МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР СПОРТА И ТУРИЗМА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТА на заседании методического совета от 22.08.2022 г. Протокол №1	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета от 31.08.2022 г. Протокол № 1	УТВЕРЖДЕНА Директор МАУ ДО ДЮЦ СТ _____И. С. Ременникова Приказ № 291 от 01.09.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7A7A9B29BB4ACF2A8BEBA54F68930229887F34C5
Владелец: Ременникова Инна Сергеевна
Действителен: с 25.01.2022 до 25.04.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся - 7-12 лет
Срок реализации программы - 3 года (648 часов)

Автор-составитель:
Кабиров Ахмат Хаматгалиевич,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2022 г.

Год разработки программы 2022

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	**Раздел программы**	**Внесенные изменения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» педагога дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан Кабирова Ахмата Хаматгалиевича рекомендована к реализации.

Старший методист Мусакаева Н. А.

22.08.2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Учебный план программы	14
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Форма аттестации	31
2.4. Оценочные материалы	34
2.5. Воспитательная работа	35
Список литературы	38
Приложение	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Это – шахматы. Они помогают развить внимание, память, учат логически мыслить, воспитывают волю к победе, усидчивость, закаляют характер, учат правильно воспринимать поражения, развивают умение прогнозировать ходы соперника. Игра в шахматы – интеллектуальный вид спорта, которому посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, помогает преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре максимально прост и доступен младшим школьникам. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На протяжении всего периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, обобщением, сравнением, обоснованием выводом, поэтому данная программа **актуальна.**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

Программа модифицированная.

Нормативно-правовым основанием для разработки программы является:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – ФЗ № 273);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 г. № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по программе «Шахматы» существенно облегчают и ускоряют процесс владения навыками эффективного социального поведения, необходимых для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях. На занятиях обучающиеся учатся работать и в парах, и в команде. В процессе совместной работы они не только становятся более ответственными, коммуникабельными, но и повышают самооценку.

Работа с родителями

№ п/п	Задачи	Основные формы/методы работы
1.	увеличение степени вовлеченности родителей в воспитательный процесс, организуемый педагогом и ОУ	Лекции педагога о деятельности ДОУ, Беседы («круглые столы») с родителями на интересующие их темы - «Досуг ребёнка в домашних условиях», «Определение способностей ребёнка» и т.д. Родительское собрание
2.	психолого-педагогическое просвещение родителей	Консультация для родителей, лекции на темы воспитания детей и возрастных психологических особенностях
3.	организация информирования/демонстрации успехов детей для родителей	Информационные стенды в ОУ, Дни открытых дверей, Круглый стол «Наши семейные традиции»
4.	организация совместной деятельности детей и родителей, в том числе, направленная на передачу ответственности ребенку, снижение контроля, увеличение автономии	Совместный турнир родителей и обучающихся, Мероприятия «День Семьи», Открытые турниры, посвященные 23 Февраля и 8 Марта, Благодарственные письма родителям, Информирование родителей о достижениях их ребенка
5.	информирование родителей о работе педагога-психолога ОУ	Консультации с педагогом-психологом,
6.	предоставление родителям возможности участия в со - управлении с образовательными учреждениями	Добровольная помощь родителей в организации соревнований, оформлении кабинетов

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Обучение детей игре в шахматы, способствующей развитию творческого и логического мышления, формированию компетенции универсальных действий.

Задачи программы:

<u>1 год обучения:</u>

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции - освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- привлечение интереса обучающихся к занятиям шахматами;
- изучение шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- владение шахматными терминами, знание названий шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- умение различать диагональ, вертикаль, горизонталь; обобщать, делать несложные выводы

Личностные:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития;
- развитие внимания, памяти, основных мыслительных процессов;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- формирование навыка самодисциплины;
- способствование воспитанию волевых качеств.

<u>2 год обучения:</u>

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- усвоение тактики нападения на фигуры противника и умение организовать защиту своих фигур;
- умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- обеспечение закрепления понятий, правил, законов, умений игры в шахматы;
- организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний игры в шахматы;
- умение определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- понимание закономерностей и аналогий

***Личностные*:**

- развитие логического и абстрактного мышления обучающихся;
- способствование развития культуры в соревновательном процессе;
- воспитание культуры поведения, культуры речи;
- формирование навыка самообладания и самодисциплины

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- развитие умения применять полученные знания на практике;
- развитие умения творчески подходить к решению разнообразных задач.

