Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Спортивный туризм. Скалолазание»

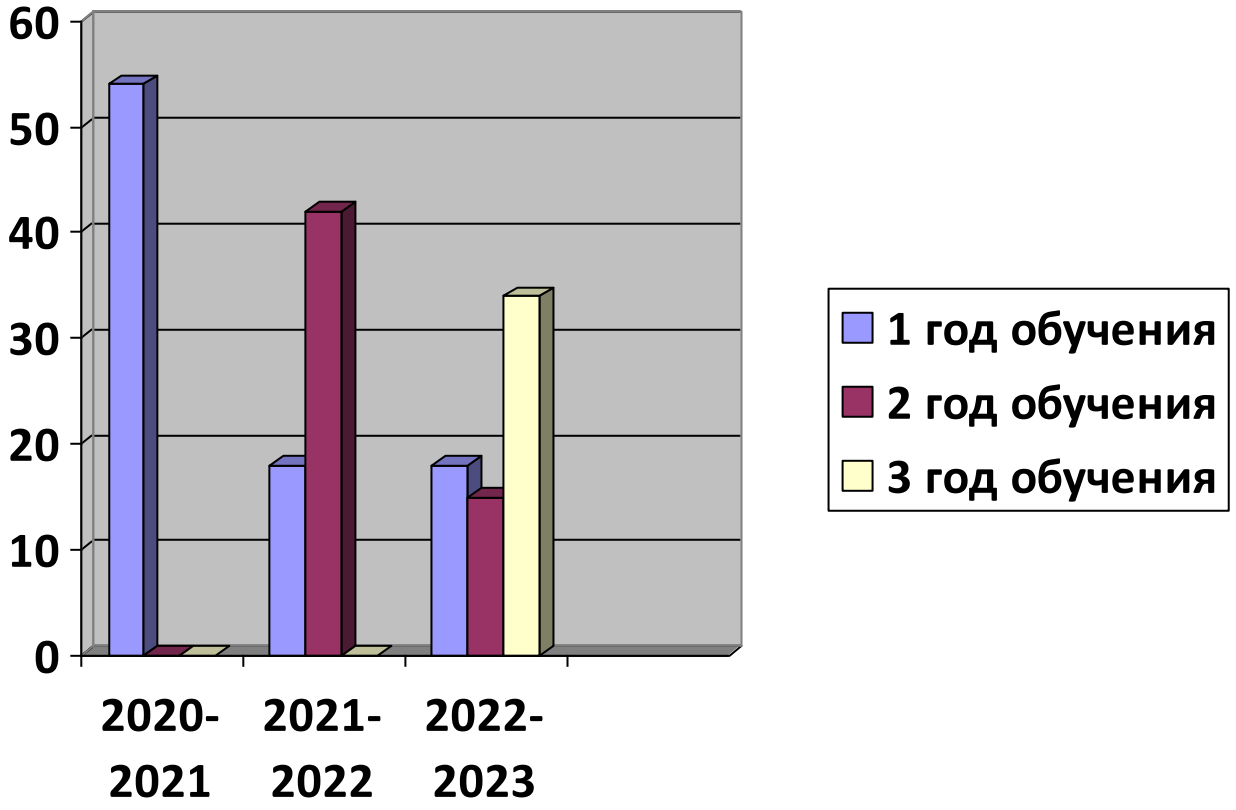
Гарипова Валерия Андреевна, педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Спортивный туризм. Скалолазание» реализуется на базе МАУ ДО ДЮЦ СТ ГО г. Нефтекамск с 2020-2021 учебного года.

Результативность работы объединения определяется диагностикой, включающей в себя:
- мониторинг ежегодного количества обучающихся, занимающихся по программе;
- мониторинг сохранности контингента обучающихся;
- мониторинг уровня освоения программы обучающимися;
- мониторинг числа победителей и призеров соревнований различного уровня.

Мониторинг количества обучающихся, занимающихся по программе. За период с 2020-2021 учебного года по 2022-2023 учебный год количество обучающихся возросло с 54 до 67 человек. Это говорит о том, что программа «Спортивный туризм. Скалолазание» интересна детям. 15 обучающихся, начавших занятия по программе «Спортивный туризм. Скалолазание» в 2020-2021 учебном году, и закончившие 2 год обучения в 2021-2022 году, приняли решение параллельно обучению по программе «Спортивный туризм. Скалолазание» продолжить обучение по вновь открытой в этом году программе продвинутого уровня «Туристское многоборье», созданной благодаря программе «Успех каждого ребенка», также реализуемой Гариповой Валерией Андреевной.

Рис.1 Количество обучающихся по программе «Спортивный туризм. Скалолазание» по годам обучения



Мониторинг сохранности контингента обучающихся

Как видно из рис.1, сохранность контингента в 2020-2021 году составило 78%, 2021-2022 – 80%.

