционально-позитивным отношением к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни» — 1 балл. Низкий уровень: представление о безопасном и здоровом образе жизни не сформировано; обучающийся не следует основным правилам гигиены и безопасности — 0 баллов.

Приложение 2

ПРОТОКОЛ

результатов аттестации обучающихся, 202_-202_ учебный год

№	Наименование	Информация по программе		
1.	Направленность			
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа			
3.	Срок реализации программы			
4.	Год обучения			
5.	Количество часов			
6.	№ группы			
7.	Форма проведения аттестации			
8.	Дата проведения аттестации			
9.	ФИО педагога			

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО обучающегося (полностью)	Возраст	Начальная (нулевая) аттестация Сентябрь			Промежуточная аттестация Декабрь			Промежуточная аттестация Май			Отметка о переводе на след. год обучения
			Теория (Т), %	Практика (П), %	Результат (ИР), %	Теория, %	Практика, %	ИР, %	Теория, %	Практика, %	ИР, %	
1												
2												
3												
...												

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Уровень	Начальная (нулевая) аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
		Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
1.	Высокий (80-100%)						
2.	Средний (50-79%)						
3.	Низкий (менее 50%)						

**Контрольно-измерительные материалы
к рабочей программе воспитания**

Диагностика по М.И. Рожкову для выявления уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся (проводится анонимно).

Обучающимся предлагается анкета из 20 суждений. Они оценивают степень согласия по шкале от 0 до 4:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника (20 суждений)

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда и во всем нужно быть первым.
3. Мои друзья часто спрашивают у меня совета.
4. Я стараюсь помочь тем, кто в этом нуждается.
5. Для меня важно мнение других о моих поступках.
6. Я всегда делаю то, что считаю нужным, даже если другие против.
7. Я люблю организовывать игры или дела.
8. Я переживаю, когда вижу несправедливость.
9. Я быстро привыкаю к новым правилам и требованиям.
10. Я редко подражаю другим, у меня свой стиль.
11. Я часто выступаю на собраниях или классных часах.
12. Я никогда не обижаю тех, кто слабее меня.

13. Мне легко найти общий язык с незнакомыми людьми.
14. Если я уверен в своей правоте, меня трудно переубедить.
15. Я всегда принимаю участие в праздниках и субботниках нашего объединения.
16. Считаю, что главное в жизни — это доброта.
17. Я чувствую себя на занятиях «как дома».
18. Я умею отказывать, если мне предлагают сделать что-то плохое.
19. Мне нравится вести за собой других.
20. Я стараюсь вести себя так, чтобы не причинять боли окружающим.

Таблица для быстрого подсчета (ключ)

Критерий	Номера вопросов					Сумма баллов	Средний балл (Сумма / 5)
Адаптированность	1	5	9	13	17		
Автономность	2	6	10	14	18		
Активность	3	7	11	15	19		
Нравственность	4	8	12	16	20		

Обработка результатов

Данные разбиваются на блоки для расчета средних баллов по каждому компоненту (адаптивность, активность, автономность, нравственность).

Для каждого критерия вычисляется средний балл (сумма оценок по группе вопросов делится на 5).

Интерпретация уровней

Коэффициент (средний балл) по каждому показателю или общий итог трактуется следующим образом:

- **Высокий уровень:** более 3. Ребенок гармонично вписан в социум, активен и самостоятелен.

- **Средний уровень:** от 2 до 3. Социальные качества развиты умеренно, требуется педагогическая поддержка.

- **Низкий уровень:** менее 2. Свидетельствует о трудностях в социализации, возможной дезадаптации или пассивности.

Диагностика по К. Сишору для оценки уровня общего развития коллектива, его динамики и микроклимата в коллективе используется диагностическая методика К.Сишора (проводится анонимно).

Инструкция: «Прочитайте вопросы и выберите один из вариантов ответа, который лучше всего описывает ваше положение в данной группе».

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к данной группе?

- 5 баллов — Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- 4 балла — Участвую в большинстве дел.
- 3 балла — Участвую в одних делах и не участвую в других.
- 2 балла — Не чувствую, что являюсь членом группы.
- 1 балл — Живу и учусь отдельно от группы.
- 0 баллов — Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения условий обучения)?

- 1 балл — Да, очень хотел бы перейти.
- 2 балла — Скорее перешел бы, чем остался.
- 3 балла — Не вижу никакой разницы.
- 4 балла — Скорее бы остался в своей группе.
- 5 баллов — Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 0 баллов — Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- 5 баллов — Лучше, чем в большинстве групп.

- 4 балла — Примерно такие же, как в большинстве групп.
- 3 балла — Хуже, чем во многих группах.
- 0 баллов — Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения членов группы с руководством?

- 5 баллов — Лучше, чем в большинстве групп.
- 4 балла — Примерно такие же, как в большинстве групп.
- 3 балла — Хуже, чем во многих группах.
- 0 баллов — Не знаю.

5. Как вы относитесь к делу (учебе) в вашей группе?

- 5 баллов — Лучше, чем в большинстве групп.
- 4 балла — Примерно так же, как в большинстве групп.
- 3 балла — Хуже, чем во многих группах.
- 0 баллов — Не знаю.

Ключ и обработка

1. **Индивидуальный индекс:** Сложите баллы конкретного участника по всем 5 вопросам. Максимально возможный балл — 25.
2. **Групповой индекс:** Рассчитайте среднее арифметическое (сумма баллов всех участников, деленная на их количество).

Уровни сплоченности:

- **15,1 – 25:** Высокий (группа единомышленников, сильная поддержка).
- **11,6 – 15:** Выше среднего.
- **7,0 – 11,5:** Средний (удовлетворительный уровень, есть разобщенные подгруппы).
- **4,0 – 6,9:** Ниже среднего.
- **До 4:** Низкий (группа формальна, эмоциональные связи отсутствуют).

Диагностика по А.А. Андрееву для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива (проводится анонимно).

Процедура проведения

Инструкция: Прочитайте утверждения и оцените по шкале от 0 до 4 баллов:

- 4 – совершенно верно;
- 3 – верно;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – неверно;
- 0 – совершенно неверно.

Текст опросника

1. Объединение, которое посещает наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.
4. У педагогов высокий уровень профессионализма.
5. В группе созданы условия для развития способностей моего ребенка.
6. В Центре спорта и туризма проводятся мероприятия, которые интересны моему ребенку.
7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
8. Обучение и воспитание в объединении способствуют формированию положительных качеств личности ребенка.

9. У меня сложились доверительные отношения с педагогом.
10. Обучение в данном объединении готовит ребенка к жизни в современных условиях.

Обработка результатов

Для каждого родителя высчитывается коэффициент удовлетворенности (K):

$$K = \frac{S}{n}$$

Где:

S - сумма баллов, выставленных родителем;

n - количество утверждений в анкете.

Затем рассчитывается средний показатель по всему классу.

Интерпретация уровней удовлетворенности

Полученный результат позволяет соотнести группу с одним из уровней:

Высокий уровень ($K \geq 3$): Родители полностью удовлетворены деятельностью группы и педагогов.