<u>3 год обучения:</u>

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- повышение шахматной квалификации обучающихся;
- развитие индивидуальных стилей игры юных шахматистов;
- накопление сведений о творчестве выдающихся шахматистов мира

Личностные:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, усидчивости
- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- содействие воспитанию воли к победе, усидчивости

Метапредметные:

- приобщение обучающихся к самостоятельной работе;
- развитие культуры поведения во время соревновательного процесса;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 7 до 12 лет. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 648 часов

Режим занятий

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

3-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

Срок реализации программы – 3 года.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая
- индивидуально-групповая

Формы обучения и виды занятий:

- турниры
- фронтальная и индивидуальная игра
- состязания
- самостоятельная работа
- участие в конкурсах

Методы и приемы:

- рассказ
- беседа
- демонстрация тематических ситуаций
- обсуждение
- решение задач
- комбинаций
- анаграммы
- кроссворды
- видеосюжеты

Формы подведения итогов реализации программы: квалификационные соревнования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.3. Содержание программы

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. Шахматы – спорт, наука, искусство. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практика. Практические занятия. Тренировочные партии. Теория Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты к концу 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- шахматную нотацию и терминологию;
- правила игры в соревнованиях;
- основные тактические и комбинационные приемы;
- элементарные технические приемы в эндшпиле.

Обучающиеся должны уметь:

- решать задачи на мат в 1 и 2 хода;
- выполнять норму IV разряда.

Планируемые результаты к концу 2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- играть с шахматными часами и вести запись партии;
- знать принципы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- знать основные тактические и комбинационные приемы;
- знать элементарные технические приемы в эндшпиле.

Обучающиеся должны уметь:

- решать задачи на мат в 2 и 3 хода;
- выполнять в турнирах норму III разряда.

Планируемые результаты к концу 3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- всех шахматных чемпионов мира, начиная со Стейница и заканчивая Магнусом Карлсеном;

- современных чемпионов мира по шахматам и сильнейших шахматистов нашего времени с рейтингом ФИДЕ 2700 пунктов и выше;
- название всех главнейших шахматных дебютов по первым ходам;
- все виды шахматных окончаний и их разновидности.

Обучающиеся должны уметь:

- показать известные им дебюты с количеством ходов от 5 до 10;
- назвать цвет шахматной клетки, при этом не смотреть на доску;
- решать трёх-четырёх ходовые задачи с контролем времени не более пятнадцати минут;
- пользоваться шахматными часами при соблюдении всех правил при игре с ними.

Обучающиеся должны приобрести:

- навыки аккуратности и трудолюбия;
- основные навыки работы в группах

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план программы

Учебный план программы. 1 год обучения (6 часов в неделю)

Таблица 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Первоначальные понятия о шахматах	2	2		Беседа, наблюдение
3	Шахматные фигуры	2	2		Беседа, тест
4	Шахматная нотация	2	2		Беседа, тест
5	Мат одинокому королю	17	3	14	Беседа, конкурс
6	Тактические приёмы игры	34	8	26	Беседа, тест, зачёт
7	Стадии игры	17	3	14	Беседа, тест
8	Сложные комбинации	17	3	14	Беседа, зачёт
9	Эндшпиль Принципы игры	8	2	6	Беседа, тест
10	Пешечные окончания	6	2	4	Беседа, конкурс
11	Слоновые окончания	4	2	2	Беседа, конкурс
12	Коневые окончания	4	2	2	Беседа, конкурс
13	Ладейные окончания	12	4	8	Беседа, конкурс
14	Ферзевые окончания	12	4	8	Беседа, конкурс
	Всего	139	41	98	
Практика					
1	Турниры, квалификационные турниры	36		36	Беседа, наб людение
2	Сеансы одновременной игры	9		9	Беседа, наблюдение
3	Решение задач, комбинаций, этюдов	32		32	Конкурс, зачёт
	Итого:	216	41	175	

Содержание программы

Тема №1: Вводное занятие. 2 ч.

Знакомство. Инструктаж: правила поведения в здании, правила ПДД, пожарная безопасность и т.п.

Тема № 2: Первоначальные понятия о шахматах. 2 ч.

Теория: Доска. Правильная расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах.

Тема № 3: Шахматные фигуры 2 ч.

Теория: Фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Ценность каждой фигуры. Практические занятия: Мат одинокому королю различными фигурами. Игра «один в поле воин».

Тема № 4: Шахматная нотация. 2 ч.

Теория: Имя каждой клетки доски. Запись ходов. Запись всей партии. Запись позиции. Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

Тема № 5: Мат одинокому королю. 17 ч.

Теория: Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ладьей и королем. Ограничение пространства.

Практические занятия: Отработка навыков матования одинокого короля разными фигурами (конкурсы).

Тема № 6: Тактические приемы игры. 34 ч.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, вилка, двойной удар, отвлечение, завлечение, жертва фигуры, оппозиция, вскрытый шах, сочетание идей.

Практические занятия: Решение карточек с диаграммами тактических приемов, игра в парах, отслеживание в реальной партии тактики.

Тема № 7: Стадии игры. 17 ч.

Теория: Дебют. Открытые дебюты. Закрытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Миттельшпиль. Тактические приемы в миттельшпиле. Эндшпиль. Изучение тактики и стратегии является важным звеном в шахматной партии, дается примерный план ведения борьбы, раскрываются идеи и направления игры, анализируются ошибки в вариантах и комбинациях.

Практические занятия: игра в парах с записью, анализ сыгранных партий.

Тема № 8: Сложные комбинации. 8 ч.

Теория: Первоначальные понятия о сложных комбинациях. Мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген.

Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

Тема № 9: Эндшпиль. 6 ч.