Главной сложностью в задаче сохранения контингента в данные года является регулярный экстренный выход на дистанционную работу по программе. И, несмотря на эти сложности Гарипова В.А. данную задачу выполнила.

Мониторинг уровня освоения программы обучающимися в период с 2020-2021 по 2022-2023 уч. год

Диагностика уровня обученности воспитанников является одним из средств управления учебным процессом. Уровень обученности определяется по трем параметрам: теоретические знания, физическое развитие, уровень овладения практическими умениями и навыками.

Критериями оценки теоретических знаний обучающихся являются: степень усвоения теоретического материала, соответствие уровня

теоретических знаний требованиям дополнительной образовательной программы, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критериями оценки физического развития являются: соответствие физических качеств обучающихся (выносливости, силы, ловкости, координации движений) программным требованиям и существующим возрастным нормативам физического развития. Уровень физической подготовленности обучающихся оценивается путём проведения соревнований, на которых оценивается общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП). Средние значения показателей физической подготовленности обучающихся возрастают от начала к окончанию учебного года, по мере усвоения программы.

Критериями оценки овладения практическими умениями и навыками являются: разнообразие умений и навыков, соответствие их спортивным нормативам, свобода владения специальным снаряжением, соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям, выполнение спортивных разрядов.

В течение учебного года в детских объединениях отдела осуществляются следующие диагностические срезы:

Входная диагностика позволяет определить уровень физической подготовки, знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Однако входная диагностика проводится не с целью отбора обучающихся для прохождения программы, а с целью дальнейшего выявления их прогресса, и возможной коррекции форм работы. Формы входящей диагностики: тестирование, сдача нормативов.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, наблюдение, тестирование, конкурс, соревнование, сдача нормативов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) – середина и конец учебного года (тестирование, контрольные нормативы по ОФП и СФП, соответствующие возрасту воспитанников). Контрольные нормативы составляются педагогом на основе общепринятых для данной возрастной группы (см. таблицу контрольных нормативов по ОФП и СФП в Приложении).

Основной формой подведения итогов по реализации данной программы является результативность участия воспитанников в соревнованиях различных уровней и выполнение разрядных норм и требований Единой Всероссийской спортивной классификации.

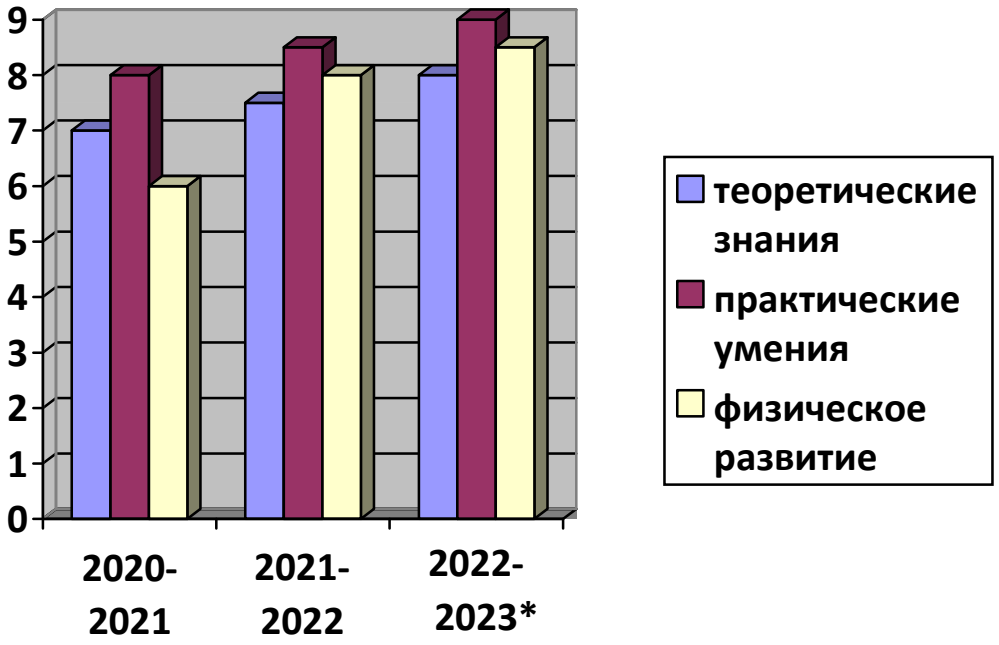
Формы подведения итогов реализации программы

- опрос;
- зачет;
- участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, скалолазанию;

- выполнение норм спортивных разрядов;
- совершение степенных и категоричных туристских походов;
- фотоотчеты, устные и письменные отчеты о совершенных походах и экспедициях.