Средний уровень ($2 \leq K < 3$): В целом родители довольны, но есть отдельные аспекты, вызывающие сомнения или требующие корректировки.

Низкий уровень ($K \leq 2$): Родители не удовлетворены работой коллектива, существует серьезный разрыв между ожиданиями семьи и реальностью.

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 1 года обучения

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

1. *Какова цель игры?*
2. *Как может завершиться партия?* а) белые выиграли; б) чёрные выиграли; в) ничья)
3. *Каковы правила шахматной игры?* (игра, в которой участвуют 2 игрока, у каждого игрока одинаковый набор фигур, играющий белыми фигурами всегда начинает игру первым, ходы делаются по очереди)
4. *Расставь начальное положение на доске.*
5. *Как называются шахматные фигуры? Каковы их возможности и ценность?*
6. *Что из себя представляет шахматная доска?* (доска в форме квадрата, состоит из 64 клеток черного и белого цвета, цвет клеток чередуется, доска имеет линии — горизонтали, вертикали и диагонали, каждая клеточка имеет «имя»)

(от 1 до 3 баллов за каждый ответ)

№ п/п	Ф. И обучающегося	№ вопросов						Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

- Низкий уровень – 6-10 баллов
- Средний уровень – 11- 15 баллов
- Высокий уровень – 16-18 баллов

Количество обучающихся, имеющих:

- низкий уровень стартовых знаний и умений - _____
- средний уровень - _____
- высокий уровень - _____

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го года обучения
Тестирование:

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
 - а) король, б) царь, в) падишах;
 - а) дама, б) ферзь, в) королева;
 - а) ладья, б) тура, в) башня;
 - а) офицер; б) гонец, в) слон;
 - а) лошадь, б) конь, в) скакун;
 - а) пешка, б) фишка, в) шашка.
3. Количество фигур в шахматах:
 - а) король - 1, 2, 3;
 - б) ферзь - 1, 2, 3;
 - в) ладья - 1, 2, 3;
 - г) слон - 1, 2, 3;
 - д) конь - 1, 2, 3;
 - е) пешка - 2, 6, 8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:
 - а) прямой;
 - б) отрезком;
 - в) горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:
 - а) дорожкой;
 - б) линейкой;
 - в) вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:
 - а) углом;
 - б) зигзагом;
 - в) диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

**Оценочная методика (опросник) определения уровня
обученности обучающихся 1 года обучения.
Итоговая аттестация (тестирование).**

Опросник:

1. Называет известные тактические приёмы игры
2. Правильно и грамотно может поставить мат одинокому королю ферзём и королём
3. Владеет навыками матования одинокого короля двумя ладьями.
4. Умеет решать одноходовые задачи различной сложности.
5. Владеет навыками матования одинокого короля ладьёй и королём.
6. Показывает хорошие результаты в парной игре, в тренировочных турнирах.

№ п/п	Ф. И обучающегося	№ вопросов						Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

13								
14								
15								

(от 1 до 3 баллов за каждый ответ)

Таблица

- удовлетворительный уровень - 6-9 балла
- хороший уровень - 10-13 баллов
- отличный уровень – 14-18 баллов

Количество обучающихся, имеющих:

- удовлетворительный уровень - _____
- хороший уровень - _____
- отличный уровень - _____

Тестирование:

1. Шах – это:
 - а) нападение на короля;
 - б) ход фигуры;
 - в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха:
 - а) закрыться другой фигурой;
 - б) срубить нападающую фигуру;
 - в) сдаться.
3. Мат - это:
 - а) конец шахматной партии;
 - б) шах, от которого нет защиты;
 - в) ход короля;
4. Рокировка – это:
 - а) двойной удар;

б) ничья;

в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Приложение 6

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 2 года обучения (стартовый контроль – вводный)

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Теория

1. Назови 3 стадии шахматной партии
2. Какие тактические приёмы игры ты знаешь?
3. Как называется короткая партия - мат в 4 хода?
4. Что такое «хорошие» и «плохие» фигуры?
5. Назови правила игры в дебюте.
6. Теоретическая ничья - что это такое?
7. Назови примеры позиций с теоретической ничьёй
8. Позиционное преимущество - что это такое?
9. Назови различные виды позиционного преимущества

- удовлетворительно - 1-3 балла
- хорошо - 4-6 баллов
- отличный уровень – 7-9 баллов

Количество обучающихся, имеющих:

- удовлетворительно _____
- хорошо _____
- отлично _____

Практика: Квалификационные турниры. Участники, занявшие с 1 по 5 место – показывают отличный результат. Обучающиеся, занявшие с 6 по 11 место – хороший результат, с 12 по 15 места - удовлетворительный результат.

Количество обучающихся, имеющих:

- удовлетворительно - _____
- хорошо - _____
- отлично - _____

№ п/п	Ф. И обучающегося	№ вопросов									Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Промежуточная аттестация обучающихся 2-го года обучения

1. Один из способов поставить мат, называется:
 - а) слабость последней горизонтали
 - б) удушающий мат
 - в) сицилианская защита.

2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?
 - а) 50
 - б) 25
 - в) 3.

3. Эндшпиль – это:
 - а) начало шахматной партии
 - б) середина шахматной партии
 - в) конец шахматной партии.

4. В каком году была создана Международная федерация шахмат?
 - а) 1924
 - б) 1947
 - в) 1970
 - г) 1991

5. Как называется ход, при котором пешка достигает последней горизонтали?
 - а) Биатлон
 - б) Удар
 - в) Превращение
 - г) Победа

6. Какое максимальное количество ходов может сделать пешка за одну партию?
 - а) 8
 - б) 10
 - в) 12
 - г) 14

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

**Оценочная методика определения уровня обученности
обучающихся 2 года обучения – итоговая аттестация.**

1. Отвлечение – это:
 - а) рассказывание сопернику анекдотов;
 - б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;
 - в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это:
 - а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;
 - б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.
3. Открытый центр:
 - а) ряд чёрно-белых полей слева направо;
 - б) особый ход короля;
 - в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.
4. Изолированная пешка:
 - а) самая передняя пешка в пешечной цепи;
 - б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;
 - в) группа одноцветных пешек.
5. Размен:
 - а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;
 - б) начало шахматной партии;
 - в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам:
 - а) Карпов;
 - б) Каспаров;
 - в) Карлсен;
 - г) Дин Лижэнь.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

**Оценочная методика (тестирование) определения уровня
стартовых знаний и умений обучающихся 3 года обучения
(стартовый контроль – вводный)**

1. Виды преимущества: а) материальное, б) ростовое, в) динамическое.
2. Жертва - это:
 - а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;
 - б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
3. Приёмы нападения:
 - а) угроза и взятие,
 - б) нападение и жертва,
 - в) двойной удар.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это:
 - а) двойной удар,
 - б) связка,
 - в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать:
 - а) грабли,
 - б) вилка,
 - в) трилка.
6. Как называется позиция, когда у белых есть возможность поставить мат в один ход, но они этого не делают?
 - а) Цугцванг
 - б) Вилка
 - в) Пат
 - г) Зевок
7. Как называется шахматный дебют, который начинается ходами 1. е4 е5
2. Nf3 Nc6 3. Bb5?
 - а) Испанская партия
 - б) Русская партия
 - в) Венгерская партия
 - г) Дебют слона