Теория: Определение эндшпиля. Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Оппозиция. Принципы игры. Роль центра.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач.

Тема № 10: Пешечные окончания. 4 ч.

Теория: Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Связанные проходные. Сильные и слабые пешки.

Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

Тема № 11: Слоновые окончания. 4 ч.

Теория: Ничейные и выигранные окончания с участием слонов. Сильные и слабые слоны. Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач.

Тема № 12: Коневые окончания. 4 ч.

Теория: Сила и слабость коней в эндшпиле.

Практические занятия: Решение задач.

Тема № 13: Ладейные окончания. 12 ч.

Теория: Ладья и пешка против ладьи. Мостик Филидора.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

Тема № 14: Ферзевые окончания. 12 ч.

Теория: Ферзь против пешки. Мат ферзем. Конкурс решения задач.

Практические занятия.

Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

1. Турниры, организация квалификационных турниров. 36 ч.
2. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий кружковцами. 9 ч.
3. Решение задач, комбинаций, этюдов 32 ч.

Учебный план программы. 2 год обучения (6 часов в неделю)

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Первоначальное понятие и шахматный кодекс	2	2		Беседа, наблюдение
3	Мат одинокому королю	16	6	10	Беседа, конкурс
4	Дебют. Принципы игры	26	6	20	Беседа, тест
5	Миттельшпиль. Тактические приемы	26	6	20	Беседа, тест
6	Стратегические приемы	16	6	10	Беседа, тест
7	Элементарные комбинации	20	6	14	Беседа, конкурс
8	Сложные комбинации	8	2	6	Беседа, тест
9	Эндшпиль. Принципы игры	6	2	4	Беседа, зачёт
10	Пешечные окончания.	10	2	8	Беседа, конкурс
11	Слоновые окончания	4	2	2	Беседа, тест
12	Коневые окончания	4	2	2	Беседа, конкурс
13	Ладейные окончания	4	2	2	Беседа, конкурс
14	Ферзевые окончания	4	2	2	Беседа, конкурс
15	Шахматная нотация	4	2	2	Беседа, зачёт
16	Турниры, квалификационные турниры	34		34	Наблюдение
17	Сеансы одновременной игры	9		9	Наблюдение
18	Решение задач, комбинаций, этюдов	21		21	Конкурс, зачёт
	Итого:	216	50	166	

Содержание программы

Тема № 1: Вводное занятие. 2 ч.

Теория: Знакомство. Инструктаж: правила поведения в здании, правила ПДД, пожарная безопасность и т.п.

Тема № 2: Первоначальное понятие и шахматный кодекс. 2 ч.

Теория: Доска. Правильная расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах. Шахматный кодекс. Правило «тронул – ходи!»

Тема № 3: Мат одинокому королю 16 ч.

Теория: Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами. Ограничение пространства.

Практические занятия: Отработка навыков матования одинокого короля разными фигурами (конкурсы).

Тема № 4: Дебют. Принципы игры. 26 ч.

Теория: Открытые, полуоткрытые и закрытые начала.

Практические занятия: Самостоятельная работа с книгой. Отработка дебютов в игре.

Тема № 5: Миттельшпиль. 26 ч.

Теория: Роль плана игры. Тактика. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы, сочетание идей.

Практические занятия: Решение карточек с диаграммами тактических приемов, игра в парах, отслеживание в реальной партии тактики.

Тема № 6: Стратегические приемы. 16 ч.

Теория: Батареи, волнорез, ёж.

Практические занятия: Решение карточек с диаграммами стратегических приемов.

Тема № 7: Элементарные комбинации. 20 ч.

Теория: Отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, блокировка.

Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

Тема № 8: Сложные комбинации. 8 ч.

Теория: Мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

Тема № 9: Эндшпиль. 6 ч.

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Оппозиция. Принципы игры. Роль центра.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач.

Тема № 10: Пешечные окончания. 10 ч.

Теория: Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Связанные проходные. Сильные и слабые пешки.

Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

Тема № 11 Слоновые окончания. 4 ч.

Теория: Ничейные и выигранные окончания с участием слонов. Сильные и слабые слоны. Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения Атериала. Решение задач.

Тема № 12: Коневые окончания. 4 ч.

Теория: Сила и слабость коней в эндшпиле.

Практические занятия: Решение задач.

Тема № 13: Ладейные окончания. 4 ч.

Теория: Ладья и пешка против ладьи. Мостик Филидора.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

Тема № 14: Ферзевые окончания. 4 ч.

Теория: Ферзь против пешки. Мат ферзем.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

Тема № 15: Шахматная нотация 4 ч.

Теория: Имя каждой клетки доски. Запись ходов. Запись всей партии. Запись позиции. Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях

Тема № 16: Турниры, организация квалификационных турниров. 34 ч.

Тема № 17: Сеансы одновременной игры. 9 ч.

Проведение педагогом, обучающимися сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

Тема № 18: Решение задач, комбинаций, этюдов. 21 ч.