На графике отображено, что средние значения уровня обученности возрастают по мере усвоения программы.

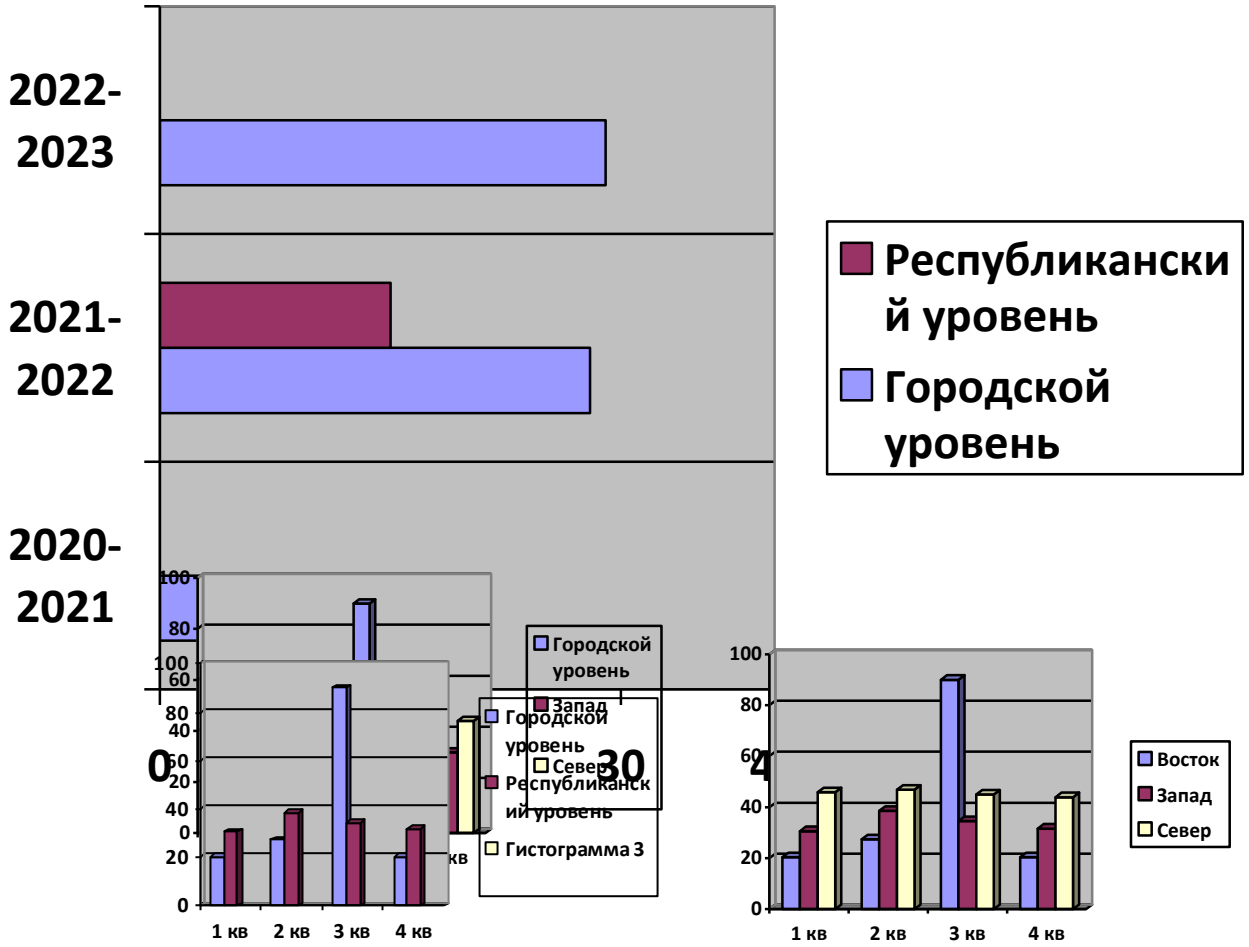
Рис.2 Диагностика уровня обученности воспитанников по программе «Спортивный туризм.Скалолазание» по годам обучения



*За 2022-2023 учебный год отражены итоги промежуточного контроля.

Мониторинг числа победителей и п й различного уро

Рис.3 Мониторинг числа победител ований различного уровня обучающихся по программе «Спортивный туризм» по годам обучения



Таким образом, несмотря на тяжелую для участия детей в соревнованиях ситуацию, особенно в 2020-2021 году, наблюдается положительная динамика числа победителей и призеров среди обучающихся ДООП «Спортивный туризм. Скалолазание» под руководством педагога ДО Гариповой В.А.

Вывод: Программа даёт положительную динамику и по количественным и качественным результатам, а значит, является хорошей основой для физического воспитания и образования детей 8-13 лет.