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Промежуточная аттестация обучающихся 3-го года обучения

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется:
 - а) завлечение,
 - б) отвлечение,
 - в) уничтожение.
2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия — это:
 - а) перекрытие,
 - б) завлечение,
 - г) отвлечение.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это:
 - а) освобождение пространства,
 - б) нападение,
 - в) двойной удар.
4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защит от угроз, это:
 - а) двойной удар,
 - б) связка,
 - в) блокировка.
5. Как называется шахматный дебют, который начинается ходами 1. e4 e5 2. Nf3 Nc6?
 - а) Испанская партия
 - б) Русская партия
 - в) Венгерская партия
 - г) Дебют слона

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация обучающихся 3 года обучения

1. В шахматные законы не входят:
 - а) централизация;
 - б) активность фигур;
 - в) пешечные островки.
2. Каким ходом обычно начинают партию:
 - а) e2-е4;
 - б) в2-в4;
 - в) d2-d4.
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы:
 - а) ориентира;
 - б) нападения;
 - в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает:
 - а) пешечная и фигурная;
 - б) комбинированная;
 - в) неожиданная.
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут:
 - а) ферзь и ладьи;
 - б) кони и слоны;
 - в) пешки.
6. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод:
 - а) пешечный тычок,
 - б) вилка,
 - в) отвлечение.
7. Виды ничьих:

- а) вечный шах;
- б) пат;
- в) правило отказа.

8. Крепость – это:

- а) когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции;
- б) добровольная сдача короля;
- в) отказ от игры.

9. Запирание – это:

- а) лишение противника ферзя;
- б) лишение подвижности какой-либо фигуры противника;
- в) захват центра пешками.

10. Виды сложных комбинаций:

- а) коневые;
- б) дальнобойные;
- в) смешанные.

11. Приёмы защиты:

- а) контратака;
- б) профилактика;
- в) тоекратное повторение.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры. Участие в квалификационных соревнованиях

**Календарный план воспитательной работы при реализации программы
«Шахматы» на 2026-2027 учебный год**

№	Модуль (направление)	Мероприятие	Место проведения	Сроки проведения
		Сентябрь		
1	Профилактика детского травматизма, Профилактика деструктивного поведения детей и подростков, Семья – фактор воспитания личности	Родительское собрание - «Безопасность детей – забота взрослых!»; - профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения; - проблемы воспитания.	МАОУ СОШ №6	18.09.2026 г.
		Октябрь		
1	Профилактика детского травматизма	Занятие на тему безопасности детей на дорогах: «Я знаю Правила дорожного движения»	МАОУ СОШ №6	09.10.2026 г.
2	Спортивное оздоровление	Турнир по быстрым шахматам среди обучающихся щкол ГО Г. Нефтекамск, посвященный Дню Республики Башкортостан	МАУ ДО ДЮСШ	10.10.2026 г.
3	Спортивное оздоровление	Шахматный турнир, посвященный Дню Народного Единства среди обучающихся центра	МАОУ СОШ №6	21.10 - 23.10.2026 г.
4	Профориентация	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	21.10 - 23.10.2026 г.
		Ноябрь		
1	Спортивное оздоровление	Городские соревнования по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования, посвященные Дню матери	МАУ ДО ДЮСШ	27.11.2026 г.
		Декабрь		
1	Спортивное оздоровление	Лично-командное первенство по шахматам , посвященное Новому Году среди обучающихся центра спорта и туризма.	МАОУ СОШ №6	23.12.-26.12 2026 г.
2	Профориентация	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	23.12.-26.12 2026 г.
3	Профилактика деструктивного поведения детей и подростков	Профилактическая беседа по правилам поведения в общественных местах	МАОУ СОШ №6	25.12.2026 г.
		Январь		
1	Спортивное оздоровление	Командное первенство города ГО г. Нефтекамск РБ по шахматам среди обучающихся учреждений	МАУ ДО ДЮСШ	29.01.2027 г

		дополнительного образования		
2	Профориентация, наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАУ ДО ДЮСШ	29.01.2027г
		Февраль		
1	Спортивное оздоровление	Лично-командное Первенство города ГО г. Нефтекамск по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования	МАУ ДО ДЮСШ	12.02.2027 г.
2	Профориентация, наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАУ ДО ДЮСШ	12.02.2027 г.
3	Спортивное оздоровление	Турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества среди обучающихся центра спорта и туризма.	МАОУ СОШ №6	17.02-20.02. 2027 г.
4	Профориентация, наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	17.02-20.02. 2027 г.
		Март		
1	Спортивное оздоровление	Турнир по шахматам, посвященный Международному женскому дню среди обучающихся центра спорта и туризма.	МАОУ СОШ №6	05.03.2027 г.
2	Профориентация, наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	05.03.2027 г.
3	Спортивное оздоровление	Командное первенство по шахматам среди ОО ГО г. Нефтекамск РБ	МАУ ДО ДТ	12.03.2027 г.
4	Профориентация, наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАУ ДО ДТ	12.03.2027 г.
5	Спортивное оздоровление	Муниципальный этап командного Всероссийского турнира по шахматам «Белая Ладья- 2027»среди ОО ГО г. Нефтекамск	МАУ ДО ДТ	25.03.2027 г.
		Апрель		
1	Профилактика детского травматизма	Занятие на тему безопасности детей на дорогах: «Осторожно – дети!»	МАОУ СОШ №6	06.04.2027 г.
2	Спортивное оздоровление	Лично-командное Первенство города ГО г. Нефтекамск по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования	МАУ ДО ДЮСШ	07.04.2027 г.
		Май		
1	Спортивное оздоровление	Шахматный турнир среди обучающихся МАУ ДО ДЮЦ СТ, посвященный Дню Победы	МАОУ СОШ №6	05.05-07.05.2027 г.
2	Профориентация, наставничество	Участие обучающихся в соревнованиях по шахматам качестве судей	МАОУ СОШ №6	05.05-07.05.2027 г.
3	Семья – фактор воспитания личности	Мероприятие с приглашением родителей (вручение значков ГТО, присвоение разрядов и пр.)	МАОУ СОШ №6	22.05.2027 г.

**Протокол результатов аттестации обучающихся
МАУ ДО ДЮЦ СТ на 2024- 2025 учебный год**

Название объединения, группа _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Этап аттестации _____ / _____
 Дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Форма оценки результатов _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	Дата рождения	Год обучения	Содержание аттестации	Промежуточная		Промежуточная/ итоговая		Итоговая оценка
					Теория	Практика	Практика	Теория	

По результатам аттестации _____ обучающихся переведены на следующий этап (год) обучения,
 _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

**Карта контроля уровня воспитанности обучающихся
МАУ ДО ДЮЦ СТ на 2026- 2027 учебный год**

Название объединения, группа _____
Ф.И.О. педагога _____

№ № п / п	ФИ О обу чаю щи хся	Вид контрол я	Отношение к познавательной деятельности		Отношение к обществу		Отношение к себе		Отношение к ЗОЖ		ИТОГ	
			Потребность в знаниях, новых видах деятельности	Трудолюбие, настойчивость	Нравственность Толерантность	Активность	Ценностная самоориентация	Самооценка Самосовершенствование	Личная гигиена	Физическая активность	Общий бал	Уровень воспитанности.
1		Вводный										
		Итоговый										

Обработка результатов.