Учебный план программы. 3 год обучения (6 часов в неделю)

Таблица 3

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Введение, подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов, техника безопасности.**	**20**			Практическая и самостоятельная работа.
1.1	Итальянская партия.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
1.2	Защита двух коней.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
1.3	Русская партия.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
1.4	Французская защита.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
1.5	Дебют четырёх коней	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
	Раздел 2. Чемпионы мира по шахматам.	**22**			Практическая и самостоятельная работа.
2.1	Вильгельм Стейниц.	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.2	Эммануил Ласкер	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.3	Хосе-Рауль Капабланка	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.4	Александр Алёхин.	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.5	Макс Эйве.	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.

2.6	Михаил Ботвинник.	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.7	Василий Смыслов	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.8	Михаил Таль	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.9.	Тигран Петросян	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.10.	Борис Спасский	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
2.11.	Роберт Фишер	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
	Раздел 3. Подробное изучение закрытых дебютов.	**12**			Практическая и самостоятельная работа.
3.1	Славянская защита.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
3.2	Голландская защита	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
3.3	Староиндийская защита.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
	Раздел 4. Построение дебютного репертуара за белых.	**16**			Практическая и самостоятельная работа.
4.1	Дебют трёх коней.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
4.2	Шотландская партия.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
4.3	Венгерская партия.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
4.4	Скандинавская защита.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.

	Раздел 5. Построение дебютного репертуара за чёрных.	**18**			Практическая и самостоятельная работа.
5.1	Защита Грюнфельда	6	2	4	Практическая и самостоятельная работа.
5.2	Дебют ферзевых пешек.	6	2	4	Практическая и самостоятельная работа.
5.3	Сицилианская защита.	6	2	4	Практическая и самостоятельная работа.
	Раздел 6. Шахматные окончания и психология шахматной борьбы.	**8**			Практическая и самостоятельная работа.
6.1	Шахматные окончания	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
6.2	Планы игры в эндшпиле.	4	1	3	Практическая и самостоятельная работа.
	Раздел 7. Творчество современных шахматистов.	**10**			Практическая и самостоятельная работа.
7.1	Анатолий Карпов	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
7.2.	Гарри Каспаров	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
7.3.	Владимир Крамник.	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
7.4.	Магнус Карлсен	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
7.5.	Вишванатан Ананд.	2	1	1	Практическая и самостоятельная работа.
	Раздел 8. Практические партии и их разбор. Проведение шахматных турниров.	**110**			Практическая и самостоятельная работа.
8.1	Практические партии и их разбор	20		20	Практическая и самостоятельная

					работа.
8.2	Турниры, посвященные Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, 9мая	30		30	Практическая и самостоятельная работа.
8.3	Квалификационные турниры	30		30	Практическая и самостоятельная работа.
8.4	Участие в городских, республиканских турнирах	20		30	Практическая и самостоятельная работа.
8.5	Сеансы одновременной игры	4		4	Практическая и самостоятельная работа.
8.6	Решение задач, комбинаций, этюдов	2		2	Практическая и самостоятельная работа.
	Раздел 9. Промежуточная аттестация	2		2	Практическая и самостоятельная работа.
	Раздел 10.Итоговое занятие.	2		2	Практическая и самостоятельная работа.
	Итого	**216**	**32**	**184**	

Таблица 4

Рабочая программа 3 год обучения (6 часов в неделю)

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы.	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приемы)	Вид контроля	Средства обучения (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и др.)
1	**20** 4	Раздел 1 «Введение, подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов, техника безопасности»	Детальное и подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов, главные и значимые варианты, основные позиции.	1.1.Итальянская партия.	Рассказ-демонстрация. Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры
	4			1.2.Защита двух коней.	Рассказ-демонстрация. Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	4			1.3.Русская партия.	Рассказ-демонстрация. Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры
	4			1.4.Французская защита.	Объяснение. Демонстрация.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры
	4			1.5.Дебют четырёх коней.	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
2	**22** 2	Раздел 2 «Чемпионы мира по шахматам»	Изучить и знать всех шахматных чемпионов мира	2.1.Вильгельм Стейниц.	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.

			по номерам				
	2			2.2.Эммануил Ласкер.	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.3.Хосе-Рауль Капабланка.	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.4.Александр Алёхин	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.5.Макс Эйве.	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.6.Михаил Ботвинник.	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.7.Василий Смыслов.	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.8.Михаил Таль	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.9.Тигран Петросян	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.10.Борис Спасский	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	2			2.11.Роберт Фишер	Объяснение-рассказ.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.

3	**12** 3	Раздел 3 «Подробное изучение закрытых дебютов»	Детальное и подробное изучение закрытых дебютов, главные и значимые варианты, основные позиции.	3.1.Славянская защита	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	3			3.2.Голландская защита.	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	3			3.3.Староиндий ская защита.	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	3			3.4.Староиндий ская защита.	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
4	**16** 4	Раздел 4 «Построение дебютного репертуара за белых»	Подробное изучение дебютов за белых, главные и значимые варианты, основные позиции.	4.1.Дебют трёх коней.	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	4			4.2.Шотландская партия.	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	4			4.3.Венгерская партия.	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.