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов:

- 3 – проявляется в полной мере
- 2 – проявляется иногда
- 1 – не проявляется

Определение уровня воспитанности:

- 17 – 24 баллов – высокий уровень
- 12 – 16 баллов – средний уровень
- 8 – 11 баллов – низкий уровень

Количество баллов суммируется и выводится в графу «Итог» и определяется уровень воспитанности. Итоги первичной и итоговой диагностики заносятся в нижнюю таблицу «Итого».

При проведении мониторинга педагог может использовать методику определения уровня воспитанности (прилагается), а так же тестовые методики: «Самооценка старшеклассника», «Мои жизненные ценности», «Мои интересы, склонности».

Показатели уровня воспитанности

Высокий уровень – устойчивая самостоятельность и настойчивость в познавательной деятельности, наличие твердых интересов, конструктивное отношение к себе, сформированность чувства ответственности к своему здоровью, положительное отношение к обществу, активная жизненная позиция.

Средний уровень – интересы неустойчивы, характерны часто сменяющиеся виды деятельности, настойчивость и активность проявляет по требованию взрослых, не всегда может сказать правду, нерешителен, в отношении к другим может проявлять негативные эмоции, саморегуляция и самоорганизация на среднем уровне.

Низкий уровень – самостоятельность и самоконтроль ситуативны, поведение неустойчивое, которое регулируется в основном требованием взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, слабое отношение к познавательной деятельности, отсутствие стойких интересов, пассивное отношение к активным формам деятельности, безразличное отношение к себе, к своему здоровью.

Как играть в шахматы — правила игры, инструкция для начинающих с нуля

Как играть в шахматы — такой вопрос возникает не только у детей, но и у взрослых. Каждый человек в игре находит собственный смысл. Одним это просто игра, возможность провести время, развлечение. Другим — спорт, соревнования и возможность продемонстрировать умения. Третьи подходят к вопросу сугубо философски и творчески, считая шахматную доску олицетворением холста, на котором можно творить, создавать красивые и оригинальные этюды.

В широком понимании шахматы — мини-инсценировка военных действий, где человек может почувствовать себя великим полководцем, выиграть сложнейшее противостояние. Мало хотеть побеждать в шахматы, перед тем, как погрузиться в загадочный мир мини-баталий — нужно узнать, как выглядит доска, какие есть фигуры как они передвигаются, чтобы построить стратегический план для победы.

Расположение доски

Шахматная состоит из 64 клеток, поровну «белых» и «черных» клеток. Доска представляет собой квадрат, на каждой стороне располагается по 8 клеток. В зависимости от производителя, оттенки клеток отличаются, могут быть коричневыми, серыми, оранжевыми, желтыми, но темный цвет на доске будет называться «черным», а светлый — «белым».

Для профессионального спорта каждая клетка имеет цифро-буквенное обозначение. По горизонтали располагается буквенный ряд, состоящий из латинского алфавита: «А, В, С, D, Е, F, G, H», по вертикали клетки обозначаются цифрами от 1 до 8. Это необходимо для подсчета и обозначения ходов играющих. Запись в спортивном противостоянии будет выглядеть: «Ход 11. Игрок ФИО, конь на G5, время начала и окончания хода».

Обязательным условием правильного расположения доски, является угловая левая клетка черного цвета у обоих игроков. Такое расположение считается верным, можно расставлять фигуры.

Кто ходит первым в шахматах и как располагаются фигуры

Расположение шахматных фигур строгое. Нарушение в расстановке поведет игру наперекосяк. Важно правильно расставить фигуры на свои места. С расстановки учителя стараются начинать урок обучения шахматам.

Шахматных фигур 32: 16 белых и 16 черных. Они расставляются на горизонталях. В начале партии игроки путем жеребьевки или предварительной договоренности выбирают цвет фигур. Шахматисты расставляют фигуры одного цвета между двумя горизонталями. Белые на 1 и 2, а черные на 7 и 8.

Какие существуют шахматные фигуры и как они выглядят

На доске 6 видов фигур:

- король;
- ферзь;
- ладья;
- слон;
- конь
- пешка;



У каждого игрока будет король и ферзь, по две фигуры: ладьи, слона, коня, и 8 пешек. Различать фигуры несложно, в классическом варианте они изображаются одинаково. Например:

- ладья похожа на башню;
- конь — в форме головы этого животного;
- слон — с высоким остроконечным шлемом;

- ферзь похож на короля, но наверху с небольшим шариком;
- король отличается от ферзя высоким «ростом» и крестом на верхней части.

Есть дорогие коллекционные шахматы, в которых фигуры могут иметь другое стилистическое исполнение. Стоит заглянуть в инструкцию, если не получается определить предназначение фигуры, или спросить у владельца доски.

Как шахматные фигуры располагаются на доске

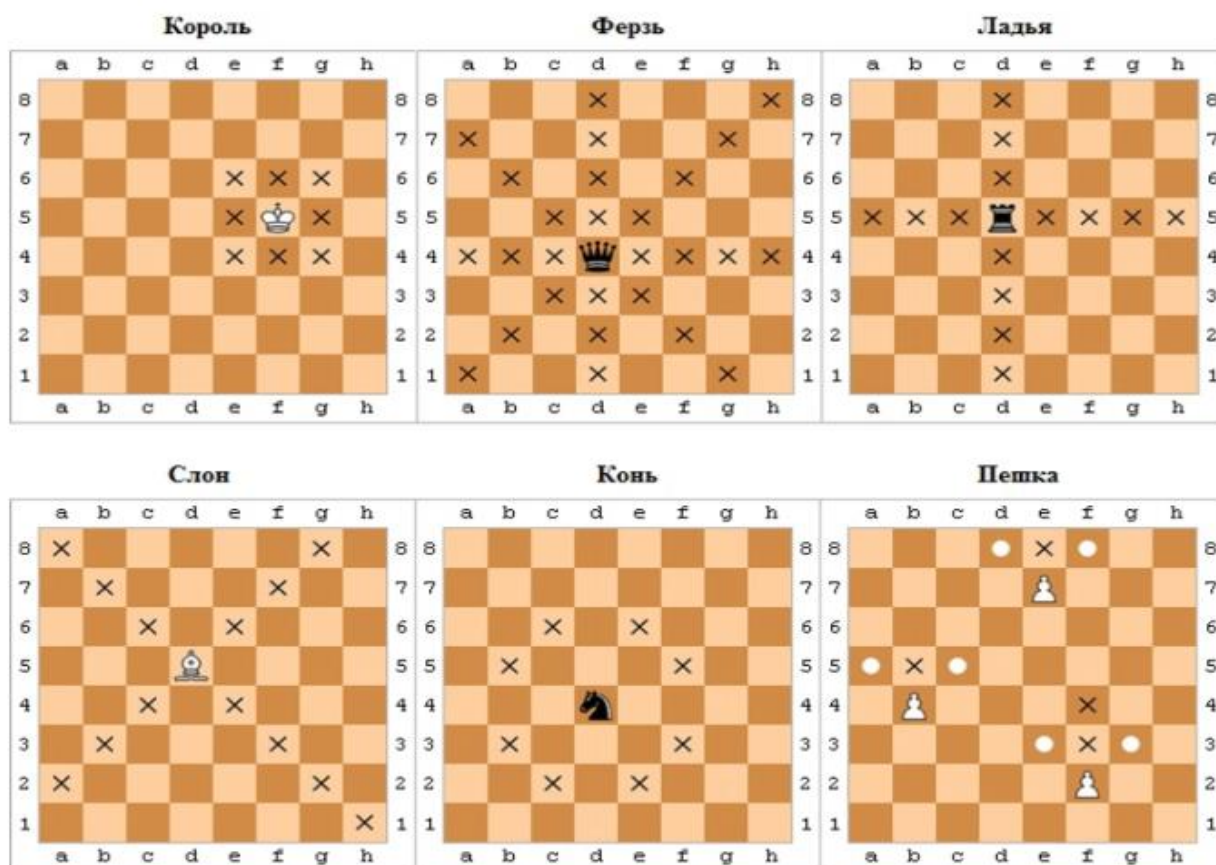
Все 8 пешек обоих цветов занимают полностью игровой ряд доски. Белые выставляются на 2 горизонтальном ряду, а черные на 7.

Дальше фигуры расставляются симметрично:

1. Угловые клетки 1 горизонтальной линии занимают белые ладьи, на 8 линии — черные.
2. Следом ставят коней.
3. После конных отрядов для охраны короля и ферзя ставят слонов.
4. Основная путаница у начинающих игроков связана с определением месторасположения короля и ферзя. В начале партии ферзь занимает клетку своего цвета. Черный на темной клетке, белый на светлой.
5. Последнее свободное место достается королю.
6. Достаточно несколько раз потренироваться, чтобы не возникало путаниц с начальным построением фигур.

Как ходят фигуры в шахматах

Начинающим игрокам в шахматах важно понять и запомнить, как ходят и бьют различные фигуры. Правила игры в шахматы состоят из того, как можно или нельзя играть различными видами фигур. Для ведения шахматных боевых действий необходимо знать, как правильно ходить.



Пешка

Чтобы научиться играть пешками, нужно запомнить:

- В начальной позиции, когда пешка находится на 2 и 7 линии — может двигаться на одну или две клетки вперед по желанию шахматиста.
- Когда пешка изменила начальную позицию — может двигаться на одну клетку вперед.
- Пешки бьют по диагонали, они не могут ударить по горизонтали, вперед или назад.
- Бить фигуры пешка может расположенные слева или справа по диагонали в следующем ряду. Например, пешка находится на D4, ударить может фигуры, расположенные на C5 и E5.

Пешка — единственная фигура, у которой правило хода и атаки отличаются. У остальных фигур совпадают. Незаметная фигура может быть выигрышной. Дойдя до края противоположной стороны (белым — 8 горизонталь, черным — 1) пешка может превращаться в любую игровую фигуру по желанию шахматиста, кроме короля. Номинальная стоимость — 1 очко.

Конь

Конь имеет интересную Г-образную траекторию движения. Это хитрая фигура, которую невнимательные соперники упускают из вида. Стоит далеко, а потом легко поражает армию противников.

От клетки, где стоит Конь, траектория движения захватывает 2 клетки вперед по горизонтали или вертикали, и еще одну клетку в сторону, чтобы получилась буква Г. Фигура соперника, которую планируется взять в плен должна находиться на клетке, образующей букву Г в траектории хода коня.

Конь может перепрыгивать фигуры, стоящие на пути, кроме конечной точки «приземления». Номинальная стоимость — 3 очка.

Слон

Слон может переставляться на любое количество клеток, необходимых играющему игроку. Двигаться может только по диагонали, по клеткам того цвета, на которых стоял в самом начале игры. Каждый игрок имеет двух слонов, один атакует фигуры противника на белых клетках, второй — на черных.

Минус слона — не может перепрыгивать через другие шахматные фигуры. Может ударить любую фигуру, стоящую на пути, но должен занять клетку, где она стояла. Правило действует даже на свои фигуры, через них перепрыгивать или атаковать — нельзя.

Номинальная стоимость — 3 очка.

Ладья

Слон может ходить в любую сторону, на любые расстояния по диагонали, а ладья может двигаться аналогично по прямым линиям. Она может поражать соперника по вертикали или горизонтали, на любом расстоянии.

Не может перепрыгивать через другие фигуры, при атаке ладья должна занять клетку, которую занимала атакованная фигура. Из-за высокой номинальной стоимости и неповоротливости, шахматисты не используют ладью в центре поля, стараясь держать отстраненно, но готовую вступить в бой. Номинальная стоимость — 5 очков.

Ферзь

Ферзь может ходить во все стороны: по диагонали, по вертикали, на любые расстояния. Не может перепрыгивать через другие фигуры. Это сильная и мобильная фигура, которой можно успешно играть в защите и нападении. Однако постоянно следует контролировать ее положение на поле, чтобы не отдать за фигуру меньшего номинала, оказавшись в невыгодном положении. Номинальная стоимость — 10 очков.

Король

Король — самая слабая фигура, нуждается в постоянной защите. У нее нет номинальной стоимости, ее нельзя разменять. Когда у короля не остается ходов, чтобы уйти из-под угрозы — партия считается законченной, а игрок, попавший в такое положение считается проигравшим. Ходит на одну клетку вперед, назад, по диагонали или в бок. Может сбить фигуру, стоящую рядом, если она не защищена любой другой. Ударить фигуру, стоящую на клетке под защитой — король не может.

У короля есть запасной ход — рокировка. Когда слона и коня нет на фланге, а ладья и король еще не делали ход, можно произвести рокировку. Ход начинается с короля, его нужно передвинуть на C1, C8 (в зависимости от цвета) или G1, G8 (зависит от направления рокировки). Затем сдвинуть ладью F1, F8 или D1, D8. По правилам ход считается короля, если игрок первым коснулся ладьи, противник может настоять, чтобы игрок играл ей. Когда ладья сделает ход — рокировка будет невозможна.

Дополнительные правила

Цель игры в шахматы — взять в плен короля противника. Для её достижения используют правила передвижения фигур по шахматной доске. Чем больше фигур забрано в плен, тем легче это осуществить. Бывают ситуации, когда мат ставят в первые четыре хода, расклад называется «Детский мат».

Среди правил, кроме перемещения фигур, необходимо запомнить:

1. Право первого хода достается игроку, играющему за «светлую» сторону.
2. Ходы совершаются по очереди, вне зависимости, была атака результативной, закончилась ли взятием фигуры в плен.
3. За один ход можно выполнить либо передвижение фигуры по доске, либо атаку. Когда вы ставите фигуру на клетку, а рядом фигура

противника оказывается под боем, ударить можно только в следующий ход. Нужно иметь в виду, атаковать вашу фигуру может противник в свой ход.