	4			4.4.Скандинавская защита	Рассказ-демонстрация Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
5	**16** 6	Раздел 5 «Построение дебютного репертуара за чёрных»	Подробное изучение дебютов за чёрных, главные и значимые варианты, основные позиции.	5.1.Защита Грюнфельда.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	5			5.2.Дебют ферзевых пешек.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	5			5.3.Сицилианская защита.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
6	**8** 4	Раздел 6 «Шахматные окончания и психология шахматной борьбы»	Изучить основные виды окончаний, психология шахматистов во время партии.	6.1.Шахматные окончания	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
	4			6.2.Планы игры в эндшпиле.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация.	Практическая и самостоятельная работа	Шахматные доски, фигуры.
7	**6** 1	Раздел 7 «Творчество современных шахматистов»	Изучить и знать лучших современных шахматистов.	7.1.Анотолий Карпов	Рассказ. Объяснение.	Опрос. Практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			7.2.Гарри Каспаров	Рассказ. Объяснение.	Опрос. Практическая	Шахматные доски,

						работа.	фигуры.
	1			7.3.Владимир Крамник	Рассказ. Объяснение.	Опрос. Практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	2			7.4.Магнус Карлсен	Рассказ. Объяснение.	Опрос. Практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			7.5.Вишванатан Ананд	Рассказ. Объяснение.	Опрос. Практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
8	**110**	Раздел 8 Практические партий и их разбор.Проведение шахматных турниров.	Привитие эстетических норм и правил поведения в шахматных соревнованиях.	8.1.Проведение тренировочных партий и их анализ	Тренинг. Практическая и самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
9	**2**	Раздел 9 Промежуточная аттестация	Проведение тестирования учащихся на предмет освоения программы.	9.1.Переводное тестирование	Тестирование Практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа. Тесты.	Шахматные доски, фигуры компьютер
10	**2**	Раздел 10 Итоговое занятие	Анализ шахматных партий сыгранных на соревнованиях.	10.1.Анализ работы объединения за год	Самостоятельная и практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
11	216						

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Виды деятельности:

1. Информационно-рецептивная; предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу и самостоятельную работу с литературой.
2. Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельнуютворческую работу обучаемого.

Эти виды деятельности постоянно взаимосвязаны и дают возможность ребёнка проявить свои творческие способности.

Методы, используемые при реализации программы:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию, применяются, в основном, в первый годобучения).
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательские методы (овладение детьми элементов научного познания, самостоятельной творческой работы: дети самостоятельно работают с литературой, решают задания на заданные темы, составляют задачки).

Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

Методическое обеспечение программы

Программа строится на принципах, обоснованных педагогической целесообразностью применительно к этому виду деятельности, что обеспечивает построение занятий согласно логике творчества - от постановки творческой задачи к достижению результата.

Принципы:

1. *Принцип событийности*, который означает, что на каждом занятии происходит что-то важное, а для обучающегося совершается какое-то открытие.

2. *Целостный подход*. Принцип означает, что каждая ступень, в том числе, и начальная, является важным звеном общей подготовки. Образовательный процесс организуется с опорой на полученные ранее знания и сформированный практический опыт.
3. *Принцип природосообразности* предполагает учет возрастных особенностей.
4. *Деятельностный подход* (вовлечение детей и подростков в интересную, отвечающую их потребностям и индивидуальным особенностям деятельность: познавательную, досуговую, творческую).

Педагогические технологии.

Успешной организации образовательного процесса способствуют педагогические технологии в различном сочетании: информационная технология, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, создания ситуации успеха, рефлексии. Информационные технологии с применением компьютеров широко используются для подготовки к занятиям, для непосредственного обучения детей игре с компьютерными программами на занятиях и в домашних условиях.

Занятия в объединениях проводятся:

– по группам;
– индивидуально.

Программа предусматривает различные виды и формы образовательной деятельности:

- лекции;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- участие в научно-практических конференциях обучающихся;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- анализ удач и ошибок.

Лекции. Педагог предлагает вопрос и ответ на него. Такая форма необходима на первых этапах обучения и для изучения некоторых фрагментов теории шахмат.

Практические занятия. Обучающиеся приобретают навыки и умения. Здесь педагог использует наглядный материал (методические материалы, компьютерные шахматные программы, периодические шахматные издания), ставит перед обучающимся практическую задачу (решить комбинации, этюды, выиграть у компьютера партию соответствующего уровня сложности и т.д.), а также проводятся командные соревнования, игры в парах.

Материально-технические обеспечение:

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В кабинете имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения. Температура воздуха поддерживается в

соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от $+17^0$ до $+20^0$.

Оснащение кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- комплект игровых шахмат;
- демонстрационные шахматы – 1 шт.;
- карточки с диаграммами задач, комбинаций, этюдов.

2.3. Форма аттестации

Программа предусматривает организацию контроля в процессе прохождения всего курса, которая заключается: в определении качества усвоения обучающимися программного материала, определении уровня воспитанности и личностного развития.

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

В процессе организации образовательной деятельности осуществляется стартовый (входной), промежуточный и итоговый контроль, по следующим направлениям:

1. Определение качества усвоения обучающимися программного материала.
2. Определение уровня воспитанности и личностного развития обучающихся.