4. В шахматах существует правило первого прикосновения, игрок должен ходить фигурой, до которой дотронулся первой.
5. Когда королю объявляется шах, игрок может: отойти королем в сторону, закрыть его другой фигурой, ударить нападающую фигуру.
6. Когда объявлен шах, а идти некуда, закрыться и ударить тоже — ставится мат. Партия закончена.
7. Шахматная партия, по решению игроков, может закончиться сдачей противника или ничьей.
8. Когда возникает ситуация без шаха, что все фигуры игрока заблокированы и не могут сделать ход — это пат, объявляется ничья.
9. Если в партии три раза повторяется ситуация с объявлением шаха, чтобы избежать бесконечной партии, объявляется ничья.
10. «Мировая» достигается, когда на доске остается мало фигур, чтобы сделать мат, или когда за 50 последних ходов противники не ходили пешкой, не было забрано ни одной фигуры в плен.
11. Не слишком много правил для интеллектуальной игры, поэтому попотеть придется занимаясь не теорией, а практикой.

Как победить в шахматах

Чтобы освоить шахматы, для начинающих есть несколько эффективных советов профессиональных шахматистов:

1. Постоянно практиковаться с сильными противниками. Усложнение уровня необходимо, чтобы совершенствовать навыки игры.
2. Играя впервые с новичком, особенно, если это ребенок, можно попробовать поставить мат в 4 хода: белые фигуры (пешка на E6, слон на C5, ферзь сначала на F6, затем F2); черные фигуры (пешка E3, слон C4, ферзь F3 затем на F7).
3. Понять ценность фигур, основные усилия прилагать, чтобы защитить ценные, а у противника наоборот постараться их забрать.
4. Шахматы, обучение которым заключается в постоянном совершенствовании навыков, стратегическая игра, побеждает в ней тот, кто может продумать ходы, предвидеть действия противника на 4-5 ходов вперед. Новичкам лучше практиковаться, продумывая стратегию на 1-2 хода.
5. Играя белыми — нужно проводить агрессивные действия, не давая возможности противнику перехватить инициативу. Черным, наоборот,

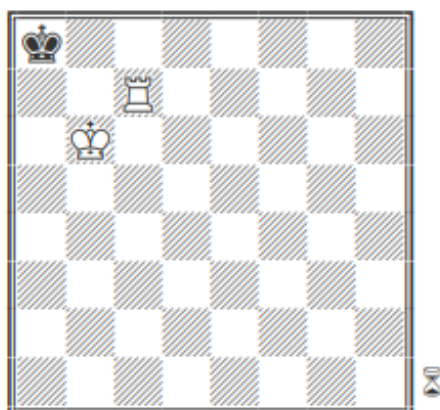
занияться обороной, выводя на поле коня и слона, делая рокировку, создавая вокруг короля неприступную крепость.

6. Не стоит много ходить пешками. Можно сделать два первых хода, чтобы открыть проход сильным фигурам, ведущим эффективную защиту и нападение. Если много ходить пешками, инициатива перейдет к противнику, а сильные фигуры не успеют вступить в игру.
7. Ферзь должен вступать в игру, когда часть сильных фигур противника убраны с поля боя. Раннее введение ферзя в игру может поставить его под бой, а лишиться самой сильной фигуры в начале игры не очень хорошо.
8. Многие новички выводят сильные фигуры по краям, чтобы минимизировать риски. Это неверная тактика, для победы нужно стараться максимально контролировать центр доски.
9. Внимательно следите за перемещениями фигур противника на доске, просчитывайте варианты, старайтесь не отдавать свои фигуры просто так. Самым оптимальным вариантом в такой ситуации является размен равнозначных по номинальной стоимости фигур, например, слона на коня.
10. Слоны и другие дальнобойные фигуры должны быть открыты. Для этого можно даже отдать несколько пешек.

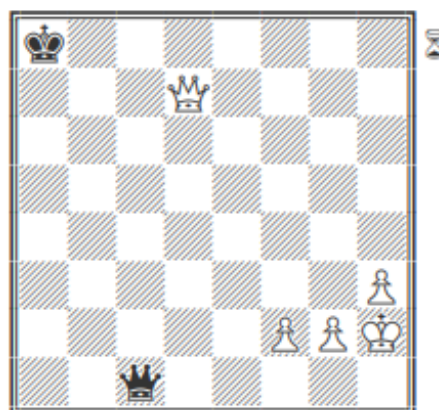
Для победы в шахматах нужна практика. Просмотр противостояний хороших шахматистов, изучение партий, их анализ. Это если говорить о профессиональной игре. В случае, когда желание просто хорошо провести время, главное знать основные правила расстановки фигур и их перемещения.

Шахматный тренажёр (сборник задач)

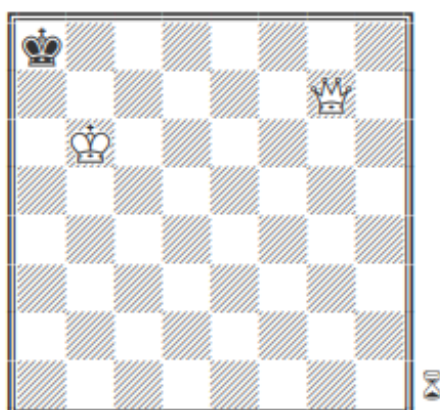
Шах, мат, пат, вечный шах



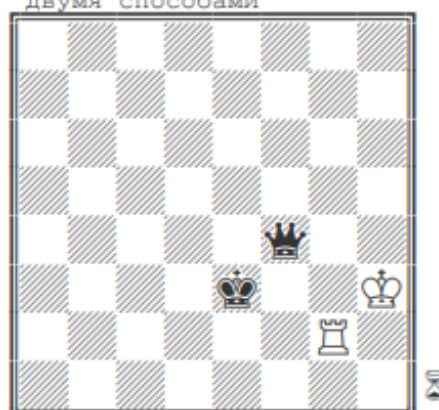
1. Найти шах, мат, пат



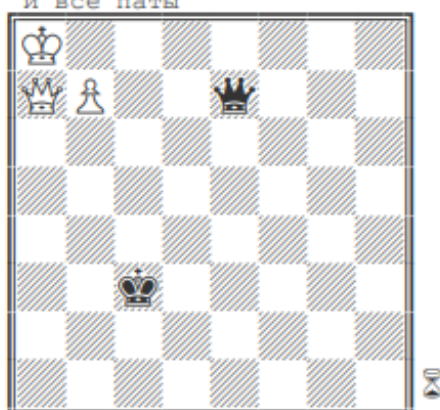
4. Черные добиваются ничьей двумя способами



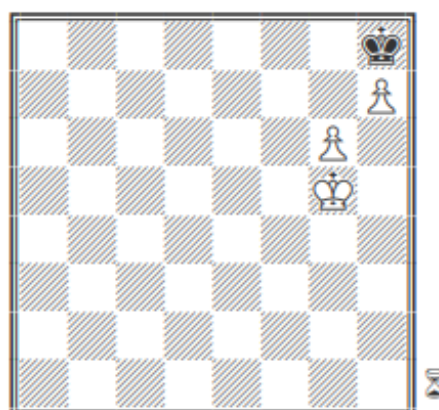
2. Найти все шахи, все маты и все паты



5. Ничья

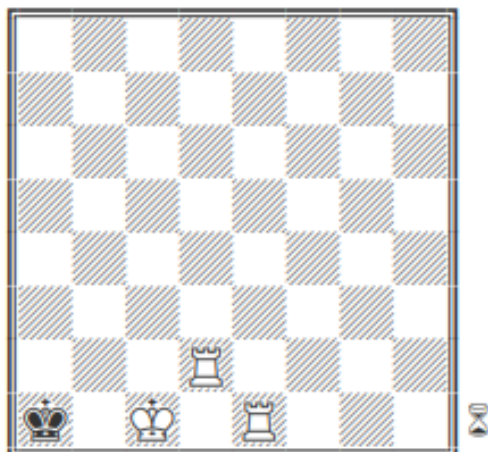


3. Стоит ли белым сразу проводить пешку?

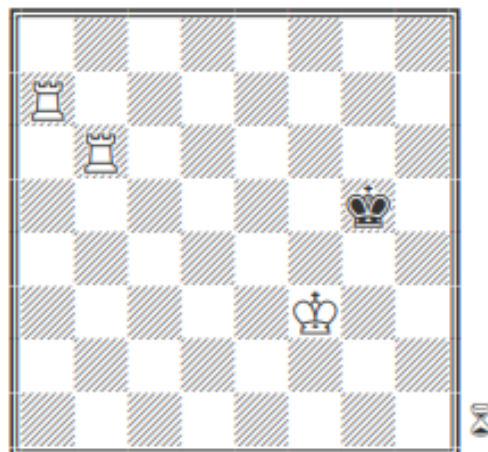


6. Ход белых

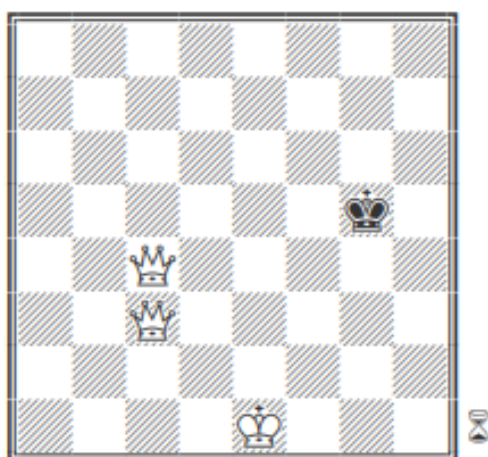
Задачи на мат



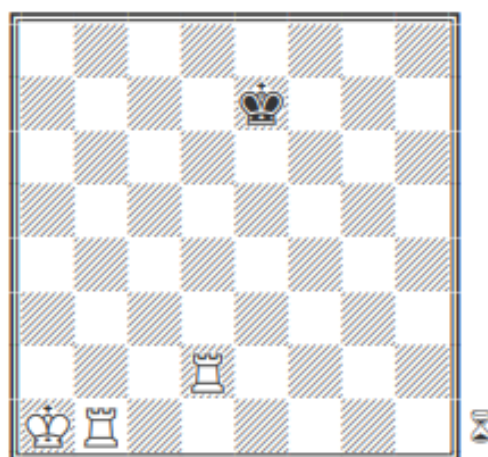
7. Мат в 2 хода



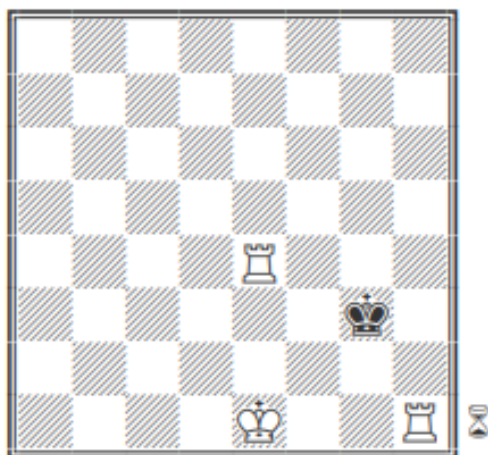
10. Мат в 2 хода (2 решения)



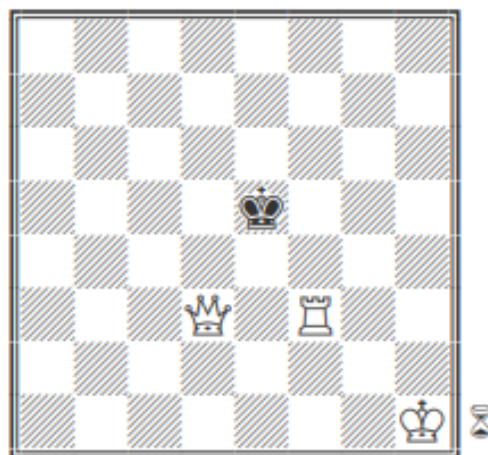
8. Мат в 2 хода



11. Мат в 4 хода (2 решения)