В процессе организации образовательной деятельности осуществляется стартовый (входной), промежуточный и итоговый контроль.

1-й год обучения:

Стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года. *(Приложение 1)*

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса. *Входной контроль* проводится по следующим критериям: владение первоначальными понятиями и навыками - знание названия фигур, их возможностей, умение правильно расставить первоначальное положение на доске, способность правильно определить цель игры. Контроль проводится в форме проведения оценочной методики.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го года обучения

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

Теория: тестирование в рамках оценочной методики *(Приложение 2)*

Практика: обучающиеся владеют навыками матования одинокого короля различными фигурами, показывают хорошие результаты в парной игре, в тренировочных турнирах.

Итоговая аттестация обучающихся 1-го года обучения

Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 1-го года обучения.

Теория: тестирование в рамках оценочной методики. *(Приложение 3)*

Практика: участие в квалификационных соревнованиях.

2-й год обучения:

Стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года. *(Приложение 4)*

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-го года обучения *(Приложение 5)*

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы». Форма: опросник.

Практика: участие в соревнованиях на уровне центра, городских соревнованиях, турнирах зонального уровня.

Итоговая аттестация обучающихся 2-го года обучения

(Приложение 6)

Определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 1-го года обучения.

3-й год обучения:

Стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года. *(Приложение 7)*

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся 3-го года обучения

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

Форма: тестирование *(Приложение 8)*

Практика: участие в соревнованиях на уровне центра, городских соревнованиях, турнирах зонального уровня

Итоговая аттестация обучающихся по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель: определение степени и уровня освоения обучающимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Теория: тестирование в рамках оценочной методики. (*Приложение 9*)

Практика: участие в квалификационных соревнованиях.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям. Творческое применение полученных знаний на практике, умение вести запись позиций и партий, умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий.

Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года путем тестирования, наблюдений по следующим критериям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, культура поведения.

Творческое отношение к выполнению практического задания. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности. Освоение программы дает возможность каждому обучающемуся предъявить комплексный результат.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному росту;
- сформированность значимых социальных и межличностных отношений;
- развитость способности ставить цели и анализировать ситуацию.

Для определения результативности личностного развития и социализации обучающихся в течение учебного года используются: педагогическое наблюдение, изучение динамики развития личности обучающегося.

Образовательный результат программы выражается:

- в овладении обучающимися набора знаний, умений;
- в способности к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- в умении ясно выражать свои мысли, общаться с собеседниками;
- в навыках самостоятельной работы с компьютером и решения стандартных задач.

Результатом реализации программы в целом можно считать личностный рост каждого участника, возможное профессиональное самоопределение, связанное с профилем программы, и создание благоприятной

образовательной среды, стимулирующей саморазвитие и реализацию творческих способностей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностический материал

- Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 1 года обучения (стартовый контроль – вводный) *(Приложение 1)*
- Промежуточная аттестация обучающихся 1-го года обучения *(Приложение 2)*
- Оценочная методика (опросник) определения уровня обученности обучающихся 1 года обучения – итоговая аттестация *(Приложение 3)*
- Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 2 года обучения (стартовый контроль – вводный) *(Приложение 4)*
- Промежуточная аттестация обучающихся 2-го года обучения *(Приложение 5)*
- Оценочная методика (тестирование) определения уровня обученности обучающихся 2 года обучения – итоговая аттестация. *(Приложение 6)*
- Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 3 года обучения (стартовый контроль – вводный) *(Приложение 7)*
- Промежуточная аттестация обучающихся 3-го года обучения *(Приложение 8)*
- Итоговая аттестация обучающихся 3 года обучения. *(Приложение 9)*

2.5. Воспитательная работа

Цель: Создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности и спортивных, туристических и творческих объединений различной направленности;

– использование воспитательных возможностей учебных занятий для поиска индивидуального образовательного маршрута, развития системы отношений в коллективе, обогащения содержания патриотического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Результаты реализации воспитательной работы:

– содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения в совместной деятельности и социальных практиках, развитие способностей к самооценке своих действий, поступков;

– приобретение опыта работы коллективной творческой деятельности, лидерских качеств, через воспитательные мероприятия коллективные дела в объединениях.

Программа предусматривает организацию взаимодействия детей – участников групп разных годов обучения.

План воспитательных мероприятий объединения «Шахматы» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата и место проведения
1.	Проведение «Дня открытых дверей»	24.08-01.09.2022 г, МАУ ДО ДЮЦ СТ
2.	Проведение мероприятия «Будем знакомы»	Сентябрь, 2022 г, МАОУ СОШ №6
3.	Участие во II муниципальном этапе командного Всероссийского турнира по шахматам "Белая ладья-2022" среди команд общеобразовательных организаций ГО г. Нефтекамск РБ	Ноябрь, 2022 г., МАУ ДО ДТ
4.	Проведение мероприятия «Семь чудес России»	Ноябрь, 2022 г., МАОУ СОШ №6
5.	Проведение мероприятия, посвященного Дню матери	Ноябрь, 2022 г., МАОУ СОШ №6
6.	Участие в лично - командном турнире по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования ГО г. Нефтекамск, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь, 2022 г., МАУ ДО ДЮСШ
7.	Участие в блиц-турнире по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования ГО г. Нефтекамск, посвященный Дню Защитников Отечества	Февраль, 2023 г., МАУ ДО ДТ
8.	Проведение мероприятия «Я – патриот»	Февраль, 2023 г., МАОУ СОШ №6
9.	Проведение мероприятия «Маме с любовью»	Март, 2023 г., МАОУ СОШ №6
10.	Участие в блиц-турнире по шахматам среди обучающихся учреждений дополнительного образования ГО г. Нефтекамск, посвященному празднику «Проводы зимы. Масленица»	Март, 2023 г., МАУ ДО ДЮСШ
Организация массовых форм работы с воспитанниками		
11.	Встреча с родителями «Семейный очаг»	В течение года, МАОУ СОШ №6
12.	Участие в конкурсах и фестивалях	В течение года, МАОУ СОШ №6
13.	Проведение турниров среди обучающихся объединения, посвященных:	
	- 4 Ноября	Ноябрь, 2022 г., МАОУ СОШ №6
	- Новому году	Декабрь, 2022 г., МАОУ СОШ №6
	- 23 Февраля	Февраль, 2023 г.,

		МАОУ СОШ №6
	- 8 Марта	Март, 2023 г., МАОУ СОШ №6
	- 9 Мая	Март, 2023 г., МАОУ СОШ №6
14.	Проведение квалификационных турниров	В конце учебного года, МАОУ СОШ №6

Список литературы

1. Основная литература

1. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс.- М.:ФАИР-ПРЕСС, 2017 г.
2. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: Физкультура и спорт, 2019 г.
3. Батуринский В.Д. Страницы шахматной жизни.- Изд.2-е, испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 2018 г.
4. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером». - Издательство: Москва, 2017 г.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник.-Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019 г.
6. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.
7. Терехин А.Н. Стратегические приемы в шахматах.- Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прагматик», 2019 г.

2. Литература для детей

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008 г.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986 г.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988 г.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003 г.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005 г.

3. Список литературы для родителей

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011 г.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011 г.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011 г.
4. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016 г.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016 г.

4. Интернет-ресурсы

1. http://www.crestbook.com/
2. http://www.chessbomb.com/
3. http://chesspro.ru/

Приложение 1

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 1 года обучения

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

1. *Какова цель игры?*

2. Как может завершиться партия? а) белые выиграли; б) чёрные выиграли; в) ничья)

3. *Каковы правила шахматной игры?* (игра, в которой участвуют 2 игрока, у каждого игрока одинаковый набор фигур, играющий белыми фигурами всегда начинает игру первым, ходы делаются по очереди)

4. *Расставь начальное положение на доске*.

5. *Как называются шахматные фигуры? Каковы их возможности и ценность?*

6. *Что из себя представляет шахматная доска?* (доска в форме квадрата, состоит из 64 клеток черного и белого цвета, цвет клеток чередуется, доска имеет линии - горизонтали, вертикали и диагонали, каждая клеточка имеет «имя»**)**

(от 1 до 3 баллов за каждый ответ)

Таблица 5

№ п/п	Ф. И обучающегося	№ вопросов						Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

10								
11								
12								
13								
14								
15								

Низкий уровень – 6-10 баллов
Средний уровень – 11- 15 баллов
Высокий уровень – 16-18 баллов
Количество обучающихся, имеющих:
- низкий уровень стартовых знаний и умений - _____
- средний уровень - _____
- высокий уровень - _____

Приложение 2

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го года обучения
Тестирование:

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
   - а) король, б) царь, в) падишах;
   - а) дама, б) ферзь, в) королева;
   - а) ладья, б) тура, в) башня;
   - а) офицер; б) гонец, в) слон;
   - а) лошадь, б) конь, в) скакун;
   - а) пешка, б) фишка, в) шашка.
3. Количество фигур в шахматах:
   - а) король - 1, 2, 3;
   - б) ферзь - 1, 2, 3;
   - в) ладья - 1, 2, 3;
   - г) слон - 1, 2, 3;
   - д) конь - 1, 2, 3;
   - е) пешка - 2, 6, 8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) прямой; б) отрезком; в) горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) дорожкой; б) линейкой; в) вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом; б) зигзагом; в) диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Приложение 3

Оценочная методика (опросник) определения уровня обученности обучающихся 1 года обучения. Итоговая аттестация (тестирование).

Опросник:

1. Называет известные тактические приёмы игры
2. Правильно и грамотно может поставить мат одинокому королю ферзём и королём
3. Владеет навыками матования одинокого короля двумя ладьями.
4. Умеет решать одноходовые задачи различной сложности.
5. Владеет навыками матования одинокого короля ладьёй и королём**.**
6. Показывает хорошие результаты в парной игре, в тренировочных турнирах.

(от 1 до 3 баллов за каждый ответ)

Таблица 6

№ п/п	Ф. И обучающегося	№ вопросов						Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

- удовлетворительный уровень - 6-9 балла

- хороший уровень - 10-13 баллов

- отличный уровень – 14-18 баллов

Количество обучающихся, имеющих:

- удовлетворительный уровень - _____
- хороший уровень - _____
- отличный уровень - _____

Тестирование*:*

1. Шах – это:

   а) нападение на короля;

   б) ход фигуры;

   в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха:

   а) закрыться другой фигурой;

   б) срубить нападающую фигуру;

   в) сдаться.

3. Мат - это:

   а) конец шахматной партии;

   б) шах, от которого нет защиты;

   в) ход короля;

4. Рокировка – это:

   а) двойной удар;

   б) ничья;

   в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него**.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Приложение 4

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 2 года обучения (стартовый контроль – вводный)

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Теория

1. Назови 3 стадии шахматной партии
2. Какие тактические приёмы игры ты знаешь?
3. Как называется короткая партия - мат в 4 хода?
4. Что такое «хорошие» и «плохие» фигуры?
5. Назови правила игры в дебюте.
6. Теоретическая ничья - что это такое?
7. Назови примеры позиций с теоретической ничьёй
8. Позиционное преимущество - что это такое?
9. Назови различные виды позиционного преимущества

– удовлетворительно - 1-3 балла
– хорошо - 4-6 баллов
– отличный уровень – 7-9 баллов

Количество обучающихся, имеющих:

– удовлетворительно _____
– хорошо _____
– отлично _____

Практика: Квалификационные турниры. Участники, занявшие с 1 по 5 место – показывают отличный результат. Обучающиеся, занявшие с 6 по 11 место – хороший результат, с 12 по 15 места - удовлетворительный результат.

Количество обучающихся, имеющих :

– удовлетворительно - _____
– хорошо - _____
– отлично - _____

Таблица 7

№ п/п	Ф. И обучающегося	№ вопросов									Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											
2											
3											

4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Приложение 5

Промежуточная аттестация обучающихся 2-го года обучения

1. Один из способов поставить мат, называется:
а) слабость последней горизонтали
б) удушающий мат
в) сицилианская защита.

2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?
а) 50
б) 25
в) 3.

3. Эндшпиль – это:
а) начало шахматной партии
б) середина шахматной партии
в) конец шахматной партии.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Приложение 6

Оценочная методика определения уровня обученности обучающихся 2 года обучения – итоговая аттестация.

1. Отвлечение – это:
   а) рассказывание сопернику анекдотов;
   б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная прейти на другое поле, престаёт выполнять важные защитные функции;
   в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это:
   а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;
   б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.
3. Открытый центр:
   а) ряд чёрно-белых полей слева направо;
   б) особый ход короля;
   в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.
4. Изолированная пешка:
   а) самая передняя пешка в пешечной цепи;
   б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;
   в) группа одноцветных пешек.
5. Размен:
   а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;
   б) начало шахматной партии;
   в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам:
   а) Карпов;
   б) Каспаров;
   в) Карлсен

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

Приложение 7

Оценочная методика (тестирование) определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 3 года обучения (стартовый контроль – вводный)

1. Виды преимущества: а) материальное, б) ростовое, в) динамическое.
2. Жертва - это:
   а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;
   б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
3. Приёмы нападения:
   а) угроза и взятие,
   б) нападение и жертва,
   в) двойной удар.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это:
   а) двойной удар,
   б) связка,
   в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать:
   а) грабли,
   б) вилка,
   в) трилка.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Приложение 8

Промежуточная аттестация обучающихся 3-го года обучения

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется:
   а) завлечение,
   б) отвлечение,
   в) уничтожение.
2. Распожение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это:
   а) перекрытие,
   б) завлечение,
   г) отвлечение.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это:

а) освобождение пространства,
б) нападение,
в) двойной удар.

4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защит от угроз, это:
а) двойной удар,
б) связка,
в) блокировка.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Приложение 9

Итоговая аттестация обучающихся 3 года обучения

1. В шахматные законы не входят:

   а) централизация;

   б) активность фигур;

   в) пешечные островки.

2. Каким ходом обычно начинают партию:

   а) е2-е4;

   б) в2-в4;

   в) d2-d4.

3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы:

   а) ориентира;

   б) нападения;

   в) дебютной подготовки.

4. Атака не бывает:

   а) пешечная и фигурная;

   б) комбинированная;

   в) неожиданная.

5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут:

   а) ферзь и ладьи;

   б) кони и слоны;

   в) пешки.

6. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод:

а) пешечный тычок,

б) вилка,

в) отвлечение.

7. Виды ничьих:

а) вечный шах;

б) пат;

в) правило отказа.

8. Крепость – это:

а) когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции;

б) добровольная сдача короля;

в) отказ от игры.

9. Запирание – это:

а) лишение противника ферзя;

б) лишение подвижности какой-либо фигуры противника;

в) захват центра пешками.

10. Виды сложных комбинаций:

а) коневые;

б) дальнобойные;

в) смешанные.

11. Приёмы защиты:

а) контратака;

б) профилактика;

в) троекратное повторение.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры. Участие в квалификационных соревнованиях.