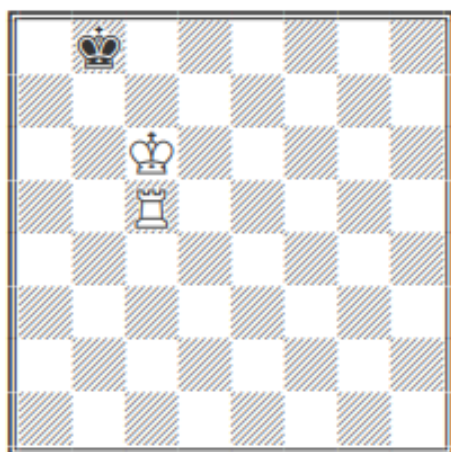


9. Мат в 2 хода

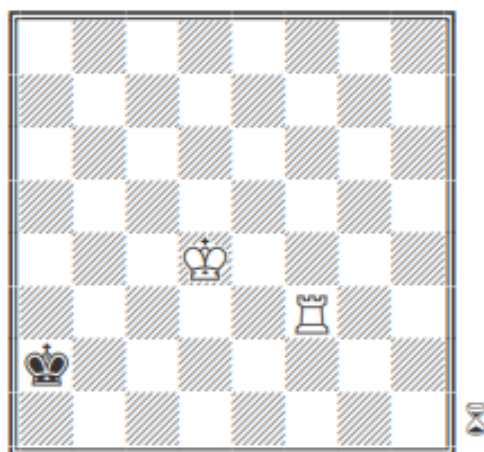


12. Мат в 4 хода

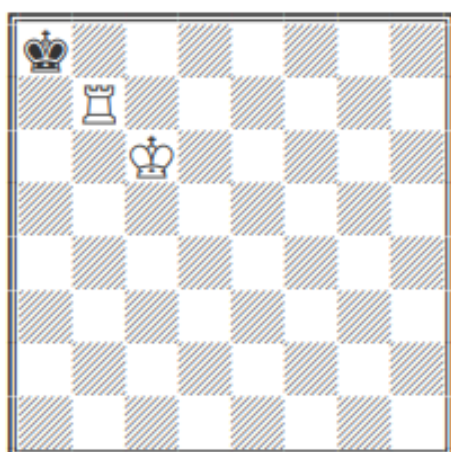
Задачи на мат



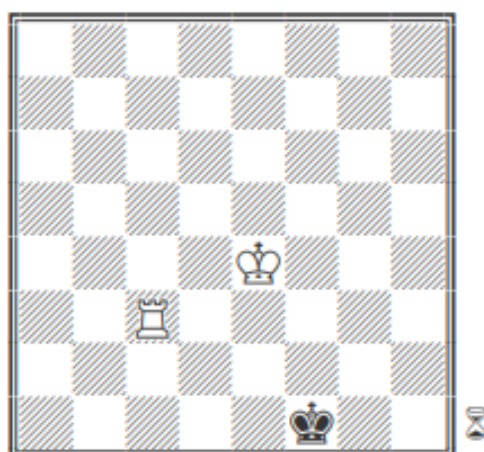
19. Мат в 2 хода (2 решения)



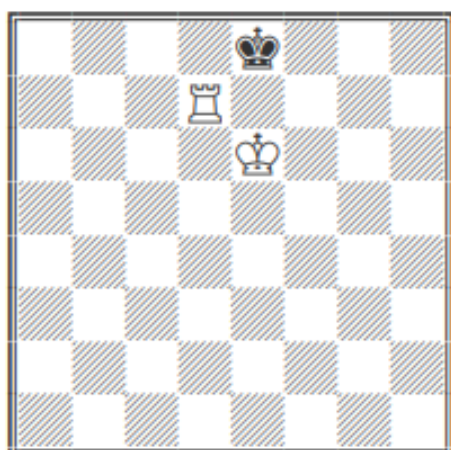
22. Мат в 4 хода



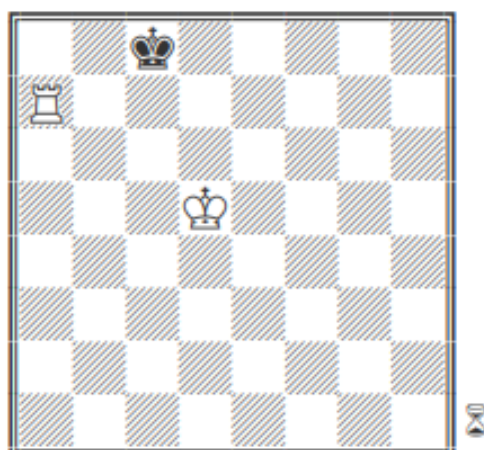
20. Мат в 3 хода



23. Мат в 4 хода

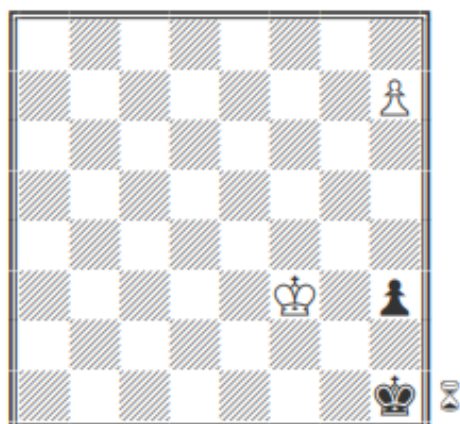


21. Мат в 3 хода

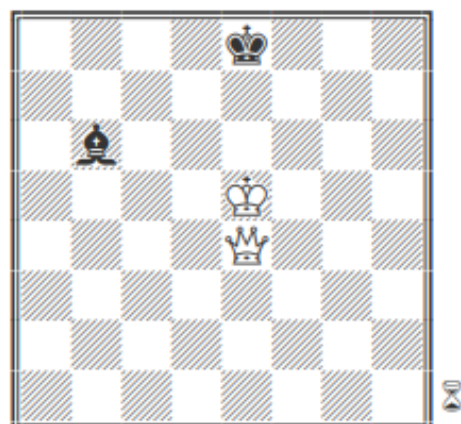


24. Мат в 5 ходов

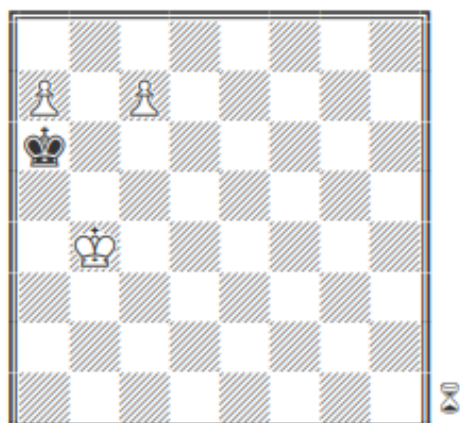
Задачи на мат



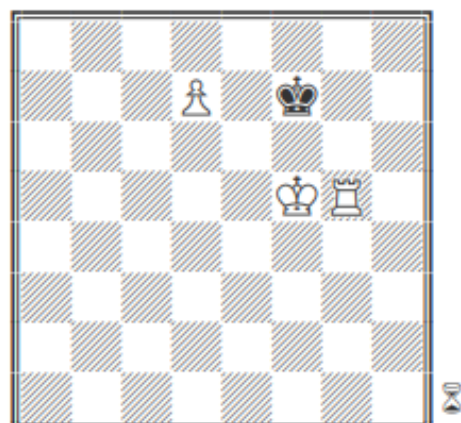
49. А.Барбе



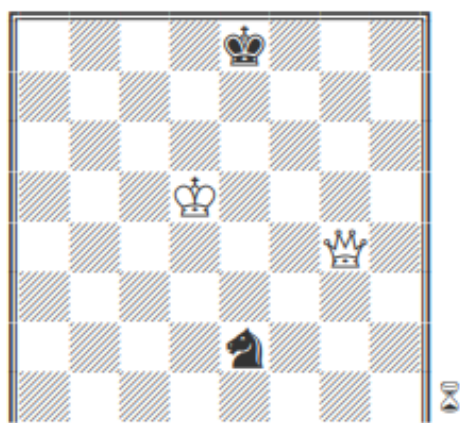
52. Р.Лермэ



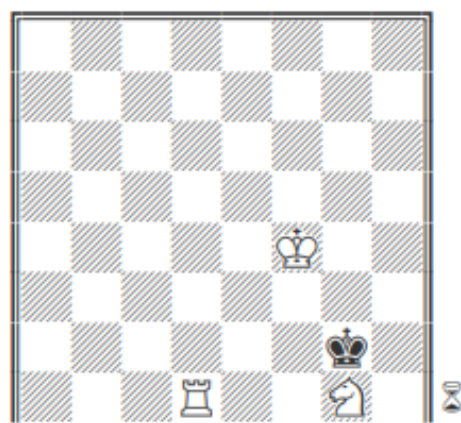
50. Л.Куббель



53. В.Шпекман



51. М.Хавель



54. Я.Едней, 